

Psicología de la Educación

Grado Magisterio de Educación Primaria
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2020-21
1^{er} Curso – 2^o Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología de la Educación
Código:	510008
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación Área de Psicología
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1 ^{er} curso, 2 ^o cuatrimestre
Profesorado:	Alfonso García Velázquez Renata Sarmiento-Henrique
Horario de Tutoría:	Alfonso: martes de 8:30 a 10:30 y miércoles de 9:45 a 10:45 o cualquier otra hora previa petición y acuerdo vía email Renata: se confirmará a principios de curso. Previa petición por correo electrónico. Jueves: 10:40 a 11:45
Número de despacho	14 (Alfonso García) y 29 (Renata Sarmiento)
Correo electrónico	alfonso.garcia@cardenalcisneros.es renata.sarmiento@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	castellano/spanish

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

Esta asignatura pretende aportar al alumno una formación básica en Psicología de la Educación. Pertenece a la materia de Psicología por lo que se encuentra especialmente vinculada a las asignaturas Psicología del desarrollo, Fundamentos Psicológicos de la Atención a la Diversidad y Psicología y Contextos Educativos

El principal objetivo es facilitar a los futuros maestros los conocimientos que les permitan saber qué elementos influyen en el funcionamiento del aula y cómo analizar los cambios que se van produciendo en sus alumnos a lo largo del curso escolar. Nos centraremos en el estudio tanto de las variables intrapersonales como interpersonales que deben de tener en cuenta a la hora

de diseñar y evaluar sus intervenciones. Se estudiarán con detenimiento en qué consisten los aprendizajes relacionados con los objetivos marcados para la etapa de educación primaria.

Pretendemos que la formación que obtengan en esta asignatura les ayude a lograr, en su futura labor profesional, hacer real el derecho de los niños a recibir una educación que logre apasionarles y facilitarles las mejores oportunidades en su futuro.

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a la realización de búsquedas bibliográficas, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es importante para el estudiante el dominio de herramientas tecnológicas y el manejo de creadores de documentos y textos (Word, PowerPoint, Excell.)

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura se imparte en 2º del Grado de Educación Primaria en el 2º semestre del curso y tiene 6 créditos ECTS. El objetivo principal de la asignatura es ofrecer a los futuros profesores la base intelectual y las estrategias prácticas fundamentales que les permitan ser eficaces como tutores y maestros.

Los contenidos del programa son los siguientes: Introducción conceptual a la Psicología de la Educación, teorías y perspectivas actuales en la Psicología de la Educación y los factores intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en profesores y alumnos.

El temario de la asignatura será el siguiente:

Tema 1: Introducción a la Psicología de la Educación

Tema 2: Teorías conductuales del aprendizaje vs desarrollo positivo.

Tema 3: Teorías cognoscitivas y constructivistas del aprendizaje.

Tema 4: Factores intrapersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema 5: Factores socioambientales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del temario se hablará de: los fundamentos de la Psicología del Aprendizaje, el constructivismo, las habilidades de maestros y maestras, de las teorías cognitivas y conductuales aplicadas al aula.

La evaluación se basará en la resolución de una serie de actividades, supuestos prácticos y resolución de casos y un examen escrito final.

La lengua de impartición de la asignatura es española y para su correcto seguimiento el alumno debe tener un nivel de castellano mínimo de B2, El profesor de esta asignatura puede ofrecer tutorías en lengua inglesa.

SUBJECT DESCRIPTION

This subject is taken in the 2nd semester of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits.

The **main objective** of this subject is to give future's teachers the intellectual grounding and practical strategies they will need to be effective tutors and instructors. This subject includes the following **components**: Introduction to Educational Psychology, Current Perspectives in Educational Psychology, intrapersonal factors in the process of teaching and learning, socio-environmental and interpersonal factors in the process of teaching and learning.

The subject **contents** are as follows:

- Unit 1: Introduction to Educational Psychology.
- Unit 2: Behavioural Learning Theories vs positive development
- Unit 3: Cognitive and constructivist learning theories.
- Unit 4: Intrapersonal factors of teaching-learning process.
- Unit 5: Socio-environmental and interpersonal process of teaching and learning factors

The following **areas** will be studied during this subject: Educational Psychologist, Education, Teaching skills, behavioural theories, cognitive theories, constructivist approach to instruction.

Assessment is based on a series of activities, problem solving and actual cases, and a final written exam.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a (B2) level of Spanish to take this course. The subject teacher may hold tutorials in English.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. (Competencia nº 2)
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana (Competencia nº 4)
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes (competencia nº 5)
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa (Competencia nº 7)

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (Competencia nº 10)
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. (Competencia nº 11)

Competencias específicas:

La materia Psicología de la Educación pretende el desarrollo de las siguientes competencias:

- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6- 12 en el contexto familiar, social y escolar. Competencia nº 1
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias Competencia nº 5

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Bloque I: Introducción a la Psicología de la Educación. Tema 1: Introducción a la Psicología de la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> • 0.5
Bloque II: Principales marcos teóricos. Tema 2: Teorías conductuales del aprendizaje. Tema 3: Teorías cognoscitivas y constructivistas del aprendizaje.	
Bloque III. Factores intervinientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje Tema 4: Factores intrapersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tema 5: Factores socioambientales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • 5.5

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Las **clases presenciales** serán teóricas y prácticas (ambas constituyen 1/3 de la asignación de créditos ECTS de la signatura: 48 horas).

- ✓ **Clases teóricas (30 horas).** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor/a y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando se les requiera, los estudiantes deberán haber leído el tema correspondiente con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En las sesiones se podrá seguir la metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas (15 horas).** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo, guiadas por los docentes. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes y las búsquedas bibliográficas.
- ✓ **Seminarios (3 horas).** Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- ✓ Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar a la profesora o exponer en clase.
- ✓ Preparación de trabajos y proyectos
- ✓ Estudio personal.
- ✓ Preparación de exámenes.

Los docentes tendrán un horario de **tutorías** en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48	30 horas de clase teórica 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	102 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos y las competencias el estudiante dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos, trabajos de investigación siguiendo el modelo de la V de Gowin, la resolución de ejercicios y problemas, la vivencia de experiencias didácticas sobre el aprendizaje. El alumno incluirá la realización de búsquedas bibliográficas, especificando qué fuentes se han consultado, los criterios de selección, y la identificación de autores y grupos de investigación significativos. Los seminarios se realizarán con la técnica de las tertulias dialógicas.

Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual de la Universidad como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Criterios de evaluación:

Los criterios de evaluación que se utilizarán en la asignatura serán los siguientes:

Se evaluará en el alumno si...”:

- Valora la importancia de los conocimientos aportados por la psicología de la educación y los utiliza en la planificación de la labor docente.
- Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas
- Demuestra, en las actividades desarrolladas que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.
- Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de educación primaria
- Localiza información fiable y rigurosa que le ayudará en su labor docente. Sabe referenciar los documentos que utiliza siguiendo las normas de la APA.
- Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja.

Competencias	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6- 12 en el contexto familiar, social y escolar. Competencia nº 1 • Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias Competencia nº 5 	<p>Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula en la etapa de educación primaria incluyendo la realización de búsquedas bibliográficas en bases de datos.</p> <p>Demuestra, en las actividades desarrolladas, que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales.</p> <p>Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de educación primaria, a las que añade las búsquedas bibliográficas que lo justifican</p> <p>Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja.</p>

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula en la etapa de Educación Primaria, incluyendo la realización de búsquedas bibliográficas.	25%
Demuestra, en las actividades desarrolladas que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales.	25%
Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de Educación Primaria , a las que añade las búsquedas bibliográficas que lo justifican	25%
Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja.	25%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de enero, y una **extraordinaria**, en el mes de junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas prácticas y a los seminarios (sesiones virtuales cuando sea necesario)
- Realizar y entregar en fecha marcada por el profesor las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realización de los test parciales de contenidos.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá ser evaluado y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con el profesor de la asignatura.

Herramientas de evaluación

Para la Evaluación continua: Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación	Herramientas				%
	Test de contenidos	Resolución de un problema final	Autoevaluación	Actividades y casos	
Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas	20	5			25
Demuestra, en las actividades desarrolladas que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.		15		10	25
Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de educación primaria, a las que añade búsquedas bibliográficas que lo justifican.		15		10	25
Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja			10	15	25
Porcentaje	20%	35%	10%	35%	100%

El estudiante para poder ser evaluado ha de realizar la resolución del problema final y las actividades y casos, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.

Recordamos que, en la convocatoria Extraordinaria, para los alumnos que no han superado la evaluación continua y no han solicitado evaluación final en la convocatoria ordinaria podrán hablar con el profesor de la asignatura y revisar qué prácticas, casos y trabajos puede conservar, renovar o repetir para su presentación en la convocatoria extraordinaria. El *examen de la convocatoria extraordinaria* será de 5 preguntas a desarrollar de carácter teórico y práctico.

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

<p style="text-align: center;">Herramientas</p> <p>Criterios de evaluación</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Trabajo (portafolio)</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Examen</p>	<p style="text-align: center;">%</p>
<p>Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas</p>	10	15	25
<p>Demuestra, en las actividades desarrolladas que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.</p>	10	15	25
<p>Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de educación primaria, a las que añade búsquedas bibliográficas que lo justifican.</p>	10	15	25
<p>Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja</p>	10	15	25
<p>Porcentaje</p>	40%	60%	100%

El alumno incluirá, cuando decida ir a examen final tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, un trabajo individual o portafolio que incluya: las actividades, la resolución de los casos prácticos recomendado por el profesor (incluidos los resueltos por la técnica de la V de Gowin) y un comentario crítico y argumentativo de los libros y documentos que se trabajaron en el seminario.

La evaluación final incluye por lo tanto un examen final presencial de cinco preguntas cortas de carácter teórico y práctico y la entrega del trabajo individual o portafolio.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

En esta bibliografía puedes encontrar una recomendación de manuales sobre la Psicología de la Educación. En cada tema de la asignatura encontrarás referencias bibliográficas más específicas de los contenidos a tratar.

- Blythe, T. (1999). *Enseñanza para la comprensión: guía para el docente*. Barcelona: Paidós Ibérica. S.A.
Este libro muestra un enfoque práctico y funcional relacionando la teoría con la aplicación práctica. Centrado en cómo pensar, analizar y resolver problemas. Este enfoque está basado en la amplia investigación desarrollada por la Escuela de graduados de la Universidad de Harvard sobre cómo ayudar a los alumnos a adquirir una comprensión profunda de los contenidos que estudian.
- Castejón, J.L., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (2010) *Psicología de la Educación*. San Vicente (Alicante): ECU
El objetivo general de este manual es el de servir de recurso informativo, orientación y guía, a los estudiantes que abordan el estudio de la psicología de la educación, con la finalidad de contribuir a que adquieran un bagaje de conocimientos y competencias que les sirvan para llevar a cabo una práctica educativa de calidad. El contenido de este manual se articula alrededor del proceso de enseñanza-aprendizaje, que constituye el núcleo central del proceso de enseñar y aprender.
- Coll,C; Palacios,J. y Marchesi,A. (2000) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Psicología.
Los autores presentan los procesos psicológicos que están implicados en el aprendizaje en el ámbito escolar. Se muestra cómo deben ser los procesos de construcción del conocimiento, cómo abordar el aprendizaje de los contenidos y la relación entre el ámbito educativo y otros contextos relacionados con el aprendizaje escolar.
- González E y Bueno,J.A. (Coords) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid. Editorial CCS.
Manual que aborda los conceptos y contenidos implicados en el objeto de estudio principal en la Psicología de la Educación, el aprendizaje y las variables relacionadas con él.
- Ritchhart,R.; Church,M. Y Morrison,K. (2014) *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires, Argentina Paidós.
Crear en las escuelas una cultura del pensamiento, que desarrolle en los niños y niñas su capacidad para pensar sobre los contenidos con los que trabajan, cuestionarlos, aplicarlos... El libro está escrito por los investigadores del Proyecto Cero de la Universidad de Harvard. Proporciona estrategias concretas para utilizar en las aulas y los centros.
- Stone, M (1999) *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós Iberica, S.A.
Como los mismos autores dicen este libro “exhibe los resultados de una investigación denominada Proyecto Cero, que se desarrolló a lo largo de seis años y que redundó en una propuesta pedagógica innovadora que privilegia la comprensión como fundamento del trabajo escolar”
- Swartz,R.J.; Costa,A.L., Beyer,B.K.; Reagan,R. & Kallick,B (2013) *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. Madrid. Ediciones S.M.



Los autores explican cómo podemos desarrollar las destrezas de pensamiento de nuestros alumnos para que se conviertan en pensadores eficaces. Las propuestas pueden ser aplicadas a los contenidos de cualquier materia y curso escolar.

- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2000) *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid. Ed. Pirámide.
Manual básico que aborda los contenidos principales objeto de la Psicología de la Educación en la edad escolar.
- Woolfolk, A. (2006) *Psicología Educativa*. México. Pearson Educación.
Manual de Psicología Educativa que se presenta de una manera dinámica y práctica. Aborda todos los elementos relacionados con el aprendizaje en el ámbito educativo. La autora parte de la investigación educativa para mostrar cómo debe ser la intervención, los conceptos y las ideas a considerar.