

INFORME DE SEGUIMIENTO. Curso 2017-18

Título	Grado en Psicología
Centro/Dpto.	Centro Universitario Cardenal Cisneros
Fecha de aprobación del informe	29 de mayo de 2019

Con este informe se pretende hacer una revisión global de la titulación mediante el análisis de los siguientes aspectos:

- Información pública del título
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía Interna de Calidad
- Recursos Humanos y Materiales de la titulación

Para cada uno de estos apartados, además de un breve análisis, hay que valorar el grado de cumplimiento siguiendo la siguiente escala:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Además, se deberán analizar las recomendaciones hechas por la Fundación Madri+d en los informes de verificación, modificación, seguimiento y/o renovación de la Acreditación.

Por último, el informe concluye con un apartado en el que se deberán destacar las principales fortalezas y debilidades de la titulación.

INFORMACIÓN PÚBLICA

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

Aspectos a analizar:

- La información pública es suficiente, accesible y coherente

Análisis

El Centro Universitario Cardenal Cisneros (CUCC) dispone de una página web para comunicar adecuadamente las características del título a los diferentes grupos de interés <http://www.cardenalcisneros.es/grado-psicologia>

En dicha web, los estudiantes potenciales disponen de la información necesaria sobre vías de acceso al título y perfil de ingreso recomendado, programación, plan de estudios, salidas profesionales, reconocimiento de créditos, metodología y profesorado, etc.

Además, todos los estudiantes, antes de la matriculación tienen acceso a través de la página web a la información sobre la titulación, horario de clase, fechas de exámenes y calendario académico: <http://www.cardenalcisneros.es/horarios-calendario>.



Otra forma de comunicar las características del programa del Grado en Psicología son las Jornadas de Puerta Abiertas, realizadas en el propio centro el sábado 21 de abril de 2018 y contando con la presencia de estudiantes, profesores, equipo directivo y Personal de Administración y Servicios.

Por otro lado, a través de la página web, el CUCC comunica adecuadamente el Sistema de Garantía de Calidad <http://www.cardenalcisneros.es/centro-universitario/calidad>

Concretamente, está disponible la información sobre el SGC, la Comisión de Calidad, los resultados del título y la memoria verificada.

La página web se actualiza periódicamente, y la información está organizada de una forma fácilmente accesible.

Valoración

A B C D

INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

Los resultados del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Aspectos a analizar:

- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso
- La evolución de los principales datos e indicadores del título
- La satisfacción de los grupos de interés
- Indicadores de inserción laboral

Análisis

La matrícula de nuevo ingreso indica un porcentaje adecuado entre el número de plazas ofertadas y la matrícula definitiva. En el curso 2017/18, se cubrieron más del 70% de las plazas en el periodo de julio, con una nota de acceso igual a la del curso 2016-17 de 7,58.

Respecto a los indicadores de resultado, la información disponible es la siguiente:

	Curso	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Rendimiento			98,4	97,3	97,1	95,8
Tasa de Éxito			98,4	98,4	98,2	96,6
Tasa de Evaluación			100,0	98,8	98,9	99,1
Duración media de estudios						3,9

Este curso 2017-2018 ha podido incluir por primera vez indicadores de la tasa de eficiencia siendo ésta considerablemente alta: 98,7% (superior a la tasa de eficiencia estimada en memoria de verificación: 85%). No se disponen datos de la tasa de Graduación y de Abandono Global.

	Curso previsto de graduación	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Eficiencia						98,7
Tasa de Graduación					-	
Tasa de Abandono Global					-	



A partir de la distribución de las calificaciones dentro de cada asignatura del curso anterior (2016-17) consideramos conveniente tras un proceso de reflexión aumentar los criterios de exigencia debido a las calificaciones especialmente elevadas de los estudiantes en las asignaturas del grado. Tras la nueva evaluación de la distribución de las calificaciones de este curso 2017-2018, a pesar de empezar a normalizarse los valores, se considera necesario una nueva incrementación de la exigencia en la mayoría de asignaturas, especialmente en las optativas.

Respecto al rendimiento académico del grado en Psicología, de los estudiantes presentados en primera convocatoria n=2.797 (96,8%) resultan aptos n= 2.407 (86,1%) y no aptos n=390 (13,9%); en segunda convocatoria de los n=433 (15,0%) estudiantes presentados, resultan aptos n=353 (81,5%) y no aptos n= 80 (18,5%); el total de estudiantes matriculados n= 2.862 son aptos 96,4 % no aptos 3,5 %.

A través del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SIGC) del centro, se ha realizado la evaluación anual de la satisfacción de los estudiantes con la docencia (mediante encuestas docentes), la satisfacción del PDI, la satisfacción con las prácticas externas y satisfacción con el programa ERASMUS.

La satisfacción (evaluada con una escala del 0-10) de los estudiantes con el título es aceptable (valor del 6,8) pero es destacable señalar que la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas ofertadas es excelente, con un valor del 9,4 y notablemente alta para la satisfacción con el profesorado y PAS, ambas con valores de 8,8. Respecto a la satisfacción de los tutores externos de prácticas, es considerablemente buena, siendo ésta del 8,1. Y finalmente, la satisfacción con los programas de movilidad también es destacable con un valor del 7,6.

A continuación, se señalan los principales aspectos de cada grupo de interés.

- A. Encuesta de satisfacción del Alumnado. Los valores se encuentran entre 5,92 y 7,45, siendo la satisfacción general con la titulación de 6,78 (sobre 10).
 - a. El valor más bajo corresponde a la satisfacción con “El proceso de enseñanza-aprendizaje: metodologías docentes, actividades formativas, métodos de evaluación...” (5,92). Las demás puntuaciones están por encima de 6,25
 - b. El valor más alto corresponde a la satisfacción con “Calidad del profesorado y su implicación en la impartición de las asignaturas” y con “Claridad y accesibilidad a la información del título en la web: horarios, normativas, perfil de ingreso, procedimiento y criterios de admisión, movilidad, procedimiento de quejas y sugerencias, etc. (ambas con 7,45)
- B. Encuesta de satisfacción del Personal Docente. Los valores se encuentran entre 8,08 y 9,55, siendo la satisfacción general con la titulación de 8,78 (sobre 10).
 - a. El valor más bajo corresponde a la satisfacción con “Número de estudiantes por clase” (8,08), no varía respecto al curso anterior.
 - b. El valor más alto corresponde a la satisfacción con “Nivel de satisfacción general con la titulación” (9,55).
- C. Encuesta de Satisfacción con las prácticas externas. Los valores se encuentran entre 8,50 y 9,83, siendo la satisfacción general con la titulación de 9,41 (sobre 10).
 - a. El valor más bajo corresponde a la satisfacción con “Las tareas realizadas estaban relacionadas con mi plan de estudios” (8,50).
 - b. El valor más alto corresponde a la satisfacción con “El apoyo recibido por la entidad/empresa” y “Estoy satisfecho con las prácticas realizadas” (9,83)
- D. Encuesta de Satisfacción con el programa Erasmus. Los valores se encuentran entre 5,17 y 8,83, siendo la satisfacción general con la titulación de 7,62.
 - a. El valor más bajo corresponde a la satisfacción con “Labor del coordinador/a Erasmus de la universidad de acogida” (5,17).
 - b. El valor más alto corresponde a la satisfacción con “Labor del coordinador/a Erasmus de la Universidad de Alcalá” y “Satisfacción global con el Programa Erasmus” (8,83)



- E. Encuesta de Satisfacción a los tutores externos de prácticas. Los valores se encuentran entre 7,2 y 8,8, siendo la satisfacción general con la titulación de 8,14.
- El valor más bajo corresponde a la satisfacción con “Los conocimientos prácticos del estudiante previos a las prácticas, adquiridos en laboratorios, prácticas en el aula, ...” (7,2).
 - El valor más alto corresponde a la satisfacción con “Los procedimientos de gestión y la comunicación con la Universidad de Alcalá” (8,8)
- F. No hay datos disponibles para la Encuesta de Satisfacción del PAS de este curso. Los del curso anterior 2016-2017 mostraron valores entre 6.18 y 8.36, siendo la satisfacción general con la titulación de 7.48 (sobre 10).
- El valor más bajo corresponde a la satisfacción con “La información recibida sobre aspectos de la titulación para el desarrollo de las labores de gestión y administrativas” (6.18).
 - El valor más alto corresponde a la satisfacción con “Las relaciones con el profesorado de la titulación” (8.36) y “Las relaciones con el alumnado de la titulación” (8.30).

Todavía no tenemos datos de los egresados del Grado de Psicología, porque los primeros son los estudiantes del curso 2017-2018. Sin embargo, podemos señalar que los estudiantes tendrán a su disposición los servicios diseñados desde el CUCC y la UAH para tratar de facilitar la inserción laboral de sus estudiantes egresados.

Valoración

A B C D

SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD (SGIC)

La institución dispone de un Sistema de Garantía Interna de la Calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

Aspectos a analizar:

- Existe una comisión de calidad y funciona adecuadamente
- Se analiza la información disponible del título para la toma de decisiones
- Se dispone de procedimientos que garantizan la recogida de información y ésta se utiliza para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

Análisis

El CUCC cuenta con un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) que favorece la gestión y la mejora del título. Este SGIC está formalmente establecido e implantado y garantiza la recogida de información suficiente y relevante para que los responsables de la titulación puedan tomar decisiones para la mejora continua del título.

El órgano responsable del SGIC del Centro Universitario Cardenal Cisneros es la Comisión de Calidad, en la que están representados todos los colectivos de la comunidad educativa. Su composición, funciones, normas de funcionamiento y actas de las reuniones mantenidas hasta este momento figuran en la página web del CUCC.

<http://www.cardenalcisneros.es/centro-universitario/calidad/comision-calidad>



El SIGC implica la elaboración anual de un informe de seguimiento interno del título, acompañado de un plan de mejoras, para lo cual es necesario recoger anualmente los datos e indicadores pertinentes, analizarlos y proponer acciones de mejora. Además, el CUCC dispone de la Unidad de Calidad que, en colaboración con la Unidad Técnica de Calidad de la UAH, es la encargada de realizar y/o coordinar la evaluación de la opinión y satisfacción de los grupos de interés, así como de recoger la información necesaria sobre la calidad del título (resultados de aprendizaje, actividad docente, sugerencias, quejas y reclamaciones, etc.).

Por ello, se considera que el sistema de toma de decisiones adoptado por la Comisión de Calidad es adecuado y contribuye a la mejora de la calidad del título, especialmente en lo relacionado con los objetivos operativos de calidad y con la implementación de las acciones de mejora.

A su vez, el SIGC incluye procesos y procedimientos para la recogida de información, análisis y propuestas de mejora del título (pueden encontrarse en

<http://www.cardenalcisneros.es/centro-universitario/calidad/sistema-garantia-calidad>

Respecto a las acciones de evaluación de la calidad, desde la implantación del título se han ido implementando los procesos y procedimientos de evaluación de acuerdo a la planificación prevista en el centro. De esta de forma, la Unidad de Calidad del CUCC ha coordinado y/o realizado en colaboración con la UTC de la UAH, las siguientes evaluaciones o recogida de información: evaluación de la calidad docente (satisfacción de los estudiantes con la docencia (encuestas docentes), evaluación por los responsables académicos y autoevaluación del profesorado); evaluación de la satisfacción de los estudiantes con la titulación, evaluación de la satisfacción del PDI y del PAS con la titulación, evaluación de la satisfacción con los programas de movilidad y análisis y tramitación de las quejas y sugerencias. Además, en este curso se ha implantado cuarto, y por ello se ha incorporado la evaluación de la satisfacción de los estudiantes y de los centros de prácticas (evaluación del Prácticum), y evaluación de la satisfacción de los estudiantes con el TFG. A su vez, también anualmente la UTC de la UAH pone a disposición los datos e indicadores relativos a los resultados de aprendizaje, rendimiento y otros datos necesarios para analizar la gestión del título.

A partir del análisis de los datos e indicadores, anualmente la Comisión de Calidad, a través de los coordinadores de Grado, determina fortalezas y debilidades y propone acciones de mejora para paliarlas. A final de curso, la Comisión realiza un seguimiento de la implementación de las acciones de mejora. Las mejoras implantadas en el título pueden consultarse en la página web, en la pestaña de calidad

<http://www.cardenalcisneros.es/centro-universitario/calidad/objetivos-calidad-mejoras-implantadas>

La suma de los datos de todo lo señalado hasta este momento nos permite tomar decisiones que mejoren la calidad de la titulación.

Valoración

A B C D

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL TÍTULO

El personal académico, de apoyo y los recursos materiales son suficientes y adecuados, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Aspectos a analizar:

- El PDI es suficiente y dispone de formación, experiencia y calidad docente adecuadas.
- El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada.
- Los recursos materiales son adecuados al número de alumnos y a las actividades formativas programadas en el título.
- En su caso, los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas

Análisis

--



El personal académico es suficiente para la atención adecuada de los estudiantes, está cualificado y capacitado para impartir docencia en el título y tiene experiencia docente.

El CUCC reconoce la importancia de ofrecer una enseñanza de calidad apoyada, principalmente, en un profesorado profesionalmente competente y capaz, para lo cual se marca entre sus principales objetivos la necesidad de promover actividades que desarrollen la cualificación del docente y por extensión, del resto de los profesionales que trabajan en el centro. Atendiendo a la importancia de la formación a lo largo de la vida, el CUCC organiza una serie de actividades formativas que intentan abarcar el amplio número de intereses de toda la comunidad. Para favorecer la coordinación y potenciar la consolidación de nuestro proyecto educativo, se han organizado tres sesiones que invitan a la reflexión conjunta, dirigida a los docentes

El personal docente está compuesto por 22 docentes, 20 de ellos doctores (90,9%), de los cuales, 8 están acreditados (36,36% del profesorado). En el curso 2017/18, del total de los 240 ECTS impartidos a lo largo de los cuatro primeros cursos del Grado de Psicología (dos grupos en 1º, dos grupos en 2º y un grupo en 3º y 4º), el 91,37% han sido impartidos por profesores doctores (70% en el curso 2016/17).

La ratio profesor alumno que caracteriza al CUCC garantiza la atención continua de los estudiantes y facilita la adquisición de competencias de las asignaturas.

La experiencia profesional docente e investigadora del personal académico es adecuada al nivel académico, la naturaleza y las competencias definidas para el título, como evidencian los CV, que reflejan las actividades docentes e investigadoras. Periódicamente se presenta a la UAH la actualización de los *curriculum vitae* de los profesores del CUCC, para solicitar la *venia docendi* de los respectivos Departamentos.

En cuanto a la actividad investigadora, los grupos de investigación actuales en los que participan profesores de la titulación son:

- Psicología social: expresión facial
- Relaciones de pareja y horarios
- Protección del menor
- Psicología Positiva
- Envejecimiento y memoria
- Competencias socioemocionales e Inteligencia emocional
- Maltrato a personas mayores
- Autorregulación emocional en población general
- Participación en centros educativos
- Convivencia positiva
- Juego patológico

Atendiendo a los aspectos de experiencia profesional, docente e investigadora, los profesores del CUCC participan en diferentes actividades formativas y en grupos de investigación, que les permiten seguir adquiriendo un adecuado desarrollo profesional.

El CUCC ha desarrollado en los últimos años una plataforma educativa propia que complementa las actividades formativas del aula, a través de herramientas de comunicación, repositorio de archivos, seguimiento y evaluación de la asignatura, etc. De esta manera, el CUCC integra la competencia digital como algo transversal a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y organiza sistemáticamente formación para la actualización del profesorado.

Respecto a la evaluación de la calidad docente del profesorado, al ser el CUCC un centro adscrito, y no propio, de la Universidad de Alcalá, no hemos podido incluirnos en el Programa de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de la UAH (Docentia), por lo que tuvimos que adaptar dicho Programa



a las peculiaridades y posibilidades del CUCC. Así, y manteniendo los objetivos, actualmente evaluamos la calidad de la docencia a través de las encuestas docentes a los estudiantes, del informe de responsables académicos y de la autoevaluación docente del profesorado.

El análisis de las encuestas docentes a los estudiantes nos permite concluir que éstos están muy satisfechos con el personal docente. Concretamente, los aspectos evaluados de la actividad docente del profesorado obtienen valoraciones considerablemente altas, destacando de los profesores “su capacidad para fomentar la participación de los/las estudiantes en clase” (9,3) y “su corrección y respeto hacia los/las estudiantes” (9,2). Por otra parte, la valoración más baja con un 8,5 corresponde a “su disponibilidad en las tutorías”. Ya destacábamos que uno de los ítems mejor valorados por la encuesta de satisfacción del alumnado es “Calidad del profesorado y su implicación en la impartición de las Asignaturas” (7,45).

Respecto a la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas, cuando se pone el foco en los tutores destacan “El apoyo recibido por la entidad/empresa” (9,83), “La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada” (9,27), y “La atención prestada por mi tutor académico ha sido adecuada” (9,08)

Además, las prácticas extracurriculares se han ido desarrollando a lo largo de estos 4 cursos, se iniciaron en el curso 15-16 con un caso puntual, en el curso 16-17 realizaron prácticas de este tipo 4 estudiantes y ya en este curso 2017-2018 alrededor del 50% de los estudiantes de 3º realizaron prácticas extracurriculares (en torno a 100h de prácticas en centros similares a los de centros de prácticas curriculares).

Si tomamos en consideración la valoración (escala de 1 a 5) sobre algunas cuestiones generales del CUCC que los estudiantes realizan podemos destacar que “Las aulas tienen buenas condiciones (visibilidad, sonoridad, luz, ...)” son valoradas con un 3,88; “Las instalaciones del centro son adecuadas” (4, 07); “los recursos materiales para la docencia son suficientes y adecuados” (3,89); “Las actividades, jornadas interdisciplinares, concursos, exposiciones, etc., contribuyen a mi formación” (3,62). Otro dato relevante es la valoración de los estudiantes sobre si “la cantidad y material complementarios son útiles para la comprensión y el aprendizaje de la asignatura” ya que es del 4,02 (sobre 5).

Nos parece relevante destacar que los estudiantes que complimentan las encuestas afirman asistir como media a un 73,07% de las clases, similar al curso pasado. Este dato puede mostrar el alto compromiso de la mayor parte de los estudiantes con su formación. Un aspecto en el que es necesario continuar incidiendo es la necesidad de consultar las guías docentes de las asignaturas por parte de los estudiantes, ya que este dato es alarmante ya que vuelve a bajar con respecto a los cursos pasados (15-16: 71,02%; 16-17: 62,48%; 17-18: 59,59), dato que ya se resaltaba en informes anteriores.

Respecto al análisis de la Autoevaluación Docente, en el curso 2017/18 todos los profesores del Grado participaron en el proceso de reflexión que implica esta autoevaluación. A través de la misma, se recogen datos muy positivos sobre la percepción que tienen los profesores sobre su propia docencia, estando los valores entre 3,55 y 4,96 (valor máximo 5). Los datos indican que los elementos en los que los profesores consideran que hay un mayor margen de mejora son los relacionados con la coordinación con otro/as compañeros/as que imparten materias y/o asignaturas afines con la intención de no repetir contenidos (3,55). En cuanto a los aspectos más valorados destaca el respeto por el estudiante (4,96).

Respecto a la evaluación por los responsables académicos, que incluye al profesorado, los datos indican que la gran mayoría de los profesores cumple perfectamente con su desempeño docente y se implican en el CUCC.

El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios con los que cuenta el CUCC son los recogidos en la memoria de verificación, aunque se deben consolidar o siguen en proceso de desarrollo alguno de ellos, dado el momento de implantación del título.



En cuanto a las instalaciones, cada vez el ingreso de estudiantes es mayor y se contempla la posibilidad de ampliar espacios para aumentar la capacidad y comodidad de estudiantes y PDI en el curso 2018-2019.

El personal de apoyo es suficiente y está capacitado para realizar las tareas de soporte a la docencia. Además, durante los últimos, el PAS ha realizado diferentes acciones formativas encaminadas a la mejora de sus competencias profesionales

Por otro lado, el PAS participa de los diferentes órganos de gestión y equipos de trabajo, garantizando así una adecuada comunicación entre los responsables que redundan en la información que recibe el estudiante.

El Servicio de Orientación y Apoyo al Estudiante tiene la finalidad de proporcionar atención y apoyo a los estudiantes y ofrecerles información, orientación y asesoramiento en diferentes campos relacionados con su proceso formativo, y con la estancia en la universidad. Pretende facilitar la adaptación y la permanencia de los estudiantes en el CUCC y contribuir a su rendimiento en los estudios y a su formación integral. Entre sus acciones destacan las siguientes:

- Acogida y orientación al estudiante de nuevo ingreso.
- Información previa a la matrícula.
- Asesoramiento sobre cuestiones que están incidiendo en su rendimiento académico o en otros aspectos de su adaptación personal, social y familiar.
- Ayuda y/o consejo para tomar las decisiones académicas que mejor se ajustan a sus proyectos e intereses personales, académicos o profesionales.
- Información, apoyo y seguimiento sobre aspectos relacionados con la mejora del aprendizaje (sobre técnicas de estudio, centros de documentación, metodologías de aprendizaje, planificación y organización en el estudio...).
- Orientación profesional y gestión de bolsa de empleo.
- Información sobre becas (tanto del programa de becas oficial, como de las ayudas económicas específicas del CUCC).

Por todas las acciones indicadas, pensamos que el Servicio de Orientación del CUCC apoya adecuadamente el proceso de aprendizaje y facilita la incorporación al mercado laboral.

Respecto a los programas de movilidad, el Centro Universitario Cardenal Cisneros (CUCC) promueve y favorece la participación de sus estudiantes interesados en estudiar en el extranjero. Para ello, los programas de movilidad que promueve son: Programa de Movilidad Erasmus+ de la Unión Europea, Programa de Movilidad Nacional SICUE, Programas Internacionales de Intercambio y Movilidad Global. Durante el curso 2017/18, 9 estudiantes han cursado sus estudios en universidades externas. El CUCC también ha acogido a diferentes estudiantes de otras universidades.

El Servicio Informático colabora directamente con la Subdirección de Innovación Educativa e Investigación en el diseño e implementación del Proyecto TIC, un proyecto que abarca tanto el desarrollo de la plataforma educativa y sus implicaciones (incluida formación del profesorado), como la puesta en marcha de un programa formativo transversal y complementario de los estudiantes sobre TICs. A pesar de ello, los recursos informáticos, tecnológicos y web (aulas de informática, equipamiento del aula, Aula Virtual, MiPortal, tarjetas inteligentes) del centro tienen una de las valoraciones más bajas pero aceptable (6,36) en la encuesta de satisfacción del alumnado, probablemente porque necesita consolidarse más firmemente al ser de implantación reciente.

Durante el curso 2016/17 se hicieron avances en el Servicio de Docimoteca, y en este curso se trabaja en consolidar el Laboratorio de Psicología para integrar la adquisición de nuevos materiales y recursos, estableciendo protocolos de utilización y sistemas de coordinación entre los profesores.



Todos los estudiantes del CUCC, también los del Grado de Psicología, participan en un programa transversal denominado “Viaje formativo”, que incorpora actividades transversales a lo largo de la formación para contribuir al desarrollo de competencias de diferente tipo. Así, por ejemplo, se establecen conferencias anuales sobre Derechos Humanos y Sostenibilidad Medioambiental, formación específica en Inteligencia Emocional, consumo digital responsable, etc.

En colaboración con el Colegio de Psicólogos, se desarrollan conferencias dirigidas a los estudiantes de 1º y 2º sobre el código deontológico del Psicólogo. En 4º se realizaron unas jornadas de orientación para ofrecer información sobre diferentes perfiles profesionales del psicólogo y colegiación. También desde el curso anterior contamos con un expositor permanente situado en el claustro en el que los alumnos pueden encontrar información sobre las actividades de formación ofertadas desde el colegio.

Se mantiene también el plan formativo para estudiantes diseñado desde la Biblioteca con el fin de garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para acceder a los diferentes recursos bibliográficos, revistas electrónicas, etc.

Los espacios destinados al trabajo y al estudio de los estudiantes, así como el equipamiento necesario para el desarrollo de estas tareas, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo. A su vez, todos los profesores pueden utilizar la plataforma de la comunidad virtual del Centro como herramienta y apoyo para el desarrollo de las asignaturas, de forma que el estudiante tenga acceso rápido y eficaz a los materiales y realizar foros con los estudiantes, gestionar la evaluación, así como el almacén de documentos y vídeos.

En cuanto a la accesibilidad, existen rampas de acceso adecuadas, y también hay un baño adaptado en la planta baja. A su vez, existe un ascensor para acceder al primer piso del edificio académico. En el CRAI también hay un ascensor que facilita el acceso a las diferentes plantas.

Tanto el Servicio de Orientación y Apoyo al Estudiante del CUCC como la Unidad de Integración y Coordinación de Política de Discapacidad de la UAH trabajan para realizar las adaptaciones necesarias para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en el centro.

Una vez finalizado el Grado, los estudiantes que lo deseen, pueden participar del programa ALUMNI, que les permite acceder a una serie de servicios como, por ejemplo, participar en la bolsa de empleo del CUCC.

Valoración

A B C D

ANÁLISIS DE LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Revisar los informes de verificación/modificación, seguimiento y acreditación y analizar qué se ha hecho en relación con las recomendaciones que aparezcan en ellos.

Análisis

No procede



FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TITULACIÓN

Señalar las principales fortalezas y debilidades de la titulación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Calidad de la relación entre el alumnado y el profesorado.• Docentes del Grado con experiencia investigadora y alta motivación.• Alta demanda del Grado de Psicología• El título dispone de un SIGC eficaz, y contempla procedimientos para la recogida de información, análisis y mejora• Alta satisfacción tutores y estudiantes con las prácticas• El PAS dispone de formación y experiencia que favorece el desarrollo de sus funciones.	<ul style="list-style-type: none">• Grado en proceso de consolidación.• Necesidad de ampliar las líneas de investigación propias del Grado.• Puesta en marcha de determinados recursos que no se ha completado.• Falta de coordinación entre profesores• Falta ajustar metodología de evaluación