

GUÍA DOCENTE

Promoción de la salud y hábitos saludables

**Grado en Magisterio de Educación Infantil.
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2020-2021
2º Curso 1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Promoción de la salud y hábitos saludables
Código:	510013
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Infantil Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	Didácticas Específicas
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	8
Curso y cuatrimestre:	2º curso; 1º cuatrimestre
Profesorado:	Dr. Samuel Cano Martil
Horario de Tutoría:	Marres y miércoles de 13h. a 14h.
Número de despacho	34 (1ª planta)
Correo electrónico	samuel.cano@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente **en las sesiones presenciales**, los planes docentes alcanzarían sus objetivos **de estas sesiones** a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

La asignatura de *Promoción de la salud y hábitos saludables* pertenece al grupo de materias de Formación Básica.

Las sucesivas reformas educativas siempre han tenido presente la importancia de la Educación para la Salud en cualquier nivel educativo. No obstante, su consideración como materia transversal ha hecho que quedase en terreno de nadie y, no fuera abordada con la dedicación que la materia requería. Su incorporación al Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil apoya la relevancia de esta materia.

Promueve acciones dirigidas a la prevención de enfermedades más comunes, así como al trabajo de hábitos saludables con el fin de contribuir a la educación y fomento de la salud individual, familiar y comunitaria; no debemos olvidar que la persona se relaciona con sus semejantes y, por tanto, todo aquello que repercuta en la misma tendrá una incidencia en la colectividad.

La materia tratará de abordar la salud como algo dinámico sobre la que interactuarán no solo factores intrínsecos al estado físico del individuo sino también aquellos que podemos denominar extrínsecos, como afectivos, sociales, ambientales, etc.

La población infantil y juvenil son un grupo prioritario a los que dirigir acciones encaminadas a promocionar hábitos saludables, el motivo principal es que la incorporación de dichos hábitos es tanto más exitosa cuanto menor es la edad de los implicados. Además, que niños y jóvenes estén concienciados en temas de salud no solo proporcionará garantías de una sociedad más saludable, sino que actuarán como agentes amplificadores o transmisores de hábitos saludables a sus entornos más próximos (familia, amigos, etc.)

Una parte de la materia versará sobre la enfermedad, puede que los futuros docentes se encuentren con alumnos afectados por una enfermedad crónica o incluso que sea hospitalizado. Con ello trataremos de dotarles de herramientas o estrategias de intervención para una atención educativa satisfactoria no solo para el niño afectado sino para los compañeros de curso, familiares, etc.

Dotaremos al alumno de conocimientos para tomar decisiones sanas que le permitan jugar un rol como agente de prevención e intervención. Se implementará en nuestros contenidos de los diferentes temas aquellos de especial interés relacionados con la pandemia de la COVID-19 causada por el SARS-CoV-2.

Otra consideración es que, desde hace años las repercusiones de los accidentes de tráfico en la vida de las personas son una cuestión de Salud pública. Por ello, incorporaremos la Seguridad Vial en presente materia.

Podemos resumir que trataremos que el futuro maestro adquiera las competencias necesarias que le permitan participar y generar conductas saludables y, esté preparado para detectar las alteraciones más frecuentes de esta etapa educativa.

El alumno deberá plantear soluciones, encontrar, utilizar y diseñar materiales educativos.

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: B2.

Prerrequisitos y Recomendaciones

En cuanto a conocimientos previos no hay prerrequisitos. No obstante, los alumnos ya tienen unos hábitos en el ámbito de la salud que resultarán interesantes para el desarrollo de la materia.

Para conseguir una valoración positiva se requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante asista a las clases presenciales, se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas. En otras palabras, el protagonismo de los participantes aumenta las probabilidades de éxito.

Subject description:

The subject Promoción de la salud y hábitos saludables (Health awareness and healthy habits) is part of the core group of subjects. It promotes actions directed towards the prevention of the more common illnesses, and works on healthy habits with the aim of contributing to education and fomenting individual, family, and community health. We must not forget that an individual has relationships with his/her fellow beings, and therefore, everything that affects one individual will have an impact on the community. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva (nº 2 propia del Título).
2. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos (nº 3 propia del Título).
3. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia (nº 5 propia del Título).
4. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia (nº 7 propia del Título).
5. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia (nº 8 propia del Título).

Competencias específicas:

1. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
2. Conocer los principios básicos de un desarrollo y un comportamiento saludables.
3. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo motor, la atención y la percepción auditiva y visual.
4. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
5. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
6. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
7. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
8. Conocer los principios básicos de normas, señales y seguridad vial.

3. CONTENIDOS

Contenidos:

- Introducción a la Promoción y Educación de la Salud.
- Planificación de Programas de Promoción de la Salud en la Escuela.
- Motricidad y salud.
- Desarrollo de hábitos saludables.

Programación de los contenidos

Bloques	Temas	Total de clases, créditos u horas
BLOQUE I. Educación para la salud.	<p>Tema 1. La salud y sus determinantes. Estilos de vida y salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evolución del concepto de salud. ✓ Determinantes de la salud. ✓ Educación para la salud. <p>Tema 2. El maestro y la escuela como agentes de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Método en promoción y educación para la salud. ✓ Niveles de prevención. ✓ Factores de riesgo. ✓ Agentes promotores de salud. 	0,24 Créditos
BLOQUE II. Nuestro cuerpo.	<p>Tema 3. El cuerpo humano. Fundamentos anatómicos y fisiológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Células y tejidos. ✓ Aparatos y sistemas. <p>Tema 4. Actividad física y salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Salud en la infancia. ✓ Efectos de la actividad física. 	0,32 Créditos
BLOQUE III. Higiene.	<p>Tema 5. Higiene y descanso. Hábitos saludables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Higiene diaria. ✓ El sueño. ✓ Higiene postural. 	0,24 Créditos
BLOQUE IV. Alimentación.	<p>Tema 6. La digestión. Alimentación. Nutrientes. Hábitos saludables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alimentación y nutrición. ✓ Necesidades nutritivas. ✓ Dieta saludable. ✓ Intolerancias y alergias. ✓ Higiene y conservación de alimentos. ✓ Hábitos saludables. 	0,32 Créditos
BLOQUE V. Los sentidos.	<p>Tema 7. El oído y sus cuidados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anatomía y fisiología del oído. ✓ Alteraciones y enfermedades del oído. ✓ Cuidados del oído. <p>Tema 8. La vista y sus cuidados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anatomía y fisiología del ojo. ✓ Alteraciones y enfermedades del ojo. ✓ Cuidados de la vista. 	0,24 Créditos
BLOQUE VI. Prevención e intervención en situaciones de enfermedad y problemas de salud en el niño.	<p>Tema 9. Enfermedades infantiles. Las vacunas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema de defensa y enfermedades infecciosas ✓ Vacunas ✓ Enfermedades infantiles ✓ Hábitos saludables para evitar enfermedades infecto-contagiosas. <p>Tema 10. Aulas hospitalarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hospitalización infantil prolongada. ✓ Aula hospitalaria. ✓ Servicio de apoyo educativo domiciliario ✓ Intervención pedagógica en el aula hospitalaria. 	0,24 Créditos
BLOQUE VII. Seguridad vial.	<p>Tema 11. Educación vial. Prevención de accidentes de tráfico:</p>	0,24 Créditos

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La seguridad vial. ✓ Los accidentes de tráfico un problema de salud. Prevención. ✓ Educación vial. ✓ El transporte escolar. 	
PRÁCTICAS	Práctica 1. Recursos y fuentes de información en educación para la salud. Marco normativo de educación para la salud.	0,1 Créditos
	Práctica 2. Diseño de una dieta mensual saludable.	0,18 Créditos
	Práctica 3. Diseño de un programa de PS para educación infantil.	0,24 Créditos
	Ambiente y salud.	0,24 Créditos
SEMINARIOS		0,12 Créditos

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos el alumno encontrará actividades con diferentes objetivos. La pauta de trabajo que primará será la cooperación entre los estudiantes. Y, a lo largo del curso los alumnos irán elaborando sus propios materiales. Para favorecer el trabajo en grupo hay espacios virtuales como el foro, la mensajería, la videoconferencia, el chat, etc.

A través de la plataforma, los alumnos se podrán comunicar con el profesor y con los compañeros con los que comparte la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre su evolución y progreso.

No obstante, en todo momento se seguirá una metodología activa y participativa por parte del alumno. El docente actuará como mediador-facilitador de los aprendizajes, proporcionando los recursos y explicaciones necesarias para que el alumno alcance las competencias propuestas.

Materiales y recursos

Plataforma de aula virtual.

El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página web www.cardenalcisneros.es en la sección Comunidad Virtual.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 200	
Número de horas presenciales: hasta 20	Clases teóricas Clases prácticas Tutorías presenciales
Número de horas del trabajo autónomo del estudiante: hasta 200	Hasta 200 horas de trabajo autónomo

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación	%
Conoce, relaciona y comprende los conceptos y contenidos de la asignatura.	40
Selecciona y utiliza los recursos más adecuados para elaborar un proyecto de promoción de la salud en educación infantil.	20
Conoce e identifica las necesidades nutritivas y elabora un menú para cubrir las mismas.	15
Analiza materiales y reflexiona sobre los determinantes de la salud.	10
Relaciona conceptos de la asignatura y obtiene conclusiones.	15

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de mayo o junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final para dicha convocatoria al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas del curso, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria, tanto para la evaluación continua como final, está prevista para los estudiantes que no superen la convocatoria ordinaria; los alumnos deberán superar en esta convocatoria aquellos criterios de evaluación que tuvieran pendientes de la convocatoria ordinaria y, los alumnos que no hubieron concurrido a la convocatoria ordinaria deberán realizar siempre evaluación en la modalidad final.

5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en los párrafos siguientes.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

El trabajo y la **evaluación continua** del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global tendrá en cuenta actitud y la participación de los estudiantes, prácticas, el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, la realización de ejercicios, trabajos, pruebas escritas, la preparación de presentaciones y exposiciones, y cualquier otra actividad que se detalle en el programa de la asignatura.

La evaluación continua también incluirá un examen de contenidos, este tendrá una duración de una hora y media (1h30').

El alumno dispone de:

- ✓ Una convocatoria **ordinaria**, generalmente, en el mes de enero.
- ✓ Otra convocatoria **extraordinaria** (en el caso de no superar la convocatoria ordinaria), generalmente, en el mes de mayo o junio. Esta prueba incluirá un examen de contenidos teóricos, prácticos, de actividades, etc.

La **evaluación continua** implica la realización y entrega de los trabajos y actividades, tanto individuales como grupales, que se vayan planteando durante el curso, así como una actitud positiva, activa y participativa.

El alumno evaluado de forma continua perderá la convocatoria ordinaria, (y por tanto tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria) si:

- ✓ No se presenta a las pruebas de examen de contenidos
- ✓ No entrega las actividades, los trabajos individuales y/o grupales en el tiempo requerido.
- ✓ No manifiesta una correcta actitud, participación y disposición hacia la asignatura

No obstante, el estudiante podrá acogerse por un sistema de **evaluación final** para la convocatoria ordinaria, en este caso deberá cumplir los requisitos y plazos que establece la normativa vigente.

Los estudiantes evaluados por la modalidad de evaluación final:

- Deberán entregar las actividades realizadas a lo largo del curso. La entrega de las mismas debe hacerse al menos una semana antes del día del examen de contenidos.
- Realizarán un único examen con los contenidos de toda la asignatura, teóricos, prácticos, actividades, etc. La duración del mismo será de una hora y media (1h30') para los contenidos teóricos y una hora para los prácticos, actividades, etc.

Las faltas de ortografía restarán puntuación en cualquier prueba o actividad escrita.

Para superar la asignatura es imprescindible obtener una nota media de 5 y que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos y criterios de evaluación establecidos para su medida. Para el cálculo de la nota media solo se aplicará la nota obtenida en la evaluación continua (o final, según el caso) si los resultados en cada uno de los criterios es de al menos un 4 de nota. De este modo, los alumnos que hayan superado la evaluación continua, pero no alguno de los criterios, tendrán que presentar o repetir el mismo para la/en la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que, por el motivo que sea, no superen la evaluación ordinaria de la asignatura, **siempre tendrán derecho a evaluación final en la convocatoria extraordinaria**, en las condiciones indicadas en párrafos anteriores.

Herramientas de evaluación:

Tabla de: Evaluación continua-Convocatoria ordinaria y extraordinaria

Herramientas	%
Examen	40
Proyecto de promoción de la salud	20
Propuesta de menú escolar	15
Resolución de problemas	10
Actividades y tareas	10
Asiste y participa en clase de forma satisfactoria (muestra interés)	5
TOTAL	100

Para la modalidad de evaluación final:

Tabla de: Evaluación final-Convocatoria ordinaria y extraordinaria

Herramientas	%
Examen	40
Actividades, Trabajos y tareas realizadas en el curso	60
TOTAL	100

Competencias/criterios de evaluación/calificación

Competencias	Criterios de evaluación	Criterio de calificación (%)
<p>Conocer los principios básicos de un desarrollo y un comportamiento saludables.</p> <p>Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo motor, la atención y la percepción auditiva y visual.</p> <p>Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p> <p>Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</p>	<p>Conoce, relaciona y comprende los conceptos y contenidos de la asignatura.</p>	<p>40</p>

<p>Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</p> <p>Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</p> <p>Conocer los principios básicos de normas, señales y seguridad vial.</p>		
<p>Conocer los principios básicos de un desarrollo y un comportamiento saludables.</p> <p>Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo motor, la atención y la percepción auditiva y visual.</p> <p>Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p> <p>Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</p> <p>Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</p> <p>Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</p> <p>Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</p> <p>Conocer los principios básicos de normas, señales y seguridad vial.</p>	<p>Selecciona y utiliza los recursos más adecuados para elaborar un proyecto de promoción de la salud en educación infantil.</p>	<p>20</p>
<p>Conocer los principios básicos de un desarrollo y un comportamiento saludables.</p> <p>Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</p> <p>Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</p>	<p>Conoce e identifica las necesidades nutritivas y elabora un menú para cubrir las mismas.</p>	<p>15</p>
<p>Conocer los principios básicos de un desarrollo y un comportamiento saludables.</p> <p>Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo motor, la atención y la percepción auditiva y visual.</p> <p>Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p>	<p>Analiza materiales y reflexiona sobre los determinantes de la salud.</p>	<p>10</p>
<p>Conocer los principios básicos de un desarrollo y un comportamiento saludables.</p>	<p>Relaciona conceptos de la asignatura y</p>	<p>10</p>

Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	obtiene conclusiones.	
	Asiste y participa en clase de forma satisfactoria	5

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- ✓ Ball, J. W. y Bindler, R. C. (2011). *Enfermería pediátrica: asistencia infantil*. Madrid: Pearson Educación.
 - Este libro utiliza un enfoque basado en el sistema corporal en lugar de en las etapas de desarrollo, desde el recién nacido hasta el adolescente. Además, repasa cuestiones de promoción y mantenimiento de la salud en las etapas mencionadas anteriormente. El enfoque también nos ayuda a tratar posibles cuidados en niños y adolescentes.
- ✓ Costa, M. y López, E. (2008). *Educación para la salud: guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid: Pirámide.
 - El texto muestra que los resultados en el campo de la salud son mejores cuando se trabaja con objetivos preventivos, difundiendo entre la población los conocimientos sobre medidas higiénicas que disminuyan la incidencia de las enfermedades más frecuentes y las que causan mayor mortalidad.
- ✓ Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación Física*. Zaragoza: INDE.
 - El texto tiene como premisa que el sedentarismo se ha convertido, en las sociedades industrializadas y tecnológicamente avanzadas, en un fenómeno fundamental a eliminar a través de la promoción de salud. Curiosamente, aunque casi todas las personas no dudan de la importancia de tener un estilo de vida físicamente activo en el estado de salud, entendida la misma en sus dimensiones biológica, psicológica y social, y superando el concepto de ausencia de enfermedad para llegar al de bienestar y calidad de vida, no muchas asumen dicho comportamiento.
- ✓ Gómez-Arnau, A. y Santos, M. (Coords) (2006). *Manual de primeros auxilios* (Cruz Roja). Madrid: Pearson Prentice Hall.
 - Este manual incluye las pautas en situaciones en las que sea necesario socorrer en caso de accidentes de diferentes orígenes y naturaleza. Afronta la prevención de accidentes y una pequeña guía de referencia rápida y actualizada con procedimientos de urgencia.
- ✓ Higashida, B. Y. (2008). *Educación para la Salud*. México: McGraw-Hill Interamericana.
 - Esta edición incluye, además, del característico objetivo de generar la cultura preventiva de enfermedades y los principios básicos de salud pública, actualizaciones en materia de salud en las diferentes etapas de la vida con respecto a la ecología, bienestar individual y social. También, se incluyen las bases para la realización de Programas de Salud, analizando los diferentes indicadores que se deben desarrollar para su proyección y ejecución.
- ✓ Morrison, V. y Bennett, P. (2007). *Psicología de la salud*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
 - Se trata de un manual que realiza un recorrido por diferentes aspectos relacionados con la salud. Incluyendo conductas de la salud y enfermedad más comunes.

Trata con profundidad investigadora para facilitar la elaboración de un proyecto relacionado con la salud.

También proporciona una clara y ponderada cobertura de otros temas cruciales; las desigualdades sociales en la salud, las dimensiones interculturales de la salud y enfermedad, etc.

- ✓ Orjuela, O; Almonacid, C. y Chalá, M^a S. (2009). *Educación para la salud. Programas preventivos*. México: Manual Moderno.
 - Parte de que la salud, al ser un estado de bienestar físico, mental y social se considera un pilar para el desarrollo humano y económico en las sociedades actuales. Por ello, considera fundamental desarrollar procesos educativos para la salud que conlleven al establecimiento de programas preventivos enfocados. 1- El desarrollo de planes para el control de enfermedades infecciosas y 2- para entender y regular aquellas situaciones de uso social que van en perjuicio de la población. Es decir, la combinación Educación/ Salud es prioritaria para suministrar las herramientas adecuadas que permitan a las comunidades tener un concepto de prevención y control aplicable a su realidad. Es un manual que incluye los fundamentos teórico-prácticos, que proporcionara la base para el desarrollo de programas preventivos.

- ✓ Perea Quesada, R. (Dir) (2009). *Promoción y Educación para la Salud*. Madrid: Díaz de Santos.
 - Esta edición actualiza la anterior. Considera que los factores que condicionan la salud de la persona tienen un carácter multidimensional. El concepto de salud es abordado en su evolución histórica y social en un sentido de salud positiva; la promoción de la salud se sitúa dentro de un nuevo paradigma de salud que engloba una serie de acciones de la población, de los servicios de salud y otros servicios sociales. Uno de los temas destacados es el de la alimentación y la actividad física como factores de prevención y calidad de vida.

- ✓ Porras, J. (2010). *La escuela, promotora de educación para la salud*. Madrid: Visión Libros.
 - El supuesto de partida del texto es la estrecha relación que existe entre los hábitos de vida y los factores causantes de las enfermedades. La salud es un derecho básico al igual que lo es la educación y como tal debe ser promovido desde el ámbito escolar para que el individuo disponga de los conocimientos necesarios para ejercer un control adecuado sobre los condicionantes de su nivel de salud. Para ello es necesario que la Educación para la Salud forme parte de las propuestas curriculares y que desde la escuela se pongan en marcha Programas de Promoción de Educación para la Salud, pues los hábitos y costumbres que el niño adquiera durante el periodo escolar les acompañarán durante toda su vida.

- ✓ Urmeneta, M. (2010). *Alumnos con problemas de salud*. Barcelona: Graó.
 - Trata de sobre qué hacer cuando la enfermedad, ya sea crónica, aguda o de riesgo vital, irrumpe en la escuela de manera inesperada. Nos muestra información sobre las enfermedades crónicas más comunes en la infancia, de la alimentación, el cáncer infantil, la muerte de un alumno y las escuelas en el ámbito hospitalario. Parte de la premisa de que el tratamiento del alumno enfermo ha de estar respaldado por la no discriminación.

Otros recursos bibliográficos

1. López Guerrero, J. A. (2018). *Virus ni vivos ni muertos*. Córdoba: Guadalmezán.
2. López Goñi, I. (2018). *Microbiota. Los microbios de tu organismo*. Córdoba: Guadalmezán.
3. Macip, S. (2020). *Las grandes epidemias modernas: la lucha de la humanidad contra los enemigos invisibles*. Barcelona: Destino.

Recursos electrónicos

Se indican algunas páginas, pero cada tema incluirá recursos propios para el mismo.

- ✓ <http://www.slideshare.net/hamel/salud-y-enfermedad-determinantes-de-salud-nocin-de-riesgo>
- ✓ <http://books.google.es/> (acceso al libro de Promoción y educación para la salud de Rogelia Perea Quesada)
- ✓ <http://www.who.int/es/> (organización Mundial de la Salud)
- ✓ <https://www.eufic.org/es/> (Consejo Europeo de Información sobre la Alimentación – EUFIC-)
- ✓ La Evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar - Juan Luis Hernández Álvarez, Dionisio Alonso Curiel - Google Libros (acceso al libro en books.google.es)