

# Tertulias dialógicas como experiencia educativa de éxito

**Investigadora Principal:** Cristina Laorden Gutiérrez.

**Composición del grupo:** Mercedes Foncillas Beamonte.

**Líneas de investigación:**

- 580107 Pedagogía: Métodos pedagógicos.
- 630605 Sociología de la educación.

**Publicaciones:**

- Laorden, C y Foncillas, M (2014). Comunicación Las tertulias dialógicas en la formación inicial de los educadores sociales. *CIMIE 14 Third Multidisciplinary International Congress of Educational Research*. Segovia 3-4 julio.
- Foncillas, M. y Laorden, C. (2014). Tertulias dialógicas en Educación Social. Transformando el Aprendizaje. *International Journal of Sociology of Education*, 3(3), 244-268.
- Foncillas, M; Laorden, C y Silva, I. (2016). Transformando la educación en los grados universitarios: tres experiencias de tertulias dialógicas. En R. Fernández y A. Palacios (Coords) *I Jornadas de experiencias educativas innovadoras en el Centro Universitario Cardenal Cisneros*. CucclInnova 2015.
- Colaboración en el curso: Pasantía sobre Innovación en Educación. El 23 de noviembre de 2017 con profesores de la Universidad Champagnat de Perú, con el tema: Tertulias dialógicas.

**Resumen de la propuesta:**

A continuación, se justifica el grupo de investigación centrándonos en "tertulias dialógicas" como línea sobre la que se ha trabajado hasta el momento. Esta justificación serviría de base para el estudio de otras experiencias educativas de éxito situadas dentro de un prisma de igualdad y transformación social base de las comunidades de aprendizaje.

Este equipo propone las tertulias dialógicas como objeto de investigación con respecto a tres grandes ejes a desarrollar:

1. Mejorar la enseñanza universitaria facilitando el desarrollo de algunas de las competencias de los grados en educación superior.
2. Aportar datos sobre las tertulias dialógicas como práctica educativa de éxito en las diferentes etapas de formación a través de la investigación y divulgación de sus resultados.
3. Concienciar de la importancia del diálogo y la reflexión compartida en el aprendizaje y en la transformación social y personal.

Desde la Implantación del Espacio Europeo, las universidades comenzaron a cambiar sus metodologías para facilitar el alcance de las competencias señaladas en los planes de estudio a los estudiantes.

El año 2013 fue el inicio de la puesta en práctica de las tertulias dialógicas en el CUCC, considerándola una práctica educativa de éxito avalada por la universidad de Harvard y el equipo de CREA (Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de desigualdades), de la Universidad de Barcelona.

La innovación educativa requiere dejar el trabajo individual del profesorado y formar equipos que contribuyan a facilitar la adquisición de las competencias en los estudiantes haciendo que las asignaturas no sean consideradas de forma aislada sino entendiendo que unidas se puede conseguir un mayor aprendizaje que repercuta en su incorporación profesional.

La enseñanza universitaria tiene que ir más allá de las disciplinas y un camino para alcanzar esa meta son las tertulias dialógicas como práctica en el aula. En esta reflexión dialógica estamos trabajando en esta actuación educativa reconocida por la comunidad científica internacional que actualmente está generando mayor éxito y equidad, lo que nos lleva a tratar de ponerla en práctica en nuestro centro y colaborando en la transformación social fuera de él.

No se trata de continuar depositando conocimientos en el alumnado sobre la obra leída, sino de reflexionar sobre esos conocimientos, sobre los pensamientos que provocan, sobre

la realidad que se vive. Los conocimientos se enriquecerán, se fortalecerán con el debate, con la discusión, desde la igualdad y la humildad.

La fundamentación surge de dos autores fundamentales: Freire y Habermas. El primero desarrolla una teoría educativa desde una perspectiva dialógica, es decir, relación horizontal del profesor con respecto a los estudiantes que permite ir con los otros, construyendo el conocimiento a partir de la curiosidad, la pregunta, la escucha...

Habermas nos muestra una teoría basada en la competencia de las personas por ser capaces de comunicarse y actuar en su entorno a través de la relación con los otros, dialogando.

Los beneficios redundan en nuestro propio centro y en los estudiantes, en los profesores e investigadores interesados en el tema, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la sociedad misma pues se pretende que los futuros profesionales graduados en nuestro centro sean capaces y estén preparados para llevar a cabo esta tarea de reflexión y participación social que haga una sociedad cada vez más igualitaria. Siendo el CUCC una de las universidades del Estado que implementa esta práctica de éxito en sus aulas de manera sistemática.