



Universidad
de Alcalá



Centro Universitario
Cardenal Cisneros

GUÍA DOCENTE

PRÁCTICUM I

**Grado Magisterio de Educación Primaria
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2020-21
2º Curso – 1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Prácticum I
Código:	520006
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	Prácticas
Carácter:	Prácticas externas
Créditos ECTS:	8
Curso y cuatrimestre:	2º Curso, 1º cuatrimestre
Profesorado:	Herminia Cid
Horario de Tutoría:	Lunes y martes de 13 a 15 horas
Número de despacho	11
Correo electrónico	Herminia.cid@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El Prácticum es una materia clave en la formación docente que permite al estudiante de Magisterio relacionar los conocimientos teórico-prácticos recibidos en el aula universitaria con el ejercicio de la profesión docente en el contexto escolar real. Esta relación no puede consistir en una aplicación directa de los conocimientos teóricos adquiridos ni en una asimilación de las prácticas educativas observadas en el centro.

Antes bien, la importancia de este periodo formativo, estriba en la necesidad de saber construir un conocimiento profesional, que recoja e integre ambos saberes de forma crítica y reflexiva y que dé cuerpo a lo que serán las convicciones pedagógicas propias. En esta tarea, se hace necesaria la colaboración de todos los participantes implicados: los propios estudiantes, el profesorado de los centros de prácticas y el profesorado tutor de la Universidad. El estudiante contará, por lo tanto, en el desarrollo de esta asignatura, con el apoyo ofrecido tanto por el tutor del centro escolar como por el tutor de la Universidad.

La asignatura del Prácticum cuenta con una parte formativa previa a la estancia en los centros y otra simultánea a dicha estancia. La formación previa se ocupa en primera instancia de proporcionar unas claves para comprender la realidad del aula y del centro. Por otro lado se pretende dotar al estudiante de las herramientas y recursos necesarios para observar esa realidad y para poder analizar lo observado. Una vez comenzado el periodo de estancia en los centros, las sesiones presenciales que se desarrollan en la Universidad tienen como objetivo servir de puesta en común y de reflexión guiada de todo lo vivido en los centros.

Comprender la realidad escolar implica también comprender las relaciones con toda la comunidad educativa: alumnos, docentes y familias. Es importante por lo tanto integrarse en este contexto y formar parte activa de él ya que esto constituirá una parte muy importante de las competencias para el desempeño de la profesión docente.

La importancia del Prácticum reside finalmente en su carácter enormemente enriquecedor y motivador para el alumnado. Las experiencias vividas en este periodo ayudan en gran manera a definir y consolidar la vocación docente y a experimentar de forma directa lo que significa ser maestro/a.

Recomendaciones:

Se recomienda haber superado al menos el 80% de créditos de Formación Básica, fundamentalmente las asignaturas de Didáctica y Organización de las Instituciones educativas.

This is a basic subject and is taken in the 2nd year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 8 ECTS. Students must have at least a B2 level of Spanish to participate in this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Saber aplicar los conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante argumentos y resolución de problemas en las distintas áreas de estudio (C5 transversales).
2. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos (C5 propias).
3. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida (C6 propias).
4. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente (C 10 propias).

Competencias específicas:

1. Adquirir un conocimiento práctico del centro, del aula y de la gestión de los mismos.
2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
7. Regular los procesos de interacción en grupos de estudiantes de 6-12 años.
8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

3. CONTENIDOS

Bloques	Temas teóricos/Prácticas	Horas
BLOQUE I. El centro escolar	Tema 1. Conocimiento del centro escolar, la comunidad educativa y su contexto. 1.1 Conocimiento y análisis del centro escolar y su contexto. 1.2 Organización, funcionamiento y evaluación del centro escolar. 1.3 Procesos de interacción y comunicación en el centro: ciclos, etapas, equipo directivo. 1.4 La convivencia en el centro. Habilidades y destrezas necesarias para la intervención. 1.5 Participación en actividades y tareas del centro. 1.6 Colaboración del centro con sectores del entorno social y educativo. 1.7. Relaciones de la escuela con la comunidad educativa y el entorno social: profesores y familias.	200
BLOQUE II. El aula	Tema 2. Conocimiento del aula y su gestión. 2.1 Dinámica del aula: conocimiento, descripción y organización del aula. 2.2 El clima del aula: variables que lo componen. 2.3 Procesos de interacción y comunicación en el aula: características de la comunicación profesor-alumno y alumno-alumno, comunicación no verbal. 2.4 Participación en actividades y tareas del aula. Habilidades y destrezas necesarias para facilitar el aprendizaje. 2.5 Procesos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. 2.6 La convivencia en el aula. Habilidades y destrezas necesarias para la intervención.	

BLOQUE III. La observación	Tema 3. La observación: herramientas, recursos, recogida de datos, análisis e interpretación 3.1 La observación como método de recogida de datos para la mejora educativa: características, técnicas, posibilidades y limitaciones. 3.2 Observación, análisis e interpretación de resultados para la intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
BLOQUE IV. La reflexión y la integración en teoría-práctica	Tema 4. La reflexión como elemento de aprendizaje e integración teoría-práctica 4.1 Reflexión, análisis e interpretación de las relaciones existentes entre el aprendizaje realizado en distintas materias y la realidad escolar. 4.2 Relaciones teoría-práctica.	

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍA	ACTIVIDADES
Prácticas en los centros educativos	Asistencia durante cinco semanas a un centro escolar, en horario lectivo completo, participando en las actividades que se llevan a cabo bajo la supervisión de un maestro tutor
Formación previa a las prácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición magistral • Debates y puesta en común • Seminarios-talleres • Aprendizaje cooperativo 	Asistencia a dos sesiones presenciales previas a la realización del Prácticum en el Centro Universitario para recibir formación.
Formación simultánea a las prácticas externas: <ul style="list-style-type: none"> • Tutoría/s • Estudio de casos • Aprendizaje basado en problemas (ABP) • Seminarios-talleres • Aprendizaje cooperativo 	Asistencia a tres sesiones presenciales simultáneas a la realización del Prácticum en el Centro Universitario para recibir formación.
Trabajo autónomo durante todo el proceso de prácticas	Trabajo autónomo: <ul style="list-style-type: none"> • Realización de un diario de clase y/o carpeta de prácticas • Realización de informes, memorias y otros documentos • Consulta y estudio de bibliografía y documentación • Preparación de actividades a realizar en el centro escolar. • Realización de materiales y recursos solicitados en el centro escolar o en el Centro Universitario

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente **en las sesiones presenciales**, los planes docentes alcanzarían sus objetivos **de estas sesiones** a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 200	
Número de horas presenciales: 137,5	125 horas de prácticas en el centro educativo 12,5 horas de seminarios y talleres
Número de horas de trabajo autónomo: 62,5	62,5 horas de trabajo propio del estudiante

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Materiales y recursos

En la Comunidad Virtual los estudiantes dispondrán de materiales y recursos de diferente tipo que sirvan de soporte para la formación, la realización de las actividades y trabajos requeridos en cada caso y que les permitan un mayor aprovechamiento de su aprendizaje: guías y herramientas de observación, recursos documentales, bibliografía específica, etc. El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página www.cardenalcisneros.es en la sección Comunidad Virtual.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

1. Conoce y describe de forma correcta los elementos que configuran el aula, así como sus características y funciones.
2. Conoce y describe los procesos necesarios para la buena gestión de un centro escolar.
3. Identifica los procesos de interacción y comunicación en el aula, y demuestra capacidad para interpretarlos, valorarlos e intervenir adecuadamente.
4. Manifiesta destrezas y habilidades sociales necesarias para favorecer el aprendizaje y la convivencia en el aula.
5. Utiliza teorías y estrategias adecuadas para llevar a cabo el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.
6. Participa en la actividad docente del aula con la orientación del tutor de la misma.
7. Reflexiona sobre la práctica.
8. Participa activamente en sesiones y trabajos de grupo.

Relación entre competencias y criterios de evaluación

Competencias	Criterios de evaluación
1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y del centro y de la gestión de los mismos.	1,2,3,4
2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.	3,4,5
3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.	5,6
4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	1,2,3,7
5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	6,7
6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	6,8
7. Regular los procesos de interacción en grupos de estudiantes 6-12 años.	3,4
8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	2,8

Sistema de evaluación:

La calificación final tendrá en cuenta la evaluación realizada por el tutor del centro educativo en el que tenga lugar la estancia del estudiante, la evaluación realizada por el tutor de prácticas del centro universitario y la autoevaluación realizada por el estudiante.

Para alcanzar una evaluación positiva de las prácticas será necesaria una calificación de 5 o superior tanto en el informe del centro de prácticas como en las actividades y materiales desarrollados con el tutor universitario. Si alguno de los dos elementos está suspenso no serán tenidas en cuenta las notas correspondientes al resto de los criterios de calificación contemplados en la asignatura. Este requisito será de aplicación tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Debido a las características específicas de esta asignatura se considera obligatoria la asistencia al centro educativo durante el periodo de prácticas. Deberá garantizarse al menos una asistencia al 90% de las horas de presencia previstas. Si se produjeran ausencias dentro del 10% permitido, éstas deberán estar debidamente justificadas.

Si se acumulasen ausencias por encima del máximo previsto, aun cuando éstas sean justificadas, se considerará necesaria la repetición de las prácticas.

En el caso de las jornadas formativas previas y simultáneas, el tutor universitario desarrollará durante las mismas actividades que se tendrán en cuenta para la calificación de la asignatura. La posibilidad de que los estudiantes que no asistan a estas jornadas realicen o no estas actividades de forma autónoma la determinará el tutor en cada caso.

Criterios de calificación

Criterios de evaluación	%
1. Conoce y describe de forma correcta los elementos que configuran el aula, así como sus características y funciones.	15
2. Conoce y describe los procesos necesarios para la buena gestión de un centro escolar.	5
3. Identifica los procesos de interacción y comunicación en el aula, y demuestra capacidad para interpretarlos, valorarlos e intervenir adecuadamente.	10
4. Manifiesta destrezas y habilidades sociales necesarias para favorecer el aprendizaje y la convivencia en el aula.	15
5. Utiliza teorías y estrategias adecuadas para llevar a cabo el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.	10
6. Participa en la actividad docente del aula con la orientación del tutor de la misma.	15
7. Reflexiona sobre la práctica.	15
8. Participa activamente en sesiones y trabajos de grupo.	15

- La calificación obtenida en el centro escolar supondrá un 45% de la nota final. El boletín de evaluación podrá establecer unas condiciones obligatorias para que la evaluación del mismo pueda ser considerada positiva. Si se cumplen esas condiciones se obtendrá la calificación del centro de prácticas a partir del boletín de evaluación. La calificación negativa en el centro educativo supone la repetición del Prácticum en el curso siguiente.
- La calificación obtenida con el tutor del CUCC supondrá un 50% de la nota final. Para la obtención de esta calificación el tutor universitario determinará la realización de diversas actividades en las sesiones formativas previas y simultáneas y la entrega de una serie de materiales a lo largo y al final del periodo de prácticas.
- Cada estudiante realizará una autoevaluación de sus prácticas usando instrumentos de autoevaluación facilitados por el tutor. Dentro de esa autoevaluación el estudiante propondrá una calificación para sus prácticas que tendrá un valor del 5% en la calificación final del prácticum.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Cabrerizo, J., Castillo, S. y Rubio, J. (2010): *El Prácticum en los Grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social*. Madrid: Pearson.
Los autores de este libro pretenden proporcionar a estudiantes, profesores, tutores y otros profesionales implicados en el prácticum elementos teórico-prácticos que puedan servir de guía para desarrollar el prácticum de forma reflexiva, formativa y enriquecedora.
- Cochran-Smith, M. y Lytle, S. L. (2002). *Dentro/fuera. Enseñantes que investigan*. Madrid: Akal.
Se presenta, en una primera parte, un marco conceptual para la lectura y comprensión de la investigación sobre la enseñanza, con un análisis de su historia, su potencial y sus relaciones con la investigación universitaria. En la segunda parte, se combinan y comparan las diferentes voces de los investigadores de la enseñanza en la medida en que cada uno analiza el sentido de sus propios enfoques y resultados. En ambas se insiste en la importancia de la relación entre investigación y enseñanza.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
Introducción al mundo de los estudios humanos de la educación, tanto para educadores principiantes como para docentes con experiencia que quieran revisar sus valores y metas educativas. El autor sostiene que un aprendizaje y una enseñanza eficaz sólo es posible si se basan en el ejercicio de la pasión de los maestros en el aula.
- Escudero, J. M. (Coord.) (2006) *La formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro.
Esta obra colectiva presenta la visión de diferentes expertos en formación permanente del profesorado en torno a temas de interés, tanto de carácter ideológico como institucional o práctico. Se analiza la formación vigente y se proponen claves para pensarla y diseñarla en el futuro.
- González Sanmamed, M. (1994). *Aprender a enseñar: mitos y realidades*. A Coruña: Publicaciones de la Universidad da Coruña.
La autora realiza una investigación sobre el proceso de aprendizaje durante las prácticas. Realizado como estudio de caso, utiliza técnicas de observación, entrevistas y diarios como método para recoger datos que le permiten llegar a interesantes conclusiones sobre las implicaciones del Prácticum para una adecuada formación del profesorado.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
Latorre se pregunta en este libro por la profesionalidad de los docentes: ¿profesionales transmisores y reproductores de conocimientos o profesionales reflexivos, autónomos, que cuestionan sus prácticas, toman decisiones e llevan a cabo nuevas acciones educativas para mejorar la calidad educativa? Para lograr a innovación y el cambio en las aulas es necesario un profesorado formado en una doble perspectiva: disciplinar y pedagógico-didáctica.

- **Tardif, M. (2005). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.**
El libro aborda problemas y cuestiones actuales en torno a la profesión docente, tanto en lo que se refiere a la formación inicial como al posterior desarrollo profesional del profesorado. Analiza las relaciones existentes entre los conocimientos universitarios, los saberes individuales y los saberes experienciales de los profesores, así como los nuevos modelos de formación docente y sus límites, las relaciones entre la carrera profesional y el aprendizaje práctico del trabajo docente y otros temas de interés educativo.
- **La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Prácticum (2011): *Revista de Educación* 354, (Monográfico).**
El monográfico se centra en la formación práctica de futuros titulados: Repensando el Prácticum pretende aportar elementos para la reflexión, acción y toma de decisiones en este contexto. “Repensar”, según el Diccionario RAE, significa «reflexionar, considerar nueva o detenidamente algo» y esa es precisamente la finalidad con que se plantea este trabajo en un momento de implantación de las nuevas titulaciones: detallar estudios e innovaciones, recuperar buenas ideas y conocer experiencias sobre el Prácticum como momento de desarrollo profesional de futuros titulados.
- **Zabalza, M. A. (2013) *El prácticum y las prácticas en empresas. En la formación universitaria*. Madrid: Narcea**
El libro recoge la experiencia sobre el prácticum del autor a lo largo de más de treinta años de dedicación a esta materia. Revisa el sentido del prácticum en la formación universitaria y los componentes estructurales del mismo (desde su carácter de acción institucional hasta su valor como experiencia personal). Finalmente, propone un modelo de evaluación integral para la asignatura pensado para lograr la máxima calidad formativa.