

# GUÍA DOCENTE

## Fundamentos Psicológicos de atención a la diversidad

**Grado en Magisterio Educación Infantil  
Modalidad Semipresencial  
C.U. Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2020/21**  
**2º Curso – 1º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Fundamentos Psicológicos de atención a la diversidad</b>
Código:	<b>510010</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Infantil Modalidad Semipresencial</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Ciencias de la Educación Área de Psicología</b>
Carácter:	<b>Formación Básica</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>2º Curso, 1º Cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Cristina Serrano García</b>
Horario de Tutoría:	<b>Martes y Miércoles de 9:45 a 10:40.</b>
Número de despacho	<b>Despacho-Aula 11</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:cristina.serrano@cardenalcisneros.es">cristina.serrano@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

*El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente **en las sesiones presenciales**, los planes docentes alcanzarían sus objetivos **de estas sesiones** a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.*

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el segundo curso del Grado de Magisterio en Educación Infantil. Forma parte de la materia de Psicología, por lo que está muy relacionada con las asignaturas de “Psicología del Desarrollo” y “Psicología de la Educación”. Además, al estar muy vinculada con la profesión del Maestro, tiene también una estrecha relación con otras asignaturas de la materia de Educación como son “Didáctica”, “Diagnóstico pedagógico y técnicas de observación”, “Orientación e intervención tutorial” (asignaturas de 1º curso) y “Atención temprana” (asignatura de 2º curso).

La intención de esta asignatura titulada “Fundamentos psicológicos de atención a la diversidad” es crear las bases para ayudar a los futuros maestros y maestras a comprender la diversidad que existen en las aulas, a tomar decisiones sobre la respuesta educativa más adecuada en cada caso y a diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los alumnos.

La atención a la diversidad del alumnado ha sido uno de los propósitos que más claramente se ha reflejado en los planteamientos por los que se ha regido la política educativa de nuestro país en los últimos tiempos. Así, la LOE (2006) establece que la atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y con necesidades de compensación educativa ha de realizarse en el marco de la atención a la diversidad. Se trata de satisfacer las necesidades educativas de cualquier alumno de manera global teniendo en cuenta la unidad e individualidad de la persona, es decir, teniendo en cuenta sus características particulares, respetando su diversidad.

De esta forma, se entiende por respuesta a la diversidad el conjunto de actuaciones dirigidas al alumnado y a su entorno con la finalidad de favorecer una atención personalizada que facilite el logro de las competencias básicas y los objetivos de la educación. En este sentido, hablar de atención a la diversidad es hablar al mismo tiempo de calidad de la educación, de equidad y de justicia social, haciendo real el principio de igualdad de oportunidades y haciendo compatible el derecho a la igualdad y el derecho a la diferencia. Por eso, en la educación de hoy, entender y atender la diversidad de nuestras aulas se ha convertido en una responsabilidad inherente a la propia actividad docente

## Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas y tenga una actitud activa y positiva hacia la asignatura.

Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos como el manejo de un procesador de texto así como navegación a través de Internet

## Subject Description

This subject forms part of the basic training that students have during the second year of the Degree in Teacher Training: Infant Education. It is included in the content area of Psychology; therefore, it is related to “Developmental Psychology” and “Educational Psychology”. The “Psychological fundamentals of attention to diversity” subject aims to provide the student with the appropriate background in order to help them as future teachers to understand the diversity that exists in classrooms, to be able to make decisions about the most appropriate educational response in each case, and to design teaching and learning situations that favour the learning and integral development of each student

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Adquirir y comprender conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro de Educación Infantil;
2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
3. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica o ética;
4. Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación así como a personas cuya vinculación sea indirecta;
5. Adquirir habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios de autonomía;
6. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.

### Competencias específicas:

- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención (Competencia 7)
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen (Competencia 8)
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades (Competencia 9)
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible (Competencia 12)

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de Horas
Bloque I: Conceptualización de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje	4
Bloque II: Aspectos psicológicos de la atención a la diversidad	4
Bloque III: La atención educativa a alumnos de necesidades específicas de apoyo educativo y alumnos de compensatoria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnado de Compensatoria o Incorporación tardía al Sistema educativo</li> <li>• Alumnado con Discapacidad Auditiva</li> <li>• Alumnado con Discapacidad Visual</li> <li>• Alumnado con Discapacidad Motora</li> <li>• Alumnado con Discapacidad Cognitiva</li> <li>• Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales</li> <li>• Alumnado Con TEA</li> <li>• Alumnado con Trastorno de Hiperactividad y déficit de Atención</li> <li>• Alumnado con trastornos del lenguaje oral y escrito</li> </ul>	40

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

##### Métodos de enseñanza-aprendizaje:

Para trabajar los contenidos el estudiante dispondrá del manual titulado “Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad” y editado por la propia Escuela Universitaria Cardenal Cisneros y realizará distintas actividades. Todos los contenidos estarán disponibles en la Comunidad Virtual.

##### Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual de la Escuela como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura. El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página [www.cardenalcisneros.es](http://www.cardenalcisneros.es) en la sección Comunidad Virtual.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación

- Muestra conocer los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- Es capaz de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- Es capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
- Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el pleno aprendizaje de los/as alumnos/as, independientemente de sus características y situación.
- Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con N.E.E.

### Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación

Competencias	Criterios de evaluación
Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen (C8)	Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con nn.ee.ee.
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades (Competencia 9)	Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el pleno aprendizaje de los/as alumnos/as, independientemente de sus características y situación.
Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento (C7)	Es capaz de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible (Competencia 12)	Es capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje Muestra conocer los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

## Criterios de calificación:

Definidos y ponderados en %

Criterios	Definición	%
Muestra conocer los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.	Expresa y define los conceptos con precisión Sabe aplicarlos a los ejemplos Relaciona los conceptos de diferentes temas entre sí	20
Es capaz de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	Observa características del alumnado con NEE Describe datos significativos Analiza datos y comportamientos con detalle y material adecuado Determina las Necesidades educativas	20
Es capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	Observa características del alumnado con NEE Describe datos significativos Analiza con detalle materiales educativos Analiza soportes diversos para atender a la diversidad Valora críticamente diferentes propuestas didácticas	20
Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con nn.ee.ee	Saber comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual. Emitir informes específicos del maestro/a sobre dificultades de aprendizaje	20
Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el pleno aprendizaje de los/as alumnos/as, independientemente de sus características y situación.	Analiza con detalle materiales educativos Analiza soportes diversos para atender a la diversidad Detecta y analiza posibles dificultades de aprendizaje y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumnado.	20

## Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de mayo, y una **extraordinaria**, en el mes de junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.



3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. La solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

### Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

<b>Herramientas de evaluación</b>  <b>Criterios de evaluación</b>	<b>Trabajos individuales</b>	<b>Casos prácticos</b>	<b>Examen</b>	<b>%</b>
Muestra conocer los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.	30%	40%	30%	20
Es capaz de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	40%	30%	30%	20
Es capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	30%	40%	30%	20
Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con nn.ee.ee			100%	20
Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el pleno aprendizaje de los/as alumnos/as, independientemente de sus características y situación.	40%	50%	10%	20
<b>TOTAL</b>	<b>28%</b>	<b>32%</b>	<b>40%</b>	<b>100</b>

### Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Criterios de evaluación	Herramientas de evaluación	Trabajos individuales	Examen	%
Muestra conocer los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.		70%	30%	20
Es capaz de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.		70%	30%	20
Es capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje		70%	30%	20
Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con nn.ee.ee			100%	20
Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el pleno aprendizaje de los/as alumnos/as, independientemente de sus características y situación.		90%	10%	20
<b>TOTAL</b>		<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>100</b>

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

C.N.R.E.E. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (1992): *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid.

Díaz-Aguado, M<sup>a</sup>. J. (1995): *Niños con necesidades especiales (Tomo I)*. Madrid, ONCE.

Este libro, junto con el siguiente, forma parte de una serie compuesta de cinco volúmenes que con el título genérico "Todos iguales, todos diferentes" incluye modelos teóricos, de evaluación y de intervención destinados a favorecer la integración educativa a través de experiencias que ayuden a comprender la relatividad de las diferencias humanas, a descubrir que todos tenemos lagunas dificultades y que todos tenemos al mismo tiempo cualidades extraordinarias, para hacer compatibles el derecho a la igualdad y el derecho a la diferencia. En el Tomo I se analizan las principales dificultades que suelen experimentar los niños con necesidades especiales, así como los mecanismos y procesos básicos que contribuyen a su prevención.

Díaz-Aguado, M<sup>a</sup>. J. (coord.) (1995): *Programas para favorecer la integración escolar: Manual de intervención (Tomo II)*. Madrid, ONCE.

Este libro, junto con el citado anteriormente forma parte de una serie compuesta de cinco volúmenes que con el título genérico “Todos iguales, todos diferentes” incluye modelos teóricos, de evaluación y de intervención destinados a favorecer la integración educativa a través de experiencias que ayuden a comprender la relatividad de las diferencias humanas, a descubrir que todos tenemos lagunas dificultades y que todos tenemos al mismo tiempo cualidades extraordinarias, para hacer compatibles el derecho a la igualdad y el derecho a la diferencia. En el Tomo II se presentan diversos modelos de intervención de aplicación en el aula (aprendizaje cooperativo, discusión, dramatización, reflexión compartida...) y procedimientos complementarios de atención individualizada.

Echeita, G. (2006) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid. Narcea.

La exclusión social es un proceso que afecta a millones de personas en todo el mundo. Esta es una obra básica para entender las concepciones que durante mucho tiempo han mantenido las prácticas de una educación escolar poco capaz de atender a la diversidad del alumnado y, por lo tanto, excluyente y de baja calidad para muchos alumnos y alumnas y para ayudar a los lectores a comprender los principios y prácticas educativas que pueden conducirnos hacia ese horizonte siempre en movimiento de una educación de calidad para todos, sin eufemismos ni exclusiones, hacia una educación más inclusiva.

Espina, A. y Ortego, M<sup>a</sup>.A. (2004) *Discapacidades físicas y sensoriales. Aspectos psicológicos, familiares y sociales*. CCS.

Este libro se centra en los aspectos psicológicos, familiares y sociales del diagnóstico de las discapacidades, en su impacto y en el proceso de asunción e intervenciones psicológicas individuales y familiares.

Gómez Montes, J.M., Royo García, P. y Serrano García C. (2009) *Fundamentos Psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Colección Textos Docentes. EUCC.

Este libro busca dar una completa visión de lo que supone la atención a la diversidad en las aulas. Para ello, a través de 15 capítulos, entre otros aspectos, el libro hace un recorrido histórico hasta llegar a las perspectivas actuales de lo que se considera atención a la diversidad, da pautas para la valoración e identificación de las diferentes necesidades educativas especiales, analiza esta problemática desde el punto de vista curricular y de la aplicación de las diversas medidas de atención ordinarias o extraordinarias, así como también presenta los distintos tipos de necesidades de apoyo educativo y de compensación educativa con los que puede encontrarse el docente en el aula (discapacidad auditiva, visual, motora, intelectual, hiperactividad, superdotación, etc.). A su vez analiza los aspectos psicológicos de atención a la diversidad y propone metodologías para favorecer la adaptación social y emocional de los alumnos y alumnas con discapacidad y con problemas de aprendizaje.

Lou Royo, M<sup>a</sup>. J. y López, N. (2001): *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid, Pirámide.

Este libro ayuda a conocer a las personas con necesidades educativas especiales, expone la legislación vigente sobre esta temática, los criterios para el desarrollo de técnicas y estrategias de atención a la diversidad, así como orientaciones e indicaciones para el diseño y desarrollo de programas que ofrezcan una respuesta efectiva a las necesidades de los alumnos de integración en centros y aulas de régimen ordinario.

Méndez, L.; Moreno, R. y Ripa, C. (2001): *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. Narcea S.A., Madrid.

El profesorado que tiene en sus aulas algún niño o niña con necesidades educativas especiales sabe las dificultades que lleva adaptar el currículo y dar respuesta a los problemas que surgen cada día. Este libro, basado en la experiencia, ayuda a los educadores infantiles a familiarizarse con las diferentes fases del proceso y a través de ejemplos prácticos dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005): *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial. Madrid.

Las propuestas de este libro están marcadas por el activo tratamiento educativo de la diversidad en educación infantil: diversidad de niveles de desarrollo, de culturas familiares, de estilos de aprendizaje, de necesidades especiales... Para poder dar una adecuada respuesta a esta diversidad se revisa el estilo educativo, la metodología del aula, la evaluación, la relación con las familias y el trabajo en equipo. Aporta criterios y especificaciones tanto para la etapa de 0 a 3 años como para la de 3 a 6. Está dirigido tanto a estudiantes como a profesionales de la educación.

Rigo, E. (2006) *Las dificultades de aprendizaje: manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Ars Médica.

En este libro se puede encontrar una propuesta interdisciplinar e integrada de los distintos enfoques existentes en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje a partir de una serie de principios y procedimientos sustentados en una base empírica y que tienen como objetivo principal la promoción efectiva del adiestramiento de todo el alumnado, desde la visión de una educación en y para la diversidad. Según los autores, el objetivo fundamental es ofrecer una perspectiva informada, dirigida a una amplia audiencia, entre la que habría que señalar a los profesores tanto de educación ordinaria como de educación especial, psicopedagogos, logopedas y padres.

Salvador, F. (2005): **Bases psicopedagógicas de la educación especial**. Ediciones Aljibe.

Extracto del contenido: Aproximación conceptual; hacia la educación inclusiva; la didáctica en la educación especial; la organización del centro para la educación especial; problemas relacionados con la audición; la visión; la motricidad; la cognición; el lenguaje oral; la lectura; la expresión escrita; las matemáticas; las habilidades sociales; el contexto multicultural; el contexto social

VV.AA (2006): **Atención a la diversidad**. Ideas Propias Editorial

Este manual tiene como objetivo formar al profesorado en el ámbito de la atención a la diversidad. En él se recogen las diversas pautas a seguir en diferentes casos de necesidades educativas especiales así como el marco legislativo. Parte de que dentro del sistema educativo nos encontramos diversidad de factores que afectan a todo el grupo de un aula, debido a que los niños tienen intereses, motivaciones, capacidades, estilos cognitivos y necesidades desiguales. Desde la comunidad educativa se pretende dar una respuesta positiva, prestando especial atención a esta diversidad de factores. A pesar de ello, no debemos olvidar que en la escuela existen niños con necesidades educativas especiales determinadas por discapacidades físicas, psíquicas e intelectuales, por trastornos del desarrollo o por problemas en sus relaciones sociales y culturales, entre otros.

## Recursos electrónicos

ABCHIVOS: Portal muy interesante, con muchos apartados y enlaces a otras páginas. Recomendable el apartado de educación especial. <http://www.abchivos.com.ar/abchivos>

AQUARI SOFT: Se pueden encontrar programas informáticos para alumnos de educación especial, logopedia... Con especial atención a las personas con discapacidad motora. <http://www.aquari-soft.com>

CEAPAT: Es un centro de servicios dedicado expresamente a potenciar, en España, la autonomía personal de las personas discapacitadas. <http://www.ceapat.es>

CIDAT: Es un centro de investigación, desarrollo y aplicación tiflotécnica. Se puede encontrar proyectos, evaluación de prototipos, equipos y programas, diseños y desarrollo de equipos, y productos propios. <http://www.cidat.once.es>

DISCAPNET: Portal sobre la discapacidad: legislación, accesibilidad, libros, noticias. <http://www.discapnet.es>

EDUCACIÓN ESPECIAL: Portal de educación especial: dispone de publicaciones on-line, enciclopedia, enlaces de interés y respuestas a preguntas. <http://www.educación-especial.com>

EDUCAGUIA: Tiene varias secciones dedicadas a las diversas discapacidades. <http://www.eduguia.net>

EMISIONES DE RADIO: Con información relacionada con el contenido de la asignatura. <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/CEMAV/RadioEE.htm>

NEE Directorio Necesidades Educativas Especiales en la red: Páginas con recursos relacionados con la educación especial, para todo tipo de discapacidades. <http://www.needirectorios.cprieza.net>

Noticias y enlaces: relacionados con Educación Especial. Podrás encontrar aquí enlaces relacionados con las necesidades educativas especiales, algunos de los cuales se presentan ordenados temáticamente. <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE.html>

Página del Servidor del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa del MECD. Se trata básicamente de un directorio de Recursos para alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Contiene además enlaces a Servidores de interés para la Educación.

<http://www.pntic.mec.es/recaula/diversidad/index.htm>

Directorio de recursos sobre NEE. <http://www.roble.pntic.es/~fsoto/>

Colección de Documentos: Clasificados por temáticas. Puede ser interesante para encontrar información en formato comprimido para investigar sobre algún tema. <http://www.leame.com>

Enciclopedia virtual de Tecnología Educativa: Apartado relacionado Educación Especial. <http://www.dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>

WEBESPECIAL: Se considera como “el mayor portal español sobre educación especial”. <http://www.webespecial.com>