

# GUÍA DOCENTE

## Sociología de la Educación

**Grado en Educación Social  
C.U. Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2020-21**  
1<sup>er</sup> Curso – 2<sup>o</sup> Cuatrimestre

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Sociología de la Educación</b>
Código:	<b>510009</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Educación Social</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Ciencias de la Educación Área de Sociología</b>
Carácter:	<b>Formación básica</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>Curso: 1º, cuatrimestre: 2º</b>
Profesorado:	<b>Raquel Vélez</b>
Horario de Tutoría:	<b>Martes 10:45-11:40</b>
Número de despacho	<b>32</b>
Correo electrónico	<a href="mailto:raquel.velez@cardenalcisneros.es">raquel.velez@cardenalcisneros.es</a>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

La sociología de la educación es una disciplina que estudia, describe y analiza los procesos de la educación en su dimensión social. Así, con la adquisición de las diferentes competencias que se desarrollarán a lo largo de la asignatura, el alumno podrá entender la estructura y la dinámica de la sociedad humana, así como la conducta social, relaciones e interacciones de los individuos pertenecientes a grupos determinados de instituciones y organizaciones.

En este sentido, no debemos obviar la importancia del educador social como ser social y proveedor de socialización, integrado en la dinámica social. Como agente socializador, el futuro profesional de Educación Social necesita conocer qué papel jugará en todo este entramado con sus futuros usuarios, así como tener conocimiento de los temas sociales de la educación para que pueda integrarlos en su práctica. Por tanto, para que pueda desempeñar su labor de una manera eficaz, eficiente y profesional necesita encontrarse en estrecha relación con los diferentes contextos sociales.

Dicha asignatura es de vital importancia para los futuros graduados Educación Social para poder comprender de una forma sistemática y objetiva el medio donde se desenvuelve y se educa el hombre (conducta social), ya sea a nivel micro o macrosocial, y para formarse de manera multidisciplinar, preparándose para trabajar en una sociedad compleja, cambiante y Multicultural.

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus

objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

## Prerrequisitos y recomendaciones

Sociología de la educación es una asignatura de formación básica que se ubica dentro del plan de estudios de Grado en Educación Social. A pesar de que ésta es la única asignatura de la materia a la que pertenece (Sociología), se encuentra íntimamente relacionada con otras disciplinas, por lo que para tener una comprensión mejor de los conocimientos que se imparten, es conveniente el poseer ciertas nociones básicas 3 relacionados con asignaturas como Antropología Social y Cultural, Psicología del desarrollo y Psicología de la educación.

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presentes durante su desarrollo. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del cuatrimestre. Se requiere disponibilidad para el trabajo en equipo.

Por eso, es importante que el estudiante asista a clase, se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas. Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos como el manejo de un procesador de texto así como navegación a través de Internet.

## SUBJECT DESCRIPTION

The subject of Sociology of Education is taken in the 2th semester of the 1st year of the Social Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits.

Educational Sociology is a foundational subject for future graduates as they understand, in an objective and systematic way, the context in which students learn and develop, both at the micro and macrosocial levels.

Assessment is based on a series of activities that students do individually or in groups.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

- Desarrollar el compromiso ético en la práctica profesional (CG1).
- Trabajar en equipo (CG2).
- Aplicar los aprendizajes a la práctica (CG3).
- Desarrollar la capacidad creativa e innovadora (CG4).

### Competencias específicas:

- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación (C1).
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (C2).
- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (C4).
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas (C18).

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total ECTS
<b>Bloque I: Aproximación a la Sociología de la Educación</b> - Dimensión social de la educación - Indicadores educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,5 ECTS</li> </ul>
<b>Bloque II: Microsociología de la educación</b> - Métodos de investigación en sociología - Proceso de socialización. Agentes de socialización. - Teorías grupales y relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,5 ECTS</li> </ul>
<b>Bloque III: Macrosociología de la educación</b> - Contexto político, económico y legislativo - Cultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ECTS</li> </ul>
<b>Total</b>	<b>6 ECTS</b>

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros. Junto a la exposición didáctica de los contenidos el alumno se encontrará actividades con diferentes objetivos.

Partiendo de las ideas previas que tienen los alumnos que están iniciando el grado y del análisis de sus intereses, incertidumbres, dudas...orientaremos a los alumnos para que se impliquen en un estudio objetivo de la influencia que la sociedad tiene en educación y viceversa.

A través de la plataforma, el alumno podrá comunicarse con el profesor y con compañeros con los que comparte la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

### 4.1. Distribución de créditos

Las clases se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clase teórica (Grupo grande, 30 horas), clase práctica (Grupo mediano, 15 horas) y seminario (Grupo pequeño, 3 horas).

Número total de horas (6 ECTS): 150	
Número de horas de asistencia a clase: 48	30 horas de clases teóricas 15 horas de clases prácticas 3 horas de seminarios
Número de horas de trabajo autónomo del estudiante: 102	102 horas de trabajo autónomo

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

La metodología será variada en función del tipo de agrupamiento. En todo momento se seguirá una metodología activa y participativa por parte del alumnado.

Las **clases teóricas**, que contarán con los recursos y explicaciones necesarias por parte de la profesora. Se proporcionarán orientaciones en relación con los contenidos básicos de cada módulo, análisis y discusión sobre el temario.

Las **clases prácticas**, en las que el alumno en pequeños grupos o de manera individual realizará diferentes actividades y trabajos. Se pueden utilizar como metodologías el aprendizaje basado en problemas o la resolución de casos.

Los **seminarios**, en los que se llevarán a cabo orientaciones en pequeños grupos de diferentes tareas y actividades a desarrollar a lo largo de la asignatura. Se desarrollarán tutorías grupales e individuales.

En todo momento, y en cualquiera de estas modalidades, se requiere la participación activa por parte del estudiante.

El alumno deberá también realizar las horas correspondientes de **trabajo autónomo**, referido a la preparación de actividades o exposiciones, la lectura de artículos o textos recomendados y la revisión de cada tema. Podrá aclarar las dudas que le surjan con la profesora en horario de **tutoría**.

En cuanto a los materiales didácticos, a los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos. Tendrán acceso a la Comunidad Virtual para ponerse en contacto con el profesor, recibir material adicional y/o entregar trabajos y actividades.

Los alumnos tienen que disponer de libros y recursos electrónicos básicos (ordenador, webcam, altavoces, etc...) para el estudio y elaboración de las actividades prácticas.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación

A continuación, se especifica la relación entre las competencias específicas de la asignatura y los criterios de evaluación

Competencias específicas	Criterios de evaluación
Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación (C1).	<p>Conoce y utiliza las diferentes teorías y modelos disciplinares de ámbito pedagógico, antropológico y sociológico.</p> <p>Conoce las políticas sociales.</p> <p>Utiliza dichos conocimientos en supuestos prácticos, estudios de casos e informes.</p>
Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (C2).	<p>Conoce ámbitos, problemas y situaciones de desadaptación, desprotección y vulnerabilidad.</p> <p>Conoce los modelos y estrategias de intervención socioeducativa.</p>
Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (C4)	<p>Conoce técnicas de recogida de información y análisis de la realidad.</p> <p>Elabora y utiliza instrumentos de evaluación socioeducativa.</p> <p>Analiza e interpreta datos.</p>
Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas (C18).	<p>Utiliza técnicas de recogida de información, analiza los datos, realiza diseños de investigación, interpreta los resultados y anticipa cómo pueden evolucionar.</p>



### Criterios de calificación:

Los criterios de calificación definen, en función del grado de consecución de los criterios de evaluación establecidos, la calificación que le corresponde al alumno.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Ponderación (%)</b>
Conoce y utiliza las diferentes teorías y modelos disciplinares de ámbito pedagógico, antropológico y sociológico.	<b>20</b>
Conoce las políticas sociales.	<b>15</b>
Utiliza los conocimientos en supuestos prácticos, estudios de casos e informes.	<b>15</b>
Conoce ámbitos, problemas y situaciones de desadaptación, desprotección y vulnerabilidad.	<b>10</b>
Conoce los modelos y estrategias de intervención socioeducativa.	<b>10</b>
Conoce técnicas de recogida de información y análisis de la realidad.	<b>10</b>
Elabora y utiliza instrumentos de evaluación socioeducativa.	<b>10</b>
Utiliza técnicas de recogida de información, analiza los datos, realiza diseños de investigación, interpreta los resultados y anticipa cómo pueden evolucionar.	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los pesos relativos de los instrumentos de evaluación asignados a cada criterio de evaluación para ambas modalidades de evaluación se detallan a continuación.

**Evaluación continua.** Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Prueba de conocimientos</b>	<b>Tareas y actividades</b>	<b>Resolución de casos</b>
Conoce y utiliza las diferentes teorías y modelos disciplinares de ámbito pedagógico	X	X	X
Conoce las políticas sociales			X
Utiliza los conocimientos en supuestos prácticos, estudios de casos e informes.	X	X	X
Conoce ámbitos, problemas y situaciones de desadaptación, desprotección y vulnerabilidad.	X	X	X
Conoce los modelos y estrategias de intervención socioeducativa	X		X
Conoce técnicas de recogida de información y análisis de la realidad	X	X	X
Elabora y utiliza instrumentos de evaluación socioeducativa.		X	X
Utiliza técnicas de recogida de información, analiza los datos, realiza diseños de investigación, interpreta los resultados y anticipa cómo pueden evolucionar.	X	X	X
<b>%</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

**Evaluación final.** Convocatorias ordinaria y extraordinaria

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Prueba de conocimientos teóricos</b>	<b>Prueba de conocimientos práctica</b>
Conoce y utiliza las diferentes teorías y modelos disciplinares de ámbito pedagógico y sociológico	X	X
Conoce las políticas sociales		X
. Utiliza los conocimientos en supuestos prácticos, estudios de casos e informes.	X	X
Conoce ámbitos, problemas y situaciones de desadaptación, desprotección y vulnerabilidad.	X	X
. Conoce los modelos y estrategias de intervención socioeducativa	X	
Conoce técnicas de recogida de información y análisis de la realidad	X	X
Elabora y utiliza instrumentos de evaluación socioeducativa.		X
. Utiliza técnicas de recogida de información, analiza los datos, realiza diseños de investigación, interpreta los resultados y anticipa cómo pueden evolucionar.		X

## Procedimiento de evaluación:

- 1.- La asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de mayo y una extraordinaria en el mes de junio.
- 2.- **La convocatoria ordinaria** (mayo) se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua y exige:
  - Elaboración y entrega de actividades individuales y prácticas
  - Entrega y presentación de tareas grupales.
  - Presentación al examen.
- 3.- Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura, quien la trasladará a la Subdirección de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.
4. La **evaluación final en ambas convocatorias** se caracteriza porque el alumno no acude a clase durante el cuatrimestre y se presenta al examen final de carácter teórico-práctico, siendo necesario obtener una nota de 5 para superar la asignatura.
5. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será evaluado a través de un procedimiento de evaluación final. Aquellos alumnos que en la convocatoria ordinaria optaron por un procedimiento de evaluación continua, se tendrá en cuenta los resultados obtenidos en dicha convocatoria de cara a la convocatoria extraordinaria, pudiendo el alumno renunciar a dichos resultados (deberá realizarlo por escrito al docente y con 10 días de antelación al examen de la asignatura).
- 6.- Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5 como mínimo en la prueba de conocimientos. Además, el estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.
- 7.- Es necesaria la asistencia y participación activa en las sesiones de carácter práctico. Se establece como requisito la asistencia de más un 75% en las sesiones de carácter práctico (independientemente de que se encuentren justificadas o sin justificar), ya se desarrollen de forma presencial o virtual, para que estas puedan ser evaluadas.
- 8.- Las tareas individuales y grupales deben ser de elaboración original, entendiendo por este término a que en ningún caso estos puedan ser plagiados ni presentados con anterioridad por el alumnado. Se empleará un programa antisimilitudes para analizar los diferentes trabajos, siendo necesario superar unos criterios mínimos para su corrección.
9. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: [http://www3.uah.es/ice/FP/documentos/Normativa\\_evaluacion.pdf](http://www3.uah.es/ice/FP/documentos/Normativa_evaluacion.pdf)



## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- BONAL, X. (1998) Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Madrid. Paidós.

Esta obra analiza de forma crítica las principales teorías sociológicas de la educación, aproximándonos a las nuevas corrientes surgidas. En cada capítulo, el autor reflexiona sobre la vigencia de cada corriente y sobre su utilidad para interpretar la relación entre educación y sociedad y para entender los procesos de cambio educativo.

- COLECTIVO IOÉ (2003) Alumnos y alumnas de origen extranjero. Distribución y trayectorias diferenciadas. Cuadernos de Pedagogía, 326, 63-68.

Este artículo recoge las conclusiones a las que se han llegado tras analizar las diferencias en función del sexo de alumnado extranjero no universitario, principalmente procedentes de familias marroquí y dominicanas.

- DE PUELLES, M. (Coord.) (2005) Educación, igualdad y diversidad cultural. Madrid. Biblioteca Nueva.

Este libro se centra en examinar las complejas relaciones que se dan entre la educación y la igualdad en los umbrales del siglo XXI.

- DÍAZ-AGUADO, M (2003) Educación Intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid. Pirámide.

En esta obra se analizan las dificultades que se presentan a la hora de llevar a la práctica la educación intercultural y cómo superarlas desde cualquier materia y nivel educativo. Sus autores parten de la base de que es a través del aprendizaje cooperativo, y haciendo de la diversidad y del conflicto una ventaja, como se pueden resolver algunas de las dificultades a las que nos enfrentamos en la actualidad.

- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998) Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona. Ariel.

Recopilación de textos relevantes sobre la Sociología de la Educación, todos ellos acompañados de resúmenes y cuadros sinópticos que ofrecen información útil y precisa tanto para el educador como para el educando.

- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord.) (2003) Sociología de la Educación. Madrid. Pearson.

Obra que aborda los aspectos más relevantes de la Sociología de la Educación y su relación con el sistema educativo.

- FLECHA, R y PUIGUERT, L. (2002) Las Comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. REXE, Revista de estudios y Experiencias Educativas, nº I, vol. 1 (<http://www.uscs.cl/rexe>)

Artículo que explica de forma detallada la importancia de las Comunidades de Aprendizaje, analizando sus antecedentes y fundamentos teóricos y ofreciendo pautas sobre cómo convertir una escuela “tradicional” en una Comunidad de Aprendizaje, teniendo en cuenta el papel que debe jugar cada uno de los agentes sociales que participan en el proyecto.

- GAITÁN, L. (2006) Sociología de la infancia. Madrid. Síntesis.

Esta obra nos ofrece información sobre cómo llegar a un conocimiento de lo que significa la infancia hoy, como espacio vital en el que se desarrolla la vida de los niños, como fenómeno permanentemente insertado en la estructura social y como ámbito con significado para los propios niños.

- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Enseñanza y sociedad. Madrid. Siglo XXI.

Esta obra sistematiza de modo pormenorizado las diferentes corrientes teóricas, desde los orígenes hasta hoy, en sociología de la educación. El libro está dirigido a los profesionales en formación y en ejercicio del mundo de la Educación (Magisterio, Educación social y Pedagogía) y de la Sociología y el Trabajo social, a los que ofrece respuestas a las preguntas acerca de las relaciones entre la educación, los sistemas de enseñanza y la sociedad.

- GUERRERO SERÓN, A. (2007) Manual de Sociología de la Educación. Madrid. Síntesis.

En este manual se recogen los contenidos que constituyen la asignatura de Sociología de la Educación, al objeto de facilitar su comprensión a las alumnas y alumnos que la siguen en los cursos de formación del profesorado.

- PROGRAMA “Escuelas de Bienvenida” (2002). Consejería de Educación. Comunidad de Madrid

El programa "Escuelas de Bienvenida" es un programa experimental de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, de aplicación en los centros educativos sostenidos con fondos públicos, para facilitar la integración escolar y social y la incorporación a nuestro sistema educativo del alumnado extranjero.

- QUINTANA CABANAS, JM (1980) Sociología de la Educación. Barcelona: Ed. Hispano Europea.

Esta obra aborda de forma extensa los aspectos más relevantes de la Sociología de la Educación, partiendo de un punto de vista más global hasta llegar a un análisis más microsociológico de los aspectos socioeducativos.

- TABERNER GUASP, J. (2003) Sociología de la Educación. El sistema educativo en las sociedades modernas. Madrid. Tecnos.

Esta obra es un breve tratado de Sociología de la Educación que aborda los procesos de socialización, estratificación, conflicto, dominación, desarrollo y cambio social en relación con la institución educativa, con especial referencia a España.

### **Bibliografía Complementaria (optativo)**

ARENDRT, H (2003) Entre el pasado y el futuro. Barcelona. Ediciones de Bolsillo.

BAUMAN, Z. (2006) Vida líquida. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica.

GUERRERO SERÓN, A. (2007) Manual de Sociología de la Educación. Madrid. Síntesis.

ORIOL, M. (2009) Los retos del multiculturalismo. Madrid. Ediciones Encuentro.

### **Recursos electrónicos.**

- Consejo Superior de Investigaciones Científicas [www.csic.es](http://www.csic.es)
- RASE. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación [www.ase.es/rase/](http://www.ase.es/rase/)
- REIS. Revista Española de Investigaciones Sociológicas <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- Témpora. Revista de Sociología de la Educación <http://www.ull.es/publicaciones/tempora/>
- Ministerio de Educación [www.mec.es](http://www.mec.es)
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- Instituto Nacional de Estadística [www.ine.es](http://www.ine.es)
- Centro de Información de Naciones Unidas [www.cinu.org.mx](http://www.cinu.org.mx)
- Web Comunidad de Madrid [www.madrid.org](http://www.madrid.org)
- Portal de la Educación Intercultural [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/index\\_es.html](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html)
- OIE (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) <http://www.oei.es/>
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Película: La Ola (2008). Die Welle.
- Cortometraje: Binta y la Gran Idea (2004). Javier Fesser. UNESCO.