

Conferencia en la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros del Profesor Pere Marquès, especialista en Nuevas Tecnologías aplicadas a la enseñanza

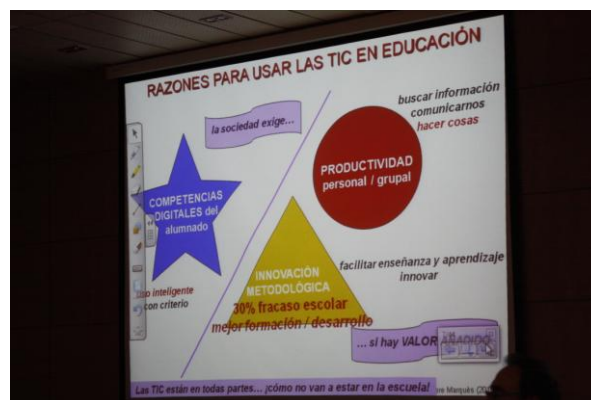
“EL MAESTRO NO PUEDE MANTENERSE AL MARGEN DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”

Alcalá de Henares, 5 de julio de 2010.- Pere Marquès se presenta a sí mismo como maestro y así lo demuestra su competencia comunicativa, motivadora y transformadora. El pasado 30 de junio acudió a la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros, centro adscrito a la Universidad de Alcalá, para hablar a los profesores universitarios sobre el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) como herramientas al servicio de la Pedagogía.



Además de Maestro, Pere Marquès es Licenciado en Económicas y Doctor en Pedagogía. Durante 35 años, ha trabajado sucesivamente como profesor, director y catedrático en enseñanza primaria y secundaria, desarrollando múltiples estudios y publicaciones sobre las aplicaciones educativas de las TIC. Actualmente, es investigador, profesor de Tecnología Educativa en la Facultad de Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y Director del grupo de investigación DIM-UAB (Didáctica, Innovación y Multimedia).

Durante su encuentro con los profesores de la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros, insistió en el valor añadido que pueden proporcionar las TICs en la educación, siempre y cuando se haga un uso adecuado de las mismas. “La idea es no perder de vista que los profesores pueden seguir siendo buenos aunque no utilicen medios técnicos, pero actualmente el maestro no puede mantenerse al margen de lo que la tecnología aporta en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, señaló el Profesor Marquès.



Las nuevas tecnologías, informática, telecomunicaciones, sonido e imagen, se han convertido en un mundo paralelo donde actuar. “En este ciberespacio del que formamos parte desde el momento en que poseemos una cuenta de correo electrónico, podemos tener un acceso a un sinfín de recursos informativos, culturales, de servicio, etc. Se hace imprescindible por tanto, desarrollar una competencia digital que permita al maestro y también al alumno, hacer un uso adecuado de lo que la técnica puede ofrecerle”.

Según el profesor Marquès, no es cierto que los niños y jóvenes sepan utilizar mejor las TICs que los maestros. “Es cierto que han desarrollado competencias y destrezas específicas que les permiten manejar mejor el ordenador, bajarse música o relacionarse a través de las diferentes redes sociales, pero el maestro sigue aportando el sentido crítico y la capacidad de guiar el aprendizaje que permite al alumno construir su conocimiento”.

Desde las concepciones tradicionales de la Pedagogía y la Didáctica, el profesor Marquès apuesta por un modelo participativo en el que el alumno asuma la responsabilidad de desarrollar, con la mediación del profesor, las habilidades y conocimientos necesarios para conseguir la competencia digital que necesita. En este sentido, ofreció pautas concretas como instaurar la figura del asesor informático (estudiantes que ayudan a resolver problemas técnicos), establecer pautas para la elaboración de trabajos con presentaciones en *power point* o definir normas que permitan el aprendizaje con contenidos que el alumno descarga de Internet.

Además de reflexiones sobre la importancia de las TICs en educación, Pere Marquès ofreció pautas concretas para la utilización de la pizarra digital interactiva, Internet y otras herramientas como el lector de documentos.

Por último, el Profesor Marquès dejó claro que a pesar de la satisfacción con el aprendizaje que expresan los profesores que utilizan TICs, ésta no se encuentra totalmente relacionada con la mejora del rendimiento de los alumnos y señaló que esta paradoja parece encontrarse en que los sistemas de evaluación siguen centrándose en información que no abarca el desarrollo de otras competencias que también se han adquirido.

