

# GUÍA DOCENTE

## DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**Grado Magisterio de Educación Primaria**  
**C.U. Cardenal Cisneros**  
**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2020-21**  
**3<sup>er</sup> curso – 1<sup>er</sup> cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>
Código:	<b>520012</b>
Titulación en que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Primaria</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de Didácticas Específicas. Área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales.</b>
Carácter:	<b>Obligatorio</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>3<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Olegario Crespo Serrano</b>
Horario de Tutoría:	<b>Martes 13h</b>
Número de despacho	<b>1</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:olegario.crespo@cardenalcisneros.es">olegario.crespo@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>ESPAÑOL</b>

### 1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza - aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos

Esta asignatura pretende dotar a los futuros maestros de una gran cantidad de metodologías, recursos y materiales didácticos para desarrollar las competencias y los contenidos del área de Ciencias Sociales de la Educación Primaria.

Aunque se trata de una asignatura esencialmente práctica, también incluye una importante reflexión teórica sobre el papel de las Ciencias Sociales en el sistema educativo, así como un análisis del currículum vigente para la Educación Primaria. En todo momento se intentará conectar la teoría con la práctica educativa, siguiendo un enfoque interdisciplinar, que reúna aportaciones de diversas ciencias como la Antropología, la Sociología, la Geografía, la Historia y la Historia del Arte.

#### Requisitos y recomendaciones

Las características de esta asignatura recomiendan la asistencia sistemática a clase como el medio más adecuado para lograr la adquisición de contenidos, el desarrollo de competencias

y el trabajo aplicado con los diferentes recursos y procedimientos. Además de eso, se exige que el alumno demuestre a lo largo del curso una implicación personal y una serie de actitudes mínimas como puntualidad, interés, participación, correcta expresión oral y escrita, y rigor académico.

## Subject Description

This is a basic subject and is taken in the 1<sup>st</sup> semester of the 3<sup>rd</sup> year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS. The main objective of this subject is to provide a number of methodologies, didactic resources and innovative materials to teach children about Sociology, Geography, History and Art History topics. Although it is a very practical subject, it also includes a theoretical reflection on the role of the Social Sciences as well as an analysis of the official curriculum for Primary Education. Assessment is based on a series of activities and a final written exam. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. It is also possible to follow this subject entirely in English by joining the Bilingual Program.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

- Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Primaria (Competencia transversal del Título de Grado nº 4).
- Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio (Competencia transversal del Título de Grado nº 5).
- Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos (Competencia propia del Título de Grado nº 1).
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (Competencia propia del Título de Grado nº 2).
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas (Competencia propia del Título de Grado nº 8).
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (Competencia propia del Título de Grado nº 10).
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural (Competencia propia del Título de Grado nº 11).

### Competencias específicas:

1. Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
2. Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
3. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
4. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
5. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
6. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante didácticas apropiadas y promover las competencias correspondientes de los estudiantes.

## 3. CONTENIDOS

### **UNIDAD 1. Introducción a las Ciencias Sociales.**

Ciencia y Humanidades. Definición de las Ciencias Sociales. Principales ciencias sociales: Sociología, Antropología, Historia, Geografía, Historia del Arte. Desarrollo científico de las Ciencias Sociales. Objeto de estudio de las Ciencias Sociales.

### **UNIDAD 2. Las Ciencias Sociales en el currículo escolar.**

El rol de las CCSS en el sistema educativo. Evolución histórica de la enseñanza de las CCSS. Las CCSS en el actual currículum de Educación Primaria. Teorías pedagógicas que han influido en la didáctica de las CCSS. Sugerencias didácticas. Criterios sobre metodología y evaluación. Recursos y materiales didácticos en CCSS.

### **UNIDAD 3. Sociedad, Cultura y Patrimonio.**

Introducción a la Gran Historia de la Humanidad. El desarrollo de la civilización humana como eje del área de CCSS. Cambios sociales y modelos de organización social. El aprendizaje de las nociones políticas, sociales y culturales. Concepto y teorías sobre la cultura. La cultura como objeto de estudio de las CCSS. Las expresiones culturales y el patrimonio cultural.

### **UNIDAD 4. Espacio y tiempo en la didáctica de las Ciencias Sociales.**

Dificultades de aprendizaje relacionadas con el espacio y el tiempo. Sugerencias didácticas en Geografía: conceptos espaciales, orientación, recursos cartográficos, la interacción entre naturaleza y sociedad. Sugerencias didácticas en Historia: fuentes históricas, tiempo histórico, causalidad. Sugerencias didácticas en Historia del Arte: aproximaciones biográficas, socioculturales, formales e iconológicas a las obras de arte.

### **UNIDAD 5. Proyectos y actividades didácticas en Ciencias Sociales.**

Elaboración de actividades, materiales y recursos didácticos innovadores. Multimedia y Nuevas Tecnologías. Buenas prácticas en la didáctica de las CCSS. Proyectos interdisciplinarios, Aprendizaje Basado en Problemas, estudio de casos, etc.

Aclaración: la organización de los contenidos de la asignatura puede sufrir alguna modificación menor ocasionada por la dinámica de trabajo del grupo-clase, la incorporación de actividades didácticas extraordinarias o determinadas circunstancias que influyan en el calendario académico del cuatrimestre. Cualquier cambio será oportunamente notificado a los estudiantes durante el cuatrimestre.

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
1. Introducción a las Ciencias Sociales	1 ECTS
2. Las Ciencias Sociales en el currículo escolar	1,5 ECTS
3. Sociedad, Cultura y Patrimonio	1,5 ECTS
4. Espacio y Tiempo en la didáctica de las Ciencias Sociales	1 ECTS
5. Proyectos y actividades didácticas en Ciencias Sociales	1 ECTS

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos

El tiempo de enseñanza-aprendizaje establecido para esta asignatura es de 6 créditos ECTS ó 150 horas de dedicación, de las que sólo 48 serán presenciales en el aula, con el acompañamiento del profesor. El resto serán de estudio y trabajo autónomo del estudiante.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48	30 horas de clases teóricas 15 horas de clases prácticas 3 horas de seminarios
Número de horas del trabajo autónomo del estudiante: 102	20 horas de trabajos individuales 20 horas de trabajos en grupo 62 horas de estudio autónomo

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

La metodología de las clases será variada en función del tipo de agrupamiento, aunque siempre predominará un enfoque innovador, activo y participativo. El profesor actuará como facilitador de los aprendizajes, proporcionando los recursos y explicaciones necesarias para que el alumno alcance las competencias propuestas. Para ello se propondrán varias modalidades organizativas y actividades de aprendizaje:

<b>a. Clases teóricas</b>	Exposiciones magistrales del profesor, síntesis de los contenidos básicos de cada tema, actividades de discusión y análisis, y actividades de profundización y refuerzo de la teoría.
<b>b. Clases prácticas</b>	Estudio de casos, debates, actividades de investigación, utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, trabajos en grupo, presentaciones orales de los estudiantes, visitas formativas, participación en actividades socioeducativas, etc.
<b>c. Seminarios</b>	Aprendizaje basado en problemas, actividades de aprendizaje cooperativo, tutorías grupales y tutorías personalizadas, seguimiento de trabajos de investigación.
<b>d. Iniciación a la investigación</b>	Elaboración de trabajos, tanto individuales como grupales, en los que sean necesarias tareas de iniciación en la labor de investigación. Todos los trabajos y actividades deberán servir para convertir adecuadamente el saber científico en saber escolar.

EL seguimiento de los alumnos se hará a través de la **Tutoría** siendo los **martes** y los **jueves** de 12 a 13 h. en el despacho 32 los días elegidos para tal fin

Las clases presenciales se combinarán con materiales formativos diversos y herramientas tecnológicas on-line que permitan la adquisición y construcción de conocimientos, así como el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros. Algunas actividades de aprendizaje podrán llevarse a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas impartidas en el mismo cuatrimestre. En su momento, el profesor informará sobre esta posibilidad los estudiantes.

Para garantizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje será un recurso didáctico imprescindible la comunidad virtual del Centro Universitario Cardenal Cisneros, accesible desde la siguiente dirección: <http://edu.cardenalcisneros.es/>

En ella estarán disponibles los materiales de estudio y otros recursos y documentos útiles para la asignatura, además de los foros, correo electrónico y otros medios de comunicación entre el profesor y los estudiantes.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de esta asignatura se ajustan a lo establecido en el plan de estudios del Grado en Magisterio de Educación Primaria, aprobado en el año 2010 por la Universidad de Alcalá y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Estos criterios de evaluación describen lo que se espera que el estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta asignatura se valorará tanto la adquisición de conocimientos como la aplicación de procedimientos y el desarrollo de competencias, procurando aplicar diversos instrumentos de evaluación. Para lograrlo, en las sesiones teóricas y prácticas se propondrán varias actividades de evaluación continua que facilitarán el progreso del estudiante.

En la siguiente tabla puede comprobarse la correspondencia entre las competencias específicas (CE) y los criterios de evaluación establecidos para esta asignatura. Según estos criterios, al finalizar la asignatura **el estudiante debe demostrar** que:



Competencias específicas	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (CE1).</li> <li>– Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos (CE5).</li> </ul>	<p>Conoce, identifica y relaciona correctamente los principios básicos que conforman las Ciencias Sociales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural (CE3).</li> <li>– Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura (CE6).</li> </ul>	<p>Reconoce las principales estructuras sociales y culturales, y las influencias del medio ambiente que han intervenido en el desarrollo de la civilización humana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales (CE2).</li> </ul>	<p>Analiza el currículo de Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como sus dificultades y sus relaciones de interdisciplinariedad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante didácticas apropiadas y promover las competencias correspondientes de los estudiantes (CE7).</li> </ul>	<p>Aplica los conocimientos adquiridos a la resolución de actividades y casos prácticos relacionados con la didáctica de las Ciencias Sociales.</p>
	<p>Evalúa críticamente recursos, materiales y estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales.</p>
	<p>Diseña y elabora materiales innovadores y propuestas didácticas de calidad para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico (CE4).</li> </ul>	<p>Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases.</p>

En la siguiente tabla se enumeran los criterios de evaluación de la asignatura junto con el porcentaje que tiene cada uno de ellos en el global del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nº	Criterios	%
1	Conoce, identifica y relaciona correctamente los principios básicos que conforman las Ciencias Sociales	30
2	Reconoce las principales estructuras sociales y culturales, y las influencias del medio ambiente que han intervenido en el desarrollo de la civilización humana	15
3	Aplica los conocimientos adquiridos a la resolución de actividades y casos prácticos relacionados con la didáctica de las Ciencias Sociales	10
4	Analiza el currículo de Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como sus dificultades y sus relaciones de interdisciplinariedad	10
5	Evalúa críticamente recursos, materiales y estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales	15
6	Diseña y elabora materiales innovadores y propuestas didácticas de calidad para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria	15
7	Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases	5

Como criterio añadido, se valorará especialmente la propiedad y corrección en el uso de la lengua, tanto oral como escrita. El dominio ortográfico, sintáctico y discursivo de la lengua es una de las competencias básicas que debe tener un futuro maestro en cualquier medio de expresión y en cualquier situación, sobre todo durante su ejercicio profesional.

### Sistema de evaluación

El sistema de evaluación de esta asignatura se basa en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes de la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria en el mes de mayo y otra extraordinaria en el mes de junio/julio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**; para ello se exige un mínimo de un 85% de asistencia a las clases, así como la entrega en fecha de los trabajos requeridos y un nivel de participación adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que un estudiante incumpla estos mínimos, deberá recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.
3. Si por alguna razón, un estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la **modalidad de evaluación final** al profesor. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la Subdirección académica del centro universitario y podrá ser aceptada o no.

4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase, que no superen los mínimos establecidos para la convocatoria ordinaria, o que no se hubieran presentado a dicha convocatoria. Es responsabilidad de cada estudiante **entrevistarse con el profesor** para conocer los trabajos o exámenes que debe realizar para superar la asignatura.
  5. En la convocatoria extraordinaria, los alumnos deberán alcanzar los mismos criterios de evaluación para superar la asignatura, pero lo harán bajo la **modalidad de evaluación final**.
  6. Tanto en la modalidad de evaluación continua como final existe un **examen de contenidos** en el cual el estudiante debe probar una adquisición suficiente de los conceptos y aspectos teóricos fundamentales de la asignatura.
  7. Para **aprobar** la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado **todas las competencias** recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de **superar todas las pruebas de evaluación** que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria. Las excepciones deberán ser debidamente justificadas y acordadas con el profesor.
  8. Los criterios de calificación de la evaluación continua y final están especificados en el apartado siguiente de esta guía docente.
- 10 La normativa de evaluación de la Universidad de Alcalá, actualizada en mayo de 2016, puede consultarse completa en el siguiente enlace de internet:  
[http://www.uah.es/es/admision-y-ayudas/grados/matricula/normativa academica/](http://www.uah.es/es/admision-y-ayudas/grados/matricula/normativa_academica/)

### Instrumentos de calificación

A continuación, se explicitan los instrumentos que se utilizarán para ponderar la calificación del estudiante en la asignatura. En la primera tabla se enumeran los instrumentos referidos a la modalidad de evaluación continua, junto con su porcentaje correspondiente en la calificación final. En la segunda tabla se enumeran los instrumentos y sus porcentajes referidos a la modalidad de evaluación final.

Todos los estudiantes matriculados en esta asignatura deberán superar todos los criterios de evaluación planteados en cada modalidad. Las excepciones deberán ser debidamente justificadas y acordadas con el profesor.

Los estudiantes que, por el motivo que sea, no superen la evaluación continua de la asignatura, siempre tendrán derecho a evaluación en la convocatoria extraordinaria.

**Tabla de instrumentos de calificación: evaluación continua**

<b>Instrumentos</b>	<b>Actividades prácticas, estudio casos</b>	<b>Proyectos-trabajos individuales</b>	<b>Proyectos-trabajo grupales</b>	<b>Examen de contenidos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Criterios de evaluación</b>					
Conoce, identifica y relaciona correctamente los principios básicos que conforman las Ciencias Sociales				X	30
Reconoce las principales estructuras sociales y culturales, y las influencias del medio ambiente que han intervenido en el desarrollo de la civilización humana				X	15
Aplica los conocimientos adquiridos a la resolución de actividades y casos prácticos relacionados con la didáctica de las Ciencias Sociales	X		X		10
Analiza el currículo de Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como sus dificultades y sus relaciones de interdisciplinariedad	X		X		10
Evalúa críticamente recursos, materiales y estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales	X	X	X		15
Diseña y elabora materiales innovadores y propuestas didácticas de calidad para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria		X	X		15
Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases	X				5
<b>PORCENTAJE</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Aclaración: los porcentajes asignados a cada elemento de la evaluación son estimativos y pueden cambiar levemente, dependiendo de las actividades propuestas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dinámica de trabajo del grupo-clase.

**Tabla de instrumentos de calificación: evaluación final**

<b>Instrumentos</b>	<b>Actividades prácticas, estudio casos</b>	<b>Proyectos-trabajos individuales</b>	<b>Examen de contenidos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Criterios de evaluación</b>				
Conoce, identifica y relaciona correctamente los principios básicos que conforman las Ciencias Sociales			50	50
Reconoce las principales estructuras sociales y culturales, y las influencias del medio ambiente que han intervenido en el desarrollo de la civilización humana			10	10
Aplica los conocimientos adquiridos a la resolución de actividades y casos prácticos relacionados con la didáctica de las Ciencias Sociales	5	5		10
Analiza el currículo de Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como sus dificultades y sus relaciones de interdisciplinariedad	5			5
Evalúa críticamente recursos, materiales y estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales	5	10		15
Diseña y elabora materiales innovadores y propuestas didácticas de calidad para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria	5	5		10
Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases				0
<b>PORCENTAJE</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Aclaración: los porcentajes asignados a cada elemento de la evaluación son estimativos y pueden cambiar levemente, dependiendo de las actividades propuestas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dinámica de trabajo del grupo-clase.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

Para el estudio de la asignatura se recomienda la lectura de los siguientes libros de referencia. Estos libros ofrecen orientaciones básicas sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, tomando como punto de partida el análisis crítico de las diversas teorías pedagógicas y del currículo escolar establecido por la legislación vigente. Además, proponen diversos modelos, procedimientos y actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales en las aulas de Educación Infantil y Primaria.

- Alonso Arenal, S. et al. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.
- Domínguez Garrido, M<sup>a</sup> C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Feliu Torruella, M.; Hernández Cardona, X. (2011). *12 Ideas clave: Enseñar y aprender historia*. Barcelona: Graó.
- Hernández Cardona, X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.
- Leeder, A. (2006). *100 ideas for teaching geography*. London: Continuum.
- Liceras Ruiz, A. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia: primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.
- Prats, J.; Santacana, J. y otros (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Básica*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Tonda Monllor, E. M. (2001). *La didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Universidad de Alicante.
- Trepát, C. A. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.
- Varios Autores (2006): *La interdisciplina en las ciencias sociales*. Barcelona: Anthropos.

### Bibliografía Complementaria

A continuación, se enumeran otros libros de consulta, que pueden facilitar la comprensión de determinados aspectos teóricos y conceptuales de las Ciencias Sociales. Estos libros ofrecen visiones multidisciplinares sobre las relaciones entre el ser humano, la sociedad y la cultura, que constituyen el principal tema de estudio de todas las Ciencias Sociales.

- Bermúdez de Castro, J. M<sup>a</sup>. (2004). *Hijos de un tiempo perdido. La búsqueda de nuestros orígenes*. Barcelona: Crítica.
- Bohannon, P. (1996). *Para raros, nosotros. Introducción a la antropología cultural*. Barcelona: Akal.

Gombrich, E. H. (2007). *Breve historia del mundo*. Barcelona, Península.

Kottak, C. P. (2006). *Antropología cultural*. Madrid: Mac Graw Hill.

Varios Autores (2004). *Cine y sociedad. Prácticas de ciencias sociales*. Pamplona: Ediciones Internacionales Universitarias.

## Recursos electrónicos

### Páginas web sobre Antropología, Mitología, Historia, Cultura y Arte:

<http://abcdioses.noneto.com>

[http://www.ancientcivilizations.co.uk/home\\_set.html](http://www.ancientcivilizations.co.uk/home_set.html)

<http://www.arteiconografia.com>

<http://www.atapuerca.org>

<http://www.elolimpo.com/>

<http://www.liceus.com/cgi-bin/index.asp>

<http://www.mapahumano.com>

<http://www.nationalgeographic.com>

### Recursos y materiales didácticos:

<http://clioenred.ning.com/>

<http://galeon.com/didacticacisocial/index.html>

<http://mediamusea.com/>

<http://mediateca.educa.madrid.org/>

<http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/>

<http://www.ite.educacion.es/es/recursos>

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>

<http://www.educahistoria.com/cms/>

<http://www.educared.net/>

<http://www.gh.profes.net/>

<http://www.ub.es/histodidactica/>