

GUÍA DOCENTE

Didáctica

Grado Magisterio de Educación Primaria
Universidad de Alcalá
C.U. Cardenal Cisneros

Curso Académico 2020-21
1^{er} Curso - 1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Didáctica
Código:	510001
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Primer curso. Primer cuatrimestre
Profesorado:	Concepción Pérez López Elena Gómez
Horario de Tutoría:	Martes de 9,45 a 10,45
Número de despacho	31
Correo electrónico	conchi.perez@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

La asignatura de Didáctica pertenece a la materia de Educación.

La Didáctica se centra en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su conocimiento es por tanto esencial e imprescindible para cualquier docente.

La Didáctica General se ocupa de estudiar los principios y técnicas válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia la enseñanza de manera general, como un todo. En nuestro caso, la asignatura va dirigida a la etapa de Educación Primaria.

Con respecto a los contenidos se tratan aspectos fundamentales en la formación de un maestro, como el marco legal de la etapa, el currículo, los objetivos y contenidos de las materias, la metodología y la evaluación así como la programación de la actividad docente.

Se intenta dar una orientación práctica a la asignatura y conocer y experimentar experiencias innovadoras aplicables al aula.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos (C1).
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje (C2).
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad (C4).
4. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento (C6).
5. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente (C10).
6. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (C10).

Competencias específicas:

1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12 (C1).
2. Conocer los fundamentos de la Educación Primaria (C2).
3. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan (C3).
4. Promover trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales (C5).
5. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática (C7).
6. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje en el aula (C8).
7. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria (C9).
8. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación (C11).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
BLOQUE I. La Didáctica y el currículo Tema 1. Conceptualización de la Didáctica Tema 2. El currículo: conceptos y fundamentos. El currículo de la Educación Primaria.	• 12 horas

BLOQUE II. La planificación de la enseñanza para el aprendizaje.

Tema 3. Metodología y actividades.

Tema 4. Recursos didácticos.

Tema 5. Evaluación

- 36 horas

TOTALES: 30 horas de teoría, 15 horas de prácticas y 3 horas de seminarios aproximadamente. Hay que tener en cuenta que el número de horas está supeditado al calendario de cada año.

**4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-
ACTIVIDADES FORMATIVAS**

La metodología será variada en función del tipo de agrupamiento. En todo momento se seguirá una metodología activa y participativa por parte del alumno. La profesora actuará como mediadora de los aprendizajes, proporcionando los recursos y explicaciones necesarias para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.

Se considera fundamental para la consecución de los objetivos el trabajo cooperativo.

En relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sigue el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), que valora no sólo las clases presenciales sino también las horas dedicadas por el estudiante para su aprendizaje. El total de tiempo acumulado que el estudiante debe dedicar para superar el programa formativo son 150 horas, de las cuales sólo 48 se refieren a clases presenciales, en las cuales recibirá las indicaciones y orientaciones de la profesora. Estas 48 horas se distribuyen en tres modalidades de agrupamiento diferentes:

- **Clases teóricas:** dedicadas al análisis de los temas, resúmenes y orientaciones en relación con los contenidos básicos de cada módulo, análisis y discusión de actividades, estudio de documentos y actividades dirigidas a ampliar o reforzar la teoría. (30 horas aproximadamente, en función del calendario. Grupo grande).
- **Clases prácticas:** Elaboración de propuestas didácticas en pequeños grupos, aplicando los conocimientos que se van trabajando en los temas. (15 horas aproximadamente. Grupo mediano).
- **Seminario:** Los **seminarios** se realizan en pequeños grupos de trabajo y se van a centrar en la planificación de una unidad didáctica relacionada con el conocimiento de la naturaleza.(3 horas, Grupo pequeño).
- **Trabajo autónomo:** El alumno deberá también realizar 102 horas de trabajo autónomo individual o grupal, referido a la preparación de actividades o exposiciones, la lectura de artículos o textos recomendados y la revisión de cada tema. Al finalizar el cuatrimestre es obligatorio cumplimentar una ficha indicando las horas dedicadas al estudio de los temas, la realización de las actividades, la preparación del examen, la realización de los trabajos, etc.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

- Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.
- Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.
- Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria.
- Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.
- Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.
- Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.
- Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.
- Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.

Relación entre competencias específicas y criterios de evaluación

Competencias	Criterios de evaluación
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12	- Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.
Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	- Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura - Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.
Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	- Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.
Promover trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	- Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.
Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	- Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje en el aula	- Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria. - Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje. - Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.
Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria	- Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	- Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.

Criterios de calificación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.	15%
Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.	10%
Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria.	15%
Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.	15%
Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.	15%
Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.	10%
Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.	10%
Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.	10%
TOTAL	100%

Evaluación continua (convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Instrumentos de evaluación	Actividades y prácticas	Seminarios y trabajo grupal	Prueba de conocimientos teóricos	PORCENTAJE
Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.	X	X	X	15
Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.	X	X	X	10
Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria.	X		X	15
Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.	X	X	X	15
Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.	X	X	X	15
Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.	X			10
Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.	X	X		10
Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.	X	X		10
Porcentajes	40%	20 %	40 %	

En la evaluación continua los porcentajes de la nota final se distribuyen de la siguiente manera tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria:

- Prueba de conocimientos..... 40 % (necesario aprobar con un 5)
- Prácticas de la asignatura.....40 % (necesario aprobar con un 5)
- Seminarios..... 20 % (necesario aprobar con un 5)

Evaluación final (convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Instrumentos de evaluación	Actividades de aula individ. y grupales	Trabajo final y autoevaluación	Actividades prácticas y autoevaluación	Prueba de conocimientos teóricos	PORCENTAJE
Criterios de evaluación					
Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.		X		X	20
Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.		X		X	10
Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria.		X		X	15
Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.		X		X	15
Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.		X		X	15
Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.		X			10
Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.			X		15
Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.					
Porcentajes	0	25	0	75	100

En la evaluación final los porcentajes de la nota se distribuyen de la siguiente manera, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria:

- Examen de los contenidos de los temas.... 75 % (necesaria una nota de 5 mínimo)
- Trabajo de programación de un proyecto de intervención....25 %(necesaria una nota de 5 mínimo)

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una **convocatoria ordinaria** en el mes de **febrero** y una **extraordinaria** en el mes de **junio**.
2. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** al profesor de la asignatura que la trasladará al Subdirector de Ordenación Académica. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.
3. La convocatoria ordinaria (enero) se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua. La **evaluación continua en convocatoria ordinaria** exige:
 - Asistir a las horas de prácticas y a los seminarios.
 - Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
 - Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Realización de un examen tipo test.

Si el alumno no cumple estos requisitos, se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá como no presentado y podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria, para ello tendrá que hablar previamente con la profesora.

5. La **evaluación final en ambas convocatorias** exige:
 - La entrega del trabajo final.
 - La realización de una prueba de conocimientos diferente a la de la evaluación continua.
6. La convocatoria extraordinaria (junio) está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria.
7. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
8. Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida al menos en un 50%.
El estudiante ha de superar al menos con un 5 todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria. Si el alumno saca una nota menor a un 5 en el examen no se realizará la media con los trabajos y actividades.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Álvarez, J.M. (2000): *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didáctica*. Madrid, Miño y Dávila.

El profesor Juan Manuel Álvarez trata en los distintos capítulos de este libro diversos temas: el cambio que supone el paso de la considerar la *Pedagogía* como *Ciencia de la Educación*, el currículo como campo de estudio, la fundamentación epistemológica, el carácter social y ético de la evaluación educativa, la interdisciplinariedad como alternativa para organizar el conocimiento curricular y la formación docente.

- Cabrerizo, J., Rubio, M.J. y Castillo, S. (2008): *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid, Pearson Educación.

El contenido del libro tiene un carácter teórico-práctico. Los tres primeros capítulos fijan los aspectos básicos de las competencias básicas, según lo establecido por la Ley. Después comienza la aportación práctica: cómo programar por competencias, evaluación de las competencias básicas, propuestas prácticas para programar por competencias, contenido del currículo según la LOE. Se completa con dos anexos de gran utilidad para el profesor con un glosario de los términos clave referidos al texto así como una amplia bibliografía y fuentes documentales que ayudan a ampliar y profundizar en los temas tratados.

- Carmen, L. del et al. (2004): *La planificación didáctica*. Barcelona, Graó.

La programación va más allá de definir unos objetivos, secuenciar los contenidos y planificar las actividades. En este libro se encuentran reflexiones y prácticas en las diferentes etapas educativas que explican qué hay que tener en cuenta en las programaciones y cómo llevarlas a cabo.

- Medina, A. y Salvador, F. (2002): *Didáctica General*. Madrid, Prentice Hall.

Antonio Medina y Francisco Salvador centran este libro en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, estructurándolo en cuatro partes: 1. Fundamentación: definición de Didáctica y principales teorías y enfoques. 2. Planificación de la acción didáctica: contenidos, metodología, recursos y medios para la acción didáctica. 3. Enfoques de la acción didáctica: globalización, interdisciplinariedad, individualización y evaluación. 4. Innovación didáctica.

Bibliografía complementaria:

- Escamilla, A. (2009): *Las competencias en la programación de aula*. Barcelona, Graó. Amparo Escamilla recoge en este libro aspectos prácticos acerca de cómo realizar la programación por competencias: qué tener en cuenta, claves esenciales, sugerencias y propuestas para el aula. La autora pretende demostrar que el enfoque competencial supone una orientación estrechamente vinculada al aprendizaje significativo, al principio de globalización y a las técnicas para aprender a aprender. Aporta elementos de trabajo de gran interés para la formación inicial de futuros maestros.

- Escamilla, A. (2009): *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona, Graó.

En el ámbito educativo, la identificación de las competencias básicas como referente para distintos marcos y contextos es el exponente del tipo de propósitos y acuerdos que hoy resultan imprescindibles. Así pues, partiendo de la convicción del valor de las competencias para conseguir mayores cotas de calidad y equidad, el libro defiende que su desarrollo no debe dejarse al azar ni a la improvisación, de manera que la sistematización y planificación del trabajo competencial contribuya a garantizar su proyección. En este libro se hace especial hincapié en la fundamentación de las competencias, sus funciones, en su relación con los elementos curriculares y su

integración en los documentos de centro y en las alternativas para su desarrollo, el tratamiento de cada competencia básica, su concepto, su valor, sus dimensiones de contenido y sus relaciones con las diferentes áreas y materias del currículo. Este libro aporta sugerencias prácticas y estrategias para desarrollar las competencias en infantil, primaria y secundaria.

- García, E. (2004): *Didáctica y currículum*. Zaragoza: Mira.

El autor comienza definiendo y precisando qué es la didáctica y sus relaciones con otras ciencias. Desarrolla posteriormente temas como la investigación sobre la enseñanza, los contextos del quehacer didáctico y la necesidad de innovación. Dedicó otros capítulos a profesores y alumnos, protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, a la elaboración de proyectos de acción educativa y a la evaluación como proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza.

- Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2008): *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?* Madrid, Morata.

Gimeno Sacristán recoge en esta obra una renovada visión de la utilidad de las competencias en educación y la importancia de *reinventar la escuela* para ajustar nuestra forma de enseñar en la misma. Propone centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la evaluación, subrayando su importancia como fuente de toda programación.

- Giné, N. y Parcerisa A. (Coords) (2003): *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona, Graó.

Los autores señalan cómo los educadores debemos trabajar mediante secuencias formativas y precisamente aquí radica parte del interés de pensar, planificar y analizar la práctica desde la perspectiva de la secuencia. La secuencia permite una visión global y, a la vez toma como punto de partida lo que realmente estamos haciendo en el aula día a día.

- Salinas, D. (2002): *Mañana examen. La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona, Graó.

Éste es un libro desde el que se pretende reflexionar sobre los problemas a los que se suelen enfrentar los profesores en el ámbito de la evaluación de los alumnos. Evaluar no es fácil, ya que supone emitir juicios de valor acerca del aprendizaje realizado, y más difícil aún convertir estos juicios en calificaciones perdiendo a menudo su valor formativo.

- Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (Coords.) (2001): *Didáctica general para psicopedagogos*. Madrid, UNED.

Este libro está escrito por expertos en diferentes temas de Didáctica, convirtiéndolo en un auténtico Manual para los estudiantes de la asignatura. Estructurado en doce capítulos, se recogen los principales contenidos de la materia, tales como: Concepto y teorías didácticas, proceso de enseñanza-aprendizaje, comunicación, interacción y planificación didáctica, metodología, medios y recursos, evaluación, etc.

Revistas:

Aula de Innovación Educativa.

Comunidad Educativa.

Comunidad Escolar.

Cuadernos de Pedagogía:

- VVAA (1996): “Competencias básicas”, número monográfico. *Cuadernos de Pedagogía*, 370.
- VVAA (2007) “Los proyectos de trabajo”, número monográfico. *Cuadernos de Pedagogía*, 243.

Revista de Educación.

Revista de Investigación Educativa.

Recursos electrónicos.

www.educanet.net

www.profes.net

<http://comunidad-escolar.cnice.mec.es>