



Universidad
de Alcalá



Centro Universitario
Cardenal Cisneros

GUÍA DOCENTE

Sociología de la Educación

Grado Magisterio de Educación Primaria
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2020-21
1^{er} Curso – 2^o Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Sociología de la Educación
Código:	510009
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio en Educación Primaria Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación Área de Sociología
Carácter:	Formación básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Curso: 1º, cuatrimestre: 2º
Profesorado:	Raquel Vélez de Miguel
Horario de Tutoría:	A través de correo electrónico o en las sesiones presenciales previa cita
Número de despacho	32
Correo electrónico	raquel.velez@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente **en las sesiones presenciales**, los planes docentes alcanzarían sus objetivos **de estas sesiones** a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

La sociología de la educación es una disciplina que estudia, describe y analiza los procesos de la educación en su dimensión social. Así, con la adquisición de las diferentes competencias que se desarrollarán a lo largo de la asignatura, el alumno podrá entender la estructura y la dinámica de la sociedad humana, así como la conducta social, relaciones e interacciones de los individuos pertenecientes a grupos determinados de instituciones y organizaciones.

En este sentido, no debemos perder de vista que la escuela es uno de los principales agentes socializadores para los niños, y un elemento fundamental de la misma son los docentes. Los docentes actúan como seres sociales y proveedores de socialización, integrados en la dinámica social. Como agente socializador, el futuro profesional de Educación Primaria necesita conocer qué papel jugará en todo este entramado con sus futuros alumnos, así como tener un conocimiento de los temas sociales de la educación para que pueda integrarlos tanto dentro como fuera del aula. Por tanto, para que el maestro desempeñe su

labor de una manera eficaz, eficiente y profesional necesita encontrarse en estrecha relación con los diferentes contextos sociales.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Sociología de la educación es una asignatura de formación básica que se ubica dentro del plan de estudios de Grado en Educación Primaria. A pesar de que ésta es la única asignatura de la materia a la que pertenece (Sociología), se encuentra íntimamente relacionada con otras disciplinas, por lo que para tener una comprensión mejor de los conocimientos que se imparten, es conveniente el poseer ciertas nociones básicas relacionados con asignaturas como Organización de las instituciones educativas, Psicología del desarrollo, Didáctica General y Psicología de la educación.

Siendo una materia eminentemente reflexiva, se requiere en el alumnado una capacidad de análisis y crítica, así como una actitud participativa. La ortografía y la gramática han de ser correctas y se requiere también un mínimo de conocimiento de técnicas de estudio y de manejo de las herramientas TIC, así como disponibilidad para el trabajo en equipo.

Subject Description

The subject of Sociology of Education is taken in the 2th semester of the 1st year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits.

Educational Sociology is a foundational subject for future graduates as they understand, in an objective and systematic way, the context in which students learn and develop, both at the micro and macrosocial levels.

Assessment is based on a series of activities that students do individually or in groups.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Infantil. (CT4)
- Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio. (CT5)
- Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética (CG6)
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa (CG7)

Competencias específicas:

- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan (C1).
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa (C2).
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales (C3).
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación (C4).
- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas (C5)
- Relacionar la educación, el medio y cooperar con las familias y la comunidad (C6).
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de La sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales (con especial atención al respeto e igualdad entre hombres y mujeres); multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible (C7).
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar (C8).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total ECTs
Bloque I: Aproximación a la Sociología de la educación -Dimensión social de la educación -Indicadores educativos	• 2.5 ECTs
Bloque II: Microsociología de la educación -Métodos de investigación en sociología -Proceso de socialización. Agentes de socialización -Teorías grupales y relaciones interpersonales	• 2.5 ECTs
Bloque III: Macrosociología de la educación -Contexto político, económico y legislativos -Cultura	• 1 ECTs
Total	6 ECTs

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos el alumno se encontrará actividades con diferentes objetivos. Para favorecer el trabajo en grupo se cuenta con espacios virtuales dentro de la comunidad virtual.

Partiendo de las ideas previas que tienen los alumnos que están iniciando el grado y del análisis de sus intereses, incertidumbres, dudas...orientaremos a los alumnos para que se impliquen en un estudio objetivo de la influencia que la sociedad tiene en educación y viceversa.

A través de la plataforma, el alumno podrá comunicarse con el profesor y con compañeros con los que comparte la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: hasta 15 horas	Clases prácticas Tutorías presenciales
Número de horas del trabajo propio del estudiante: hasta 150 horas	Hasta 150 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para trabajar los contenidos el estudiante dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades. Todos los contenidos estarán disponibles en la Comunidad Virtual.

Materiales y recursos

Plataforma de aula virtual

El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página www.cardenalcisneros.es en la sección Comunidad Virtual.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Según la Comisión Europea de Educación y Formación, los créditos ECTS se basan en la carga de trabajo necesaria para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Los resultados del aprendizaje describen lo que se espera que una persona conozca, comprenda y sea capaz de hacer tras completar con éxito un proceso de aprendizaje.

Como se trata de una asignatura teórico-práctica, el desarrollo del programa tendrá en cuenta tanto la adquisición de conocimientos, como la aplicación de los procedimientos y el desarrollo de competencias. Para lograr estas metas, se proponen algunas actividades de evaluación continua cuya realización facilitará el progreso del alumno durante el curso.

Criterios de evaluación:

A continuación se especifica la relación entre las competencias específicas de la asignatura y los criterios de evaluación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación
Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de aplicar y transmitir los conocimientos de forma adecuada. • Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.
Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una clara capacidad de reflexión sobre la importancia de desarrollar una actitud de respeto hacia los alumnos en diferentes contextos. • Es capaz de abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica diferentes herramientas sociológicas para la investigación y el análisis de la realidad educativa. • Realiza adecuadamente las actividades, prácticas y trabajos de la asignatura.
Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación
Relacionar la educación, el medio y cooperar con las familias y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales (con especial atención al respeto e igualdad entre hombres y mujeres); multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la relevancia educativa de las TIC y es capaz de aplicarlas de forma adecuada. • Valora las aportaciones de los compañeros y muestra habilidades sociales para el trabajo en equipo.
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.

Criterios de calificación:

Los criterios de calificación definen, en función del grado de consecución de los criterios de evaluación establecidos, la calificación que le corresponde al alumno.

Criterio de evaluación	Ponderación (%)
Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.	10
Es capaz de aplicar y transmitir los conocimientos de forma adecuada	15
Muestra una clara capacidad de reflexión sobre la importancia de desarrollar una actitud de respeto hacia los alumnos en diferentes contextos	10
Es capaz de abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	20
Conoce y aplica diferentes herramientas sociológicas para la investigación y el análisis de la realidad educativa	10
Realiza adecuadamente las actividades, prácticas y trabajos de la asignatura	15
Valora la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	10
Conoce la relevancia educativa de las TIC y es capaz de aplicarlas de forma adecuada.	10
TOTAL	100%

Procedimiento de evaluación

1.- La asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de mayo y una extraordinaria en el mes de junio.

2.- La convocatoria ordinaria (mayo) se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua y exige:

- Elaboración y entrega de actividades individuales y prácticas
- Entrega y presentación de tareas grupales.
- Presentación al examen.

3.- Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura, quien la trasladará a la Subdirección de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.

4.- La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será evaluado a través de un procedimiento de evaluación final. Aquellos alumnos que en la convocatoria ordinaria optaron por un procedimiento de evaluación continua, se tendrá en cuenta los resultados obtenidos en dicha convocatoria de cara a la convocatoria extraordinaria, pudiendo el alumno renunciar a dichos resultados.

5.- Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

6.- Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

http://www3.uah.es/ice/FP/documentos/Normativa_evaluacion.pdf

7.- Las tareas individuales y grupales deben ser de elaboración original, entendiéndose por este término a que en ningún caso estos puedan ser plagiados ni presentados con anterioridad por el alumnado. Se empleará un programa antisimilitudes para analizar los diferentes trabajos, siendo necesario superar unos criterios mínimos para su corrección.

8.- Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5 como mínimo en la prueba de conocimientos. Además, el estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Los pesos relativos de los instrumentos de evaluación asignados a cada criterio de evaluación para ambas modalidades de evaluación se detallan a continuación.

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación	Prueba de conocimientos	Tareas y actividades	Resolución de casos	Foro	%
Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.	X	X	X	X	20
Es capaz de aplicar y transmitir los conocimientos de forma adecuada.		X	X	X	15
Muestra una clara capacidad de reflexión sobre la importancia de desarrollar una actitud de respeto hacia los alumnos en diferentes contextos		X	X	X	10
Es capaz de abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.	X	X	X	X	20
Conoce y aplica diferentes herramientas sociológicas para la investigación y el análisis de la realidad educativa	X	X	X		10
Realiza adecuadamente las actividades, prácticas y trabajos de la asignatura		X	X	X	15
Valora la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		X	X	X	10
Conoce la relevancia educativa de las TIC y es capaz de aplicarlas de forma adecuada.	X	X	X	X	10

Instrumentos de evaluación	Tareas y actividades	Participación foro	Resolución de casos	Prueba de conocimientos teóricos	Porcentaje
Porcentaje herramientas	40%	5%	20%	35%	100%

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación	Prueba de conocimientos teórica	Prueba de conocimientos práctica	%
Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.	X	X	20
Es capaz de aplicar y transmitir los conocimientos de forma adecuada.	X	X	15
Muestra una clara capacidad de reflexión sobre la importancia de desarrollar una actitud de respeto hacia los alumnos en diferentes contextos		X	10
Es capaz de abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.	X	X	10
Conoce y aplica diferentes herramientas sociológicas para la investigación y el análisis de la realidad educativa	X	X	10
Realiza adecuadamente las actividades, prácticas y trabajos de la asignatura		X	15
Valora la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		X	10
Conoce la relevancia educativa de las TIC y es capaz de aplicarlas de forma adecuada.	X	X	10
TOTAL	60	40	100

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- BONAL, X. (1998) Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Madrid. Paidós.
Esta obra analiza de forma crítica las principales teorías sociológicas de la educación, aproximándonos a las nuevas corrientes surgidas. En cada capítulo, el autor reflexiona sobre la vigencia de cada corriente y sobre su utilidad para interpretar la relación entre educación y sociedad y para entender los procesos de cambio educativo.
- COLECTIVO IOÉ (2003) Alumnos y alumnas de origen extranjero. Distribución y trayectorias diferenciadas. Cuadernos de Pedagogía, 326, 63-68.
Este artículo recoge las conclusiones a las que se han llegado tras analizar las diferencias en función del sexo de alumnado extranjero no universitario, principalmente procedentes de familias marroquíes y dominicanas.

- **DE PUELLES, M. (Coord.) (2005) Educación, igualdad y diversidad cultural. Madrid. Biblioteca Nueva.**
Este libro se centra en examinar las complejas relaciones que se dan entre la educación y la igualdad en los umbrales del siglo XXI.
- **DÍAZ-AGUADO, M (2003) Educación Intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid. Pirámide.**
En esta obra se analizan las dificultades que se presentan a la hora de llevar a la práctica la educación intercultural y cómo superarlas desde cualquier materia y nivel educativo. Sus autores parten de la base de que es a través del aprendizaje cooperativo, y haciendo de la diversidad y del conflicto una ventaja, como se pueden resolver algunas de las dificultades a las que nos enfrentamos en la actualidad.
- **FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998) Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona. Ariel.**
Recopilación de textos relevantes sobre la Sociología de la Educación, todos ellos acompañados de resúmenes y cuadros sinópticos que ofrecen información útil y precisa tanto para el educador como para el educando.
- **FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord.) (2003) Sociología de la Educación. Madrid. Pearson.**
Obra que aborda los aspectos más relevantes de la Sociología de la Educación y su relación con el sistema educativo.
- **FLECHA, R y PUIGUERT, L. (2002) Las Comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. REXE, Revista de estudios y Experiencias Educativas, nº I, vol. 1 (<http://www.uscs.cl/rexe>)**
Artículo que explica de forma detallada la importancia de las Comunidades de Aprendizaje, analizando sus antecedentes y fundamentos teóricos y ofreciendo pautas sobre cómo convertir una escuela “tradicional” en una Comunidad de Aprendizaje, teniendo en cuenta el papel que debe jugar cada uno de los agentes sociales que participan en el proyecto.
- **GAITÁN, L. (2006) Sociología de la infancia. Madrid. Síntesis.**
Esta obra nos ofrece información sobre cómo llegar a un conocimiento de lo que significa la infancia hoy, como espacio vital en el que se desarrolla la vida de los niños, como fenómeno permanentemente insertado en la estructura social y como ámbito con significado para los propios niños.
- **GUERRERO SERÓN, A. (2003) Enseñanza y sociedad. Madrid. Siglo XXI.**
Esta obra sistematiza de modo pormenorizado las diferentes corrientes teóricas, desde los orígenes hasta hoy, en sociología de la educación. El libro está dirigido a los profesionales en formación y en ejercicio del mundo de la Educación (Magisterio, Educación social y Pedagogía) y de la Sociología y el Trabajo social, a los que ofrece respuestas a las preguntas acerca de las relaciones entre la educación, los sistemas de enseñanza y la sociedad.
- **GUERRERO SERÓN, A. (2007) Manual de Sociología de la Educación. Madrid. Síntesis.**
En este manual se recogen los contenidos que constituyen la asignatura de Sociología de la Educación, al objeto de facilitar su comprensión a las alumnas y alumnos que la siguen en los cursos de formación del profesorado.

- PROGRAMA “Escuelas de Bienvenida” (2002). Consejería de Educación. Comunidad de Madrid
El programa "Escuelas de Bienvenida" es un programa experimental de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, de aplicación en los centros educativos sostenidos con fondos públicos, para facilitar la integración escolar y social y la incorporación a nuestro sistema educativo del alumnado extranjero.
- QUINTANA CABANAS, JM (1980) Sociología de la Educación. Barcelona: Ed. Hispano Europea.
Esta obra aborda de forma extensa los aspectos más relevantes de la Sociología de la Educación, partiendo de un punto de vista más global hasta llegar a un análisis más microsociológico de los aspectos socioeducativos.
- TABERNER GUASP, J. (2003) Sociología de la Educación. El sistema educativo en las sociedades modernas. Madrid. Tecnos.
Esta obra es un breve tratado de Sociología de la Educación que aborda los procesos de socialización, estratificación, conflicto, dominación, desarrollo y cambio social en relación con la institución educativa, con especial referencia a España.

Bibliografía Complementaria

ARENDRT, H (2003) Entre el pasado y el futuro. Barcelona. Ediciones de Bolsillo.

BAUMAN, Z. (2006) Vida líquida. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica.

GUERRERO SERÓN, A. (2007) Manual de Sociología de la Educación. Madrid. Síntesis.

ORIO, M. (2009) Los retos del multiculturalismo. Madrid. Ediciones Encuentro.

Recursos electrónicos.

- Consejo Superior de Investigaciones Científicas www.csic.es
- RASE. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación www.ase.es/rase/
- REIS. Revista Española de Investigaciones Sociológicas
<http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- Témpora. Revista de Sociología de la Educación
<http://www.ull.es/publicaciones/tempora/>
- Ministerio de Educación www.mec.es
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) www.unesco.org
- Instituto Nacional de Estadística www.ine.es
- Centro de Información de Naciones Unidas www.cinu.org.mx
- Web Comunidad de Madrid www.madrid.org
- Portal de la Educación Intercultural www.aulaintercultural.org

- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html
- OIE (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) <http://www.oei.es/>
- www.monografias.com
- Película: La Ola (2008). Die Welle.
- Cortometraje: Binta y la Gran Idea (2004). Javier Fesser. UNESCO.