

Innovación educativa en Educación Infantil

Investigador Principal: Samuel Cano Martil.

Composición del grupo: Concepción Pérez López, Alfredo Palacios Garrido, Eva Peñafiel Pedrosa, Carmen Prado Novoa, Susana Toboso Ontoria, Natividad Viñuales Hermida y Carlos Cerrada Cuesta.

Líneas de investigación:

- 580000 Pedagogía
- 580102 Pedagogía Comparada
- 580104 Teorías Educativas
- 580105 Pedagogía Experimental
- 580107 Métodos Pedagógicos

Publicaciones:

- Cano, S.; Palacios, A.; Peñafiel, E.; Pérez, C.; Prado, C.; Toboso, S. y Viñuales, N. (2016). El trabajo en grupo de los docentes: creación del Grupo de Innovación en Educación Infantil del Centro Universitario Cardenal Cisneros. En Fernández, R. y Palacios, A. (Coords.). *CUCCInnova´15. I Jornadas de experiencias educativas innovadoras en el Centro Universitario Cardenal Cisneros* (pp. 21-24). Madrid: CUCC.
- Cano, S.; Palacios, A.; Peñafiel, E.; Pérez, C.; Prado, C.; Toboso, S. y Viñuales, N. (2017). El diseño y la participación en instalaciones de juego simbólico libre: Una experiencia de formación dirigida a los alumnos del Grado de Magisterio de Educación Infantil. En Castro, B. y Llull, J. (Coords.). *CUCCInnova´16. II Jornadas de experiencias educativas innovadoras en el Centro Universitario Cardenal Cisneros*, (pp. 22-26). Madrid: CUCC.
- Palacios Garrido, A.; Pérez López, C.; Peñafiel Pedrosa, E.; Cano Martil, S.; Viñuales Hermida, N. y Prado Novoa, C. (2018). La mejora de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. Una experiencia de colaboración entre la universidad y los centros educativos más allá del Prácticum. *Revista Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 39; 65-84.

Resumen de la propuesta:

Nuestra propuesta tiene como punto de partida la constitución de un grupo interdisciplinar de docentes de diferentes áreas de conocimiento. Este grupo se propone como eje director el objetivo de crear un marco para la investigación-acción en el CUCC, desde el cual ir desarrollando líneas de investigación y acciones inicialmente en el ámbito de la Educación Infantil, de modo que repercuta en nuestros estudiantes u otros interesados, a los que dotemos de los conocimientos y competencias claves para el trabajo educativo con estas edades, de modo que sean capaces de planificar e implementar acciones educativas dirigidas a los menores.

Nuestro trabajo implica la necesidad de formarnos, por lo que está asociado al análisis en profundidad de aquellos referentes, metodologías y aspectos organizativos que contribuyen a facilitar la conexión con el niño y crear escenarios variados y estimulantes que propicien el desarrollo integral de este.

Entre los objetivos del grupo también se incluye compartir una visión de la infancia como una etapa en la que el juego, la curiosidad, la creatividad, las buenas relaciones con los demás, con el medio natural, etc., están en la base del desarrollo del niño y, por tanto, ligado al proceso de enseñanza-aprendizaje. Este objetivo requiere de la observación y la documentación como herramientas básicas en el día a día del proceso educativo y nos interesa especialmente que los estudiantes, educadores o futuros educadores participen en actividades en las que puedan observar formas de trabajo que favorezcan estos elementos, por lo que ya estamos realizando acciones en nuestras asignaturas que incluyen el juego simbólico y el diseño de instalaciones para este, en las que además estamos implicando a colegios y docentes de nuestro entorno.

Por otro lado, también vemos necesario en nuestra formación y trabajo todo lo relacionado con los espacios y entornos educativos; esta línea está cada vez más presente en los centros docentes.

Tampoco queremos dejar de lado otra necesidad del grupo, como es conocer en profundidad otros ejes de la educación en la primera infancia: los conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro; la necesidad de establecer relaciones de calidad entre los adultos y los niños,

de forma que se sientan entendidos y valorados; el establecimiento de límites a través de una comunicación respetuosa y el conocer cómo comprender y utilizar los diferentes lenguajes en los que el niño se expresa.