

GUÍA DOCENTE

Intervención Educativa en
discapacidad intelectual,
altas capacidades y TAD

Grado Magisterio de Educación Primaria
Modalidad Semipresencial

Mención Necesidades Educativas Especiales

C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2020-21

3^{er} curso – 2^o cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Intervención educativa en discapacidad intelectual, altas capacidades y TAD
Código:	510033
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria Modalidad Semipresencial Mención en Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Educación Mención en Necesidades Educativas Especiales
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	3^{er} curso, 2^o Cuatrimestre
Profesorado:	Herminia Cid
Horario de Tutoría:	Lunes de 13 a 14h
Número de despacho	11
Correo electrónico	herminia.cid@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente en las sesiones presenciales, los planes docentes alcanzarían sus objetivos de estas sesiones a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos

Esta asignatura forma parte de la formación que los estudiantes han de recibir en la *Mención en Necesidades Educativas Especiales del Grado en Educación Infantil y Educación Primaria* y mantiene una estrecha relación con el resto de asignatura de la mención, así como con *Psicología del Desarrollo* (asignatura de 1º) y con *Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad* (asignatura de 2º).

La asignatura está asociada al programa "Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado" del CUCC, concretamente a la realización de trabajos académicos y de investigación; por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante.

La Inteligencia es un concepto muy utilizado en el ámbito educativo y se presupone cierto nivel de inteligencia para poder hacer frente y superar con éxito los objetivos curriculares. Pero, ¿qué ocurre cuándo ese valor (no siempre fácil de medir) es inferior o superior a la media?, ¿por qué sucede esto?, ¿cómo lo podemos detectar?, ¿cómo se debe intervenir? Los maestros se van a encontrar en sus aulas con niños y niñas con discapacidad cognitiva, altas capacidades o trastornos generalizados del desarrollo y es esencial que conozcan las estrategias para detectar estas situaciones y diseñar programas de intervención que permitan el desarrollo completo de todas las capacidades.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Tener asimilados los conceptos estudiados en las asignaturas de Psicología y Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad.

Subject Description

This elective subject is taken in the 2nd semester of the 3rd academic year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject forms part of the Speciality in Special Educational Needs in the Primary and Infant Education Degree programmes. Teachers are going to encounter children with cognitive disorders, high intellectual capacities, and autism spectrum disorders. Therefore, it is essential that they know strategies to detect these situations and to design intervention programmes that allow children to develop to their full potential. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética.
2. Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a personal especializado y vinculado con su formación, así como a persona cuya vinculación sea indirecta.
3. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Competencias específicas:

- Conocer los distintos tipos de deficiencias y discapacidades que se derivan, así como los principios de inclusión y normalización como referencia de actuación en educación primaria (C1).
- Identificar alumnos con necesidades de apoyo educativo y diseñar programas para intervenir en la etapa de Primaria. (C2)
- Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos (C5).
- Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados, así como recursos tecnológicos apropiados para personas con NEE. (C6)
- Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias (C7).
- Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinares que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollen su autonomía (C8).
- Conocer técnicas y estrategias de comunicación para facilitar la relación con las familias e incidir más eficazmente en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y alumnas (C9).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Procesos cognitivos.	10
Discapacidad intelectual.	18
Altas capacidades.	10
Trastornos Generalizados del Desarrollo.	10

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases de las jornadas presenciales se combinarán con materiales formativos diversos y herramientas tecnológicas on-line que permitan la adquisición y construcción de 6 conocimientos, así como el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Para garantizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje será un recurso didáctico imprescindible la comunidad virtual del Centro Universitario Cardenal Cisneros, accesible desde la siguiente dirección: <http://edu.cardenalcisneros.es/>.

En ella estarán disponibles los materiales de estudio y otros recursos y documentos útiles para la asignatura, además de los foros, servicio de mensajería y otros medios de comunicación entre el profesor y los estudiantes. Se contará con los capítulos 7, 11 y 14 del libro Gómez Montes, J.M.; Royo, P. y Serrano C. (2012) (2ª edición) *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Madrid, Escuela Universitaria Cardenal Cisneros

A través de esta plataforma el estudiante recibirá la documentación necesaria para el estudio y podrá enviar las respuestas a las actividades propuestas, además de acceder a información sobre su evolución y progreso.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: hasta 15 h	Clase teórico-práctica Tutorías presenciales Examen
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 135 h	Trabajo individual Estudio autónomo

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Según la Comisión Europea de Educación y Formación, los créditos ECTS se basan en la carga de trabajo necesaria para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto incluye clases teóricas y prácticas, así como la participación en seminarios, proyectos y actividades de aprendizaje, junto con el tiempo dedicado al auto-estudio y los exámenes necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados y las competencias. Los resultados de aprendizaje describen lo que se espera que una persona conozca, comprenda y sea capaz de hacer tras completar con éxito un proceso de aprendizaje.

Criterios de evaluación

A continuación se muestra la correspondencia entre las competencias específicas citadas en el apartado 2 y los criterios de evaluación, de modo que estos últimos permitirán evaluar la consecución de las primeras:

Competencias	Criterios de evaluación
Conocer los distintos tipos de deficiencias y discapacidades que se derivan, así como los principios de inclusión y normalización como referencia de actuación en educación primaria (C1).	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado.
Identificar alumnos con necesidades de apoyo educativo y diseñar programas para intervenir en la etapa Primaria. (C2)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características y necesidades propias del alumnado con necesidades de apoyo educativo. - Conoce las estrategias de intervención específicas de cara a la elaboración de propuestas didácticas y curriculares individuales.
Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos (C5).	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica la comunicación con las familias y otros profesionales de los alumnos con NEE.
Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados así como recursos tecnológicos apropiados para personas con necesidades especiales en Educación Primaria (C6).	<ul style="list-style-type: none"> - Construye material de evaluación y recogida de datos.
Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias (C7).	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve casos de alumnado con necesidades de apoyo educativo con argumentos coherentes. - Redacta informes de alumnado con necesidades de apoyo educativo - Planifica la comunicación con las familias y otros profesionales de los alumnos con NEE.
Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinares que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollen su autonomía (C8).	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve casos de alumnado con necesidades de apoyo educativo con argumentos coherentes. - Redacta informes de alumnado con necesidades de apoyo educativo - Planifica la comunicación con las familias y otros profesionales de los alumnos con NEE. - Actitud crítica y reflexiva ante la integración educativa.
Conocer técnicas y estrategias de comunicación para facilitar la relación con las familias e incidir más eficazmente en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y alumnas (C9).	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica la comunicación con las familias y otros profesionales de los alumnos con NEE.

Criterios de calificación:

Los criterios de calificación definen, en función del grado de consecución de los criterios de evaluación establecidos, la calificación que le corresponde al alumno.

Criterios	%
Conoce y comprende el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado.	10
Identifica las características y necesidades propias del alumnado con necesidades de apoyo educativo.	10
Conoce las estrategias de intervención específicas de cara a la elaboración de propuestas didácticas y curriculares individuales.	20
Resuelve casos de alumnado con necesidades de apoyo educativo con argumentos coherentes.	15
Redacta informes de alumnado con necesidades de apoyo educativo	15
Planifica la comunicación con las familias y otros profesionales de los alumnos con NEE.	15
Construye material de evaluación y recogida de datos	15

A continuación se exponen los criterios de evaluación con sus correspondientes pesos en la evaluación de la asignatura, indicando las herramientas o instrumentos que se emplearán para dicha evaluación, en las modalidades continua y final y para las convocatorias ordinarias y extraordinaria.

Evaluación continua: convocatoria ordinaria y extraordinaria

Herramientas Criterios de evaluación	Examen	Trabajo individual	Trabajo presencial	Lecturas	%
Conoce y comprende el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado.	X				10
Identifica las características y necesidades propias del alumnado con necesidades de apoyo educativo.	X				10
Conoce las estrategias de intervención específicas de cara a la elaboración de propuestas didácticas y curriculares individuales.	X				20
Resuelve casos de alumnado con necesidades de apoyo educativo con argumentos coherentes.			X		15
Redacta informes de alumnado con necesidades de apoyo educativo		X		X	15
Planifica la comunicación con las familias y otros profesionales de los alumnos con NEE.		X		X	15
Construye material de evaluación y recogida de datos		X		X	15
Porcentaje	40%	30%	15%	15%	100%

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación	Herramientas	Prueba de conocimientos	Trabajo final	%
Conoce y comprende el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado.		X		20
Identifica las características y necesidades propias del alumnado con necesidades de apoyo educativo.		X		20
Conoce las estrategias de intervención específicas de cara a la elaboración de propuestas didácticas y curriculares individuales.		X		20
Resuelve casos de alumnado con necesidades de apoyo educativo con argumentos coherentes.		X		10
Redacta informes de alumnado con necesidades de apoyo educativo			X	10
Planifica la comunicación con las familias de los alumnos con NEE.			X	10
Construye material de evaluación y recogida de datos			X	10
Porcentaje		70%	30%	100%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, en el mes de mayo, y una extraordinaria, en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. El estudiante ha de entregar, como requisito imprescindible para mantener la evaluación continua tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, las actividades encomendadas (como mínimo el 80% de las actividades propuestas). Han de ser entregadas mediante el procedimiento que la profesora especifique en cada caso y en la fecha exacta que indique.
4. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura que la trasladará al Subdirector de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.

5. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será siempre evaluación en la modalidad final. Se tendrán en cuenta los elementos superados en la convocatoria ordinaria para la convocatoria extraordinaria, tanto para los estudiantes de evaluación continua como final.
6. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

Sea cual sea la modalidad de evaluación (continua o final) para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias asociadas a la asignatura, a través de las distintas pruebas de evaluación establecidas, alcanzando como mínimo en cada una de ellas, un 5.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Alcantaud Marín, F. (Coord.) (2003). *Intervención Psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo*. Madrid: Pirámide.
En los diferentes capítulos de este libro se analiza el estado del desarrollo de la investigación en el campo de los TGDs: cómo ha evolucionado el concepto de autismo hacia el de TGD, las bases biológicas y el tratamiento médico más actualizado, así como los instrumentos de diagnóstico, y modelos y modos de intervención en el aula, en el área de la comunicación, en redes sociales de apoyo y en el uso de elementos tecnológicos. Esta visión multidisciplinar convierte a esta obra en un manual de intervención especialmente útil para profesionales y estudiantes de Magisterio, ya que permite conocer más sobre los TGD y adoptar modelos de buenas prácticas.
- Cornago, A.; Navarro, M.; Collado, F. (2012) *Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Ejercicios, materiales y estrategias*. Madrid: Promolibro
Es el trabajo diario de una madre con su hijo Erik desde la perspectiva de la mente: saber ponerse en el lugar de otra persona y comprender que cada uno percibe, piensa, siente, desea y cree cosas distintas. El libro recopila todo el material que ha preparado para enseñar y ayudar a su hijo.
- Delval, J. (2002) *El desarrollo humano*, Madrid: Siglo XXI.
- Ferré, J. y Aribau, E. (2014) *El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos*. Barcelona: Lebón.
- Fritz, U. (2004) *Autismo: hacía una explicación del enigma*. Madrid: Alianza
Es un clásico que proporciona el primer relato psicológico de lo que pasa en la mente de una persona con autismo.

- García Fdez., J.M.; Pérez Cobacho, J. y Berruelo, P.P. (2005). *Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.
Se recogen las características de los alumnos con discapacidad intelectual, sus posibilidades educativas y los procedimientos más actuales de intervención.
- Gómez Montes, J.M., Royo García, P. y Serrano García C. (2018). *Fundamentos Psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Madrid: Colección Textos Docentes. EUCC.
Este libro busca dar una completa visión de lo que supone la atención a la diversidad en las aulas.
- Riviere, A; Martos, J. (2000) *El niño pequeño con autismo*. Madrid: Autor-editor.
Es un libro práctico y útil para el tratamiento del niño pequeño con autismo y viene a cubrir una necesidad dentro del ámbito profesional para los niños más pequeños en los que es urgente un tratamiento temprano e intensivo.
- Torrego, J.C. (Coord.) (2011). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Fundación Pryconsa y Fundación SM.
En este libro podemos encontrar propuestas prácticas y herramientas concretas para la elaboración y el desarrollo de actuaciones en el campo de la respuesta educativa a los alumnos con altas capacidades intelectuales a través de la utilización de la metodología de aprendizaje cooperativo. De hecho, es un excelente referente para conocer esta metodología y poder aplicarla en cualquier contexto, favoreciendo así la integración y el aprendizaje de todos los alumnos.
- Verdugo, M.A. (1990). *Programas conductuales alternativos para la educación de deficientes mentales*. Madrid: MEPSA.
Los Programas Conductuales Alternativos (PCA) (Verdugo, 1989/1997, 1996,2000) incluyen la mayor parte de las habilidades sociales (interpersonal, seguir reglas, obedecer leyes, evitar victimización, autoestima, y otras) y prácticas (comer, aseo, vestido, preparar comidas, cuidado de la casa, transporte, manejo del dinero, uso del teléfono, habilidades ocupacionales), pudiendo utilizarse como valoración criterial y también para la enseñanza posterior de las habilidades que necesite la persona.
- Verdugo, M. y Gutiérrez, B. (2009). *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid, Pirámide (Ojos Solares).
Posiblemente uno de los libros más claros y directos para entender la discapacidad intelectual y sus programas de intervención.

Bibliografía complementaria

- AAMR (American Association of Mental Retardation) (1997) *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid, Alianza (Alianza Psicología).
- Acereda, A. (2004). *Niños Superdotados*. Madrid. Pirámide.
- Adda, A. y Catrux, H. (2005). *Niños Superdotados. La Inteligencia Reconciliada*. Barcelona. Paidós.
- Apràiz de Elorza, E. Y col. (1994). *La Educación del Alumno con Altas Capacidades*. Vitoria. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.