

GUÍA DOCENTE

Psicología y contextos educativos

**Grado en Magisterio de Educación Infantil
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2020/21
2º Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología y contextos educativos
Código:	510018
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Infantil Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Ciencias de la Educación y Psicología / Área de Psicología
Carácter:	Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º curso, 2º cuatrimestre
Profesorado:	Isabel Silva Lorente
Horario de Tutoría:	Lunes, 13:00-14:00; viernes, 12:00 a 13:00
Número de despacho	6
Correo electrónico	Isabel.silva@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente en las sesiones presenciales, los planes docentes alcanzarían sus objetivos de estas sesiones a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el 2º curso del Grado en Educación Infantil, por ser una disciplina afín y muy relacionada con otras asignaturas precedentes y posteriores del currículum formativo, así como por estar muy vinculada con la profesión del Maestro.

Concretamente, está estrechamente relacionada con Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación (asignaturas de 1º), con Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad (asignatura de 2º) y con Atención temprana (de 3º).

La intención de esta asignatura es que el futuro maestro de infantil conozca y profundice en los distintos contextos de desarrollo del niño y la niña; en el papel decisivo que hoy en día tienen junto con la escuela, la familia y la comunidad, en los procesos de transición de las etapas educativas entre los 0 y los 6 años.

Para ello, se analizará el contexto familiar desde un enfoque ecológico-sistémico, así como los cambios evolutivos que tienen lugar en el mismo y los procesos de socialización que se dan entre padres e hijos. Además, se estudiarán los distintos tipos de familia y los posibles factores de riesgo dentro del ámbito familiar, que pueden dificultar el adecuado desarrollo de niños y niñas y su adaptación al contexto escolar.

Igualmente, se relacionarán los contextos familiar y escolar con los contextos comunitarios que hoy en día tienen especial influencia en el desarrollo. El objetivo último es ayudar al futuro maestro de Educación Infantil en aspectos tan relevantes como adquirir una visión general de la familia actual (en la que se pongan de manifiesto los importantes cambios que esta institución ha sufrido) y de sus funciones educativas, así como una forma eficaz de intervención que permita optimizar los recursos educativos de la familia y de los contextos comunitarios, poder orientar sus acciones y detectar e intervenir en situaciones en las que haya una problemática familiar que se pueda abordar de forma conjunta desde la escuela y la propia familia, o derivarla a profesionales especializados en cada caso.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el alumno conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura.

Es recomendable que el alumno domine los conocimientos adquiridos en las asignaturas Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación, por estar directamente relacionados con los de esta asignatura.

Subject description

This is a core subject (6 ECTS credits) in the 2nd semester of the 2nd academic year of the Infant Education Degree programme. It is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. The main objective of this subject is for future teachers of infant education to know the foundations regarding the following aspects: family nowadays and its role in education; efficient interventions to optimize and orient family and community educational resources and action; modes of intervention in problematic family circumstances, either through school and the family coordination, or by leading families to specialized professionals depending on the case.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva (C2).
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos (C3).
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias (C10).
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos (C12).

Competencias específicas:

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (CE1).
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico (CE5).
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual (CE6).
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo (CE10).
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible (CE12).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	ECTS
Bloque I: Conceptualización y perspectivas teóricas. Tema 1: Concepto de familia: Realidad social y situación actual en España. Tema 2: La familia y el contexto comunitario desde un enfoque ecológico-sistémico.	2 ECTS
Bloque II: La familia como contexto de desarrollo y educación. Tema 3: Estructura y funcionamiento familiar. Funciones y tipos de familias. Tema 4: Desarrollo y socialización en el contexto familiar. Educación familiar: valores y estilos educativos.	2 ECTS
Bloque III: Familias en situación de riesgo social. La labor de la educación infantil. Tema 5: Dificultades y situaciones de riesgo en el contexto familiar. Tema 6: Intervención desde los centros de educación infantil.	2 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos encontrarás actividades con diferentes objetivos. Para favorecer el trabajo en grupo cuentas con espacios virtuales como el foro y la mensajería.

A través de la plataforma, podrás comunicarte con el profesor y con los compañeros con los que compartes la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: hasta 15 horas	Clases prácticas Tutorías presenciales
Número de horas del trabajo propio del estudiante: hasta 150 horas	Hasta 150 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para trabajar los contenidos el estudiante dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades. Todos los contenidos estarán disponibles en la Comunidad Virtual.

Materiales y recursos

Plataforma de aula virtual

El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página www.cardenalcisneros.es en la sección Comunidad Virtual.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Resultados de aprendizaje:

Para esta asignatura se establecen una serie de resultados de aprendizaje, como indicadores de la consecución de las competencias, que son los siguientes:

- Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable.
- Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.
- Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, considerando sus elementos diferenciales.
- Saber identificar situaciones problemáticas y conductas inesperadas en el aula.
- Saber aplicar instrumentos de evaluación en el ámbito educativo y mantener una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa. Conceder especial importancia a la evaluación inicial.

- Identificar a alumnos con necesidades educativas de carácter transitorio y/o permanente definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje
- Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con nn.ee.ee.
- Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el pleno aprendizaje de los/as alumnos/as, independientemente de sus características y situación.
- Saber comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva.
- Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.
- Colaborar en la mejora del desarrollo del autoconcepto del alumnado tanto a nivel académico como personal (emocional, social...).

Criterios de evaluación:

Son indicadores de los resultados de aprendizaje que el alumno debe adquirir para poder superar la asignatura. Es por tanto de una especial relevancia que preste especial interés a los mismos, con el fin de que conozca qué aspectos fundamentales se le van a requerir.

Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación.

Competencia	Criterios de evaluación
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (CE1).	Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, procesos y aportaciones teóricas.
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico (CE5).	Conocimiento y aplicación de técnicas y procedimientos para la promoción del desarrollo durante la educación infantil.
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual (CE6).	Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas. Lectura de artículos y libros.
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo (CE10).	Conocimiento sobre la elaboración de informes y de estrategias de comunicación y colaboración con las familias. Lectura de artículos y libros.

<p>Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar (CE13).</p>	<p>Conocimiento sobre situaciones de riesgo en el contexto familiar y de las repercusiones en el desarrollo de los niños, así como de técnicas para la detección. Lectura de artículos y libros.</p>
---	--

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, procesos y aportaciones teóricas.	40%
Conocimiento y aplicación de técnicas y procedimientos para la promoción del desarrollo durante la educación infantil.	15%
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas.	15%
Elaboración de informes y de estrategias de comunicación y colaboración con las familias.	10%
Conocimiento sobre situaciones de riesgo y repercusiones en el desarrollo de los niños, así como de técnicas para la detección.	15%
Lectura de artículos y libros	5%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de mayo y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria (continua o final), guardándose los resultados de las actividades realizadas en las que se haya obtenido una calificación positiva.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida, debido a superar el 5 en cada uno de los instrumentos. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Herramientas Criterios de evaluación						
	Actividades jornadas presenciales	Actividades individuales	Trabajo investigación	Autoevaluación	Examen final	%
Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, procesos y aportaciones teóricas.			X		x	40
Conocimiento y aplicación de técnicas y procedimientos para la promoción del desarrollo durante la educación infantil.	x	x			x	15
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas.		x	X		x	15
Elaboración de informes y de estrategias de comunicación y colaboración con las familias.		x				10
Conocimiento sobre situaciones de riesgo y repercusiones en el desarrollo de los niños, así como de técnicas para la detección.	x	x	X	x		15
Lectura de artículos y libros		x	X	X		5
TOTAL	5	30	20	5	40	100

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Criterios de evaluación	Herramientas	Actividades y tareas	Examen final	%
Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, procesos y aportaciones teóricas.		x	x	40
Conocimiento y aplicación de técnicas y procedimientos para la promoción del desarrollo durante la educación infantil.	x	x	x	15
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas.	x	x	x	15
Elaboración de informes y de estrategias de comunicación y colaboración con las familias.	x			10
Conocimiento sobre situaciones de riesgo y repercusiones en el desarrollo de los niños, así como de técnicas para la detección.	x			15
Lectura de artículos y libros	x			5
TOTAL		50	50	100

La asistencia a las sesiones presenciales no es obligatoria. Las actividades que se realicen en las sesiones presenciales podrán ser recuperadas con una actividad que se colgará al finalizar cada sesión presencial junto con los materiales utilizados en la misma.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Arrubarrena, M. y De Paul, J. (1988). *El papel del maestro y la escuela en el abordaje del problema del maltrato y abandono en la infancia*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Colección Bienestar Social.

Arrubarrena, M. I., y De Paúl, J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y Tratamiento (2 ed.)*. Madrid: Pirámide.

Bermúdez, M.P. (2000). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Cantwell, D. (dir.) (1987). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

- CIDE (2006). *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*. Madrid: CIDE. Recuperado de <http://www.mec.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col168/col168pc.pdf>
- Díaz-Aguado, M.J.; Martínez, R.; Segura, M.P. y Royo, P. (1995). *Niños con dificultades sociemocionales: Instrumentos de evaluación*. Madrid: Colección Estudios, Ministerio de Asuntos Sociales.
- Díaz-Aguado, M.J.; Segura, M.P. y Royo, P. (1996). *El desarrollo sociemocional de los niños maltratados*. Madrid: Colección Estudios, Ministerio de Asuntos Sociales.
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.
- Echeburrua, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Escribano, C., Silva, I., García, A., Fernández, R. y Maillo, I. (2019). *Guía Abuso sexual infantil*. Fundación Edelvives.
- Garanto, J. (1993). *Trastornos de conducta en la infancia*. Barcelona: PPU.
- González, E. (1998). *Menores en desamparo y conflicto social*. Madrid: CCS.
- Gracia, E. y Musitu, G. (1993). *El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Guasch, M. (1996). *La acción educativa en el ámbito de la inadaptación social: un modelo de intervención en libertad*. Ed. Estel Ema-Estudis, S.L.
- Herrero, J.; Navarro, M. y Musitu, G. (2007). *Familia y problemas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Jiménez Hernández, M. (coord) (1997). *Psicopatología infantil*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Kazdin, A.E. (1994). *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Lebrero, M.P. (2005). *Atención a la infancia en riesgo y dificultad social*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- López Sánchez, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Madrid. Editorial Grao.
- Muzas, E. (2000). *El papel del profesor ante las problemáticas familiares y malos tratos*. Madrid: Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas.
- Trianes, M.V.; Morena, M.L. y Muñoz, A. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga: Ed Aljibe.
- Trianes, M.V. (1999). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento*. Málaga: Ed. Aljibe.

VVAA (2006). *Maltrato infantil: detección, notificación y registro de casos*. Madrid: Observatorio de la Infancia. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Recuperado de <http://www.observatoriodelainfancia.msps.es/documentos/HojasDeteccion.pdf>

Recursos electrónicos

FAPMI (cuatrimestral): *Revista Bienestar y Protección Infantil*. Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil.
<http://www.fapmi.es/>

Políticas sociales para la atención a las familias
<http://www.msps.es/politicaSocial/familiasInfancia/ayudas/home.htm>

Dirección General de la Familia CAM
http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Agrupador_FP&cid=1109266227712&idConsejeria=1109266187278&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1109266227712&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1109265444699

<http://www.mec.es/educa/diversidad/>
Página del MEC dedicada a la atención a la diversidad (necesidades educativas especiales, programas de compensación, educación intercultural, etc.).

<http://www.um.es/facpsi/maltrato/>
Página de la Universidad de Murcia donde se trata el tema del maltrato infantil.