

# GUÍA DOCENTE

## PERSONAS MAYORES

**Grado en Educación Social**  
**C.U. Cardenal Cisneros**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2020-21**  
**3<sup>er</sup> curso – 1<sup>er</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Personas mayores</b>
Código:	<b>560017</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Educación Social</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>CC. DE LA EDUCACIÓN Áreas de Acción Socioeducativa</b>
Carácter:	<b>Formación obligatoria</b>
Créditos ECTS:	<b>6 ECTS</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>3º curso . 1º cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Carmen Prado Nóvoa</b>
Horario de Tutoría:	<b>Lunes 9,45-10,40; Jueves: 9.45-12.00</b>
Número de despacho	<b>29</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:carmen.prado@cardenalcisneros.es">carmen.prado@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

Esta asignatura forma parte de la formación obligatoria que los estudiantes tienen que recibir en el tercer curso del Grado en Educación Social. Pertenece a la materia “Áreas de Acción Socioeducativa” cuyo objetivo es que el estudiante recibe la formación necesaria para trabajar y desarrollar su acción en los diferentes campos en los que puede ejercer su tarea como educador. En el caso de esta asignatura, como su nombre indica, nos centraremos en el estudio del papel del educador social en el trabajo con las personas mayores.

Las estimaciones de las Naciones Unidas indican que en el año 2025 el número de personas mayores se duplicará de los 600 millones actuales a 1.200 millones. De un millón de personas que llegan a su sexagésimo cumpleaños cada mes, 80 están en el mundo en desarrollo. Nuestro objetivo será analizar qué puede aportar la educación social a la calidad de vida de este grupo de población.

#### Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

## Resumen

Asignatura de carácter básico con 6 créditos ECTS. Se imparte, en castellano, en el tercer curso, 1º cuatrimestre, del Grado de Educación Social. Requiere una competencia en lengua castellana de B2 para un correcto seguimiento.

El principal objetivo de la asignatura es que el alumno se forme en el diseño, implantación y evaluación de los programas de intervención socioeducativos dirigidos a las personas mayores. Se estudia en primer lugar las características de las personas mayores y del proceso de envejecimiento de las sociedades que se está produciendo. Cómo envejecer con éxito es el segundo contenido tratado para que, a partir de este conocimiento, los alumnos puedan estudiar cómo promover este tipo de envejecimiento. El último bloque de contenido está dedicado al diseño de intervenciones dirigidas a las personas mayores dependientes y a sus cuidadores y al estudio del problema de los malos tratos.

## Subject Description

This is a core subject taken in the 1st semester of the 3rd year of the Social Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits.

This subject aims to train students to design, implement, and evaluate socio-educational intervention programmes for elderly people. Firstly, we will explore the features of the elderly population and the process of ageing in society. Then, we will look at the concept of successful ageing so that students can learn how to promote it. The final content block focuses on designing interventions aimed at dependent elders and their carers, as well as studying the issue of abuse. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

CG2	Trabajo en equipo
CG3	Aplicar los aprendizajes a la práctica
CG4	Capacidad creativa y emprendedora .
CG6	Comunicación correcta oral y escrita.

### Competencias específicas:

C1	Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
C2	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
C4	Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones educativas
C5	Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención educativa en diferentes contextos.
C8	Aplicar metodologías específicas de la acción educativa.
C9	Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios
C16	Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
C17	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	TEMAS	Total de clases, créditos - horas
<b>BLOQUE 1: EL ENVEJECIMIENTO DE LAS SOCIEDADES Y DE LAS PERSONAS COMO UN INDICADOR DE ÉXITO</b>	<p>Tema1: Las personas mayores, el más heterogéneo entre los grupos de edad.</p> <p>Tema 2: Diversidad en las formas de envejecer. El envejecimiento con éxito.</p>	<p><b>1 crédito ECTS:</b> 5h. Clases teóricas 1h. Clases prácticas 1h. Seminario 17h. Trabajo autónomo del alumno</p>
<b>BLOQUE 2: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DIRIGIDA A LAS PERSONAS MAYORES</b>	<p>Tema 3: Acciones dirigidas a promover estilos de vida saludables y a promover la participación social.</p>	<p><b>1 crédito ECTS:</b> 5h. Clases teóricas 2h. Clases prácticas 17h. Trabajo autónomo del alumno</p>
<b>BLOQUE 3: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</b>	<p>Tema 4: Acciones dirigidas a las personas mayores dependientes</p> <p>Tema 5: Programas de atención dirigidos a los cuidadores de las personas mayores.</p> <p>Tema 6: Acciones dirigidas a prevenir e intervenir en situaciones de malos tratos hacia las personas mayores.</p>	<p><b>4 créditos ECTS</b> 20h. Clases teóricas 12h. Clases prácticas 2h. Seminario 68h. Trabajo autónomo del alumno</p>

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema de Transferencia Créditos Europeos (ECTS), que mide las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 150 horas, de las que sólo 48 serán presenciales en el aula, con el acompañamiento del profesor. Estas 48 horas presenciales se dividen en tres modalidades organizativas:

- **Clases teóricas (30 horas):** Se planificarán las sesiones en función de los objetivos de cada sesión. Parte de los contenidos serán trabajados a través de exposiciones magistrales del profesor, actividades de discusión y análisis, y actividades de profundización y.
- **Clases prácticas (15 horas):** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo, guiadas por la profesora. Dichas actividades incluirán estudio de casos, resolución de problemas, actividades de investigación y diagnóstico, utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, pautas para la realización de actividades, trabajo en **grupo**.
- **Seminarios (3 horas):** se dedicarán a la visita de entidades que trabajen en la atención a las personas mayores.

La profesora tendrá un horario de tutorías semanales, en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- ✓ Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar a la profesora o exponer en clase.
- ✓ Preparación de trabajos.
- ✓ Estudio personal.

Número de horas totales: 150	
Número de hora presenciales: 48	30 horas de clase teórica 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	102 horas de trabajo autónomo

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

### Métodos de enseñanza-aprendizaje:

Para el desarrollo de la asignatura se utilizarán diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

### Materiales y recursos

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del centro como herramienta para que los alumnos tengan acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación

A continuación, se especifica la relación entre las competencias específicas de la asignatura y los criterios de evaluación.



Competencias	Criterios de evaluación:
Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.	Valora la importancia de los conocimientos aportados por la gerontología y los utiliza en la valoración de los programas que analiza y en planificación de sus intervenciones.
Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones educativas	<p>El alumno es capaz de diseñar un estudio dirigido a analizar las necesidades socioeducativas de una persona y/o grupo de personas mayores.</p> <p>El alumno es capaz de analizar la información referente a una persona mayor teniendo en cuenta los cambios comportamentales que se producen a lo largo del ciclo vital.</p>
Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención educativa en diferentes contextos.	<p>El alumno es capaz de diseñar un proyecto dirigido a la promoción del envejecimiento positivo.</p> <p>El alumno es capaz de diseñar un proyecto socioeducativo dirigido a la mejora de la calidad de vida de las personas mayores dependientes y/o sus cuidadores.</p> <p>El alumno demuestra, en las intervenciones que diseña y/o analiza su capacidad para mantener actitudes éticas de acuerdo al código deontológico del educador social</p>
Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo	El alumno es capaz de enlazar los conocimientos adquiridos en la asignatura con los adquiridos en otras materias (psicología del desarrollo, educación de personas adultas, acompañamiento y mediación.) para comprender cómo asesorar y acompañar a las personas mayores.

### Criterios de calificación:

Criterios de evaluación:	Ponderación
<p>Valora la importancia de los conocimientos aportados por la gerontología y los utiliza en la valoración de los programas que analiza y en planificación de sus intervenciones.</p>	20%
<p>El alumno es capaz de diseñar un estudio dirigido a analizar las necesidades socioeducativas de una persona y/o grupo de personas mayores.</p> <p>El alumno es capaz de analizar la información referente a una persona mayor teniendo en cuenta los cambios comportamentales que se producen a lo largo del ciclo vital.</p>	20%
<p>El alumno es capaz de diseñar un proyecto dirigido a la promoción del envejecimiento positivo.</p> <p>El alumno es capaz de diseñar un proyecto socioeducativo dirigido a la mejora de la calidad de vida de las personas mayores dependientes y/o sus cuidadores.</p> <p>El alumno demuestra, en las intervenciones que diseña y/o analiza su capacidad para mantener actitudes éticas de acuerdo al código deontológico del educador social.</p>	40%
<p>El alumno es capaz de enlazar los conocimientos adquiridos en la asignatura con los adquiridos en otras materias (psicología del desarrollo, educación de personas adultas, acompañamiento y mediación.) para comprender cómo asesorar y acompañar a las personas mayores.</p>	20%

## Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de enero, y una **extraordinaria**, en el mes de junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

[http://www.uah.es/universidad/estatutos\\_normativa/documentos/otros/NormatEvaluacionAprendizajes.pdf](http://www.uah.es/universidad/estatutos_normativa/documentos/otros/NormatEvaluacionAprendizajes.pdf)

Para superar la asignatura es **imprescindible** que el estudiante demuestre **haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos** establecidos para su medida (esto implica obtener una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de esos instrumentos). El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria o en la extraordinaria.

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas prácticas y a los seminarios.
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

**Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):**

<b>Herramientas</b>	<b>Seminario</b>	<b>Actividades y tareas</b>	<b>Examen final</b>	<b>%</b>
<b>Criterios de evaluación</b>				
Valora la importancia de los conocimientos aportados por la gerontología y los utiliza en la valoración de los programas que analiza y en planificación de sus intervenciones.	X	X	X	20
El alumno es capaz de diseñar un estudio dirigido a analizar las necesidades socioeducativas de una persona y/o grupo de personas mayores.  El alumno es capaz de analizar la información referente a una persona mayor teniendo en cuenta los cambios comportamentales que se producen a lo largo del ciclo vital.	X	X	X	20
El alumno es capaz de diseñar un proyecto dirigido a la promoción del envejecimiento positivo.  El alumno es capaz de diseñar un proyecto socioeducativo dirigido a la mejora de la calidad de vida de las personas mayores dependientes.  El alumno demuestra, en las intervenciones que diseña y/o analiza su capacidad para mantener actitudes éticas de acuerdo al código deontológico del educador social	X	X	X	40
El alumno es capaz de enlazar los conocimientos adquiridos en la asignatura con los adquiridos en otras materias (psicología del desarrollo, educación de personas adultas, acompañamiento y mediación.) para comprender cómo asesorar y acompañar a las personas mayores.	X	X	X	20
<b>Total</b>	<b>20%</b>	<b>40%</b>	<b>40%</b>	

**Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)**

Criterios de evaluación	Herramientas	Actividades	Examen final	%
El alumno valora la importancia de los conocimientos aportados por la gerontología y los utiliza en la valoración de los programas que analiza y en planificación de sus intervenciones.		X	X	20
El alumno es capaz de diseñar un estudio dirigido a analizar las necesidades socioeducativas de una persona y/o grupo de personas mayores.  El alumno es capaz de analizar la información referente a una persona mayor teniendo en cuenta los cambios comportamentales que se producen a lo largo del ciclo vital.		X	X	20
El alumno es capaz de diseñar un proyecto dirigido a la promoción del envejecimiento positivo.  El alumno es capaz de diseñar un proyecto socioeducativo dirigido a la mejora de la calidad de vida de las personas mayores dependientes y/o sus cuidadores.  El alumno demuestra, en las intervenciones que diseña y/o analiza su capacidad para mantener actitudes éticas de acuerdo al código deontológico del educador social.		X	X	40
El alumno es capaz de enlazar los conocimientos adquiridos en la asignatura con los adquiridos en otras materias (psicología del desarrollo, educación de personas adultas, acompañamiento y mediación.) para comprender cómo asesorar y acompañar a las personas mayores.		X	X	20
<b>Total</b>		<b>60%</b>	<b>40%</b>	

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

A continuación, se recoge un listado de los manuales y libros que más utilizaremos en la asignatura. A lo largo del curso, en cada tema de la asignatura, encontrará referencias bibliográficas más específicas de los contenidos a tratar.

- Causapié Lopesino.P.; BaLBontín López-Cerón,A.; Porras Muñoz,M. y Mateo Echanagoría (2011) Libro blanco del envejecimiento activo. Madrid. Imsero.

El libro blanco del envejecimiento activo fue elaborado con el objetivo de realizar un diagnóstico de la situación actual de las personas mayores y reflexionar sobre cómo favorecer que envejecan con éxito y que su calidad de vida sea la más adecuada posible. El lector puede encontrar, en la primera y segunda parte, un análisis muy preciso de las tendencias demográficas que se están produciendo en España y de los aspectos más relevantes del envejecimiento activo (economía, salud, actividad física, educación, participación, vivienda, servicios sociales y protección jurídica). En la tercera parte de esta publicación los autores exponen cuáles creen que serán los principales retos a los que deberemos hacer frente como sociedad.

- Crespo,M y López,J (2007) El estrés en cuidadores de personas mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid, ediciones Pirámide.

Los autores, en la primera parte del libro, nos informan de las características de los cuidadores de las personas mayores, sus motivaciones, las repercusiones asociadas a las vivencias del cuidador y los modelos teóricos desarrollados para comprender el estrés del cuidador.

En la segunda parte podemos encontrar una descripción de los programas dirigidos a los cuidadores y una descripción del programa psicoterapéutico de intervención individual.

- Fernández Ballesteros, R. (Coord) (2009) Psicogerontología: perspectivas europeas para un mundo que envejece. Madrid. Pirámide.

En este libro se presentan las principales líneas de investigación básica en el campo de la psicogerontología que están siguiendo los equipos de investigación europeos de mayor prestigio. Se tratan temas como las cuestiones demográficas y políticas, las relaciones persona-ambiente, la personalidad, el funcionamiento cognitivo, las investigaciones sobre los "muy mayores", las teorías del envejecimiento con éxito, la motivación, la calidad de vida, el declive cognitivo y las demencias.

- Fernández Ballesteros, R. (coord.) (2008) Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid. Ediciones Pirámide.

Los autores de esta publicación exponen cuáles son las principales características del desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas mayores. Con gran rigurosidad científica, pero de forma clara el texto nos permite conocer los factores que favorecen que las personas envejecamos satisfactoriamente.

- Fernández-Ballesteros, R. (2000) Gerontología social. Madrid. Pirámide.

Este libro es presentado como un manual básico para los alumnos que desean especializarse en gerontología. Se exponen los conocimientos básicos pero actualizados sobre los temas centrales de la gerontología como, por ejemplo: los cambios demográficos, las bases biológicas del envejecimiento, la psicología del envejecimiento, el funcionamiento cognitivo, la planificación y evaluación de las intervenciones, la promoción de la salud, la enfermedad de Alzheimer...

- Muñoz Tortosa, J. (2004) Personas mayores y malos tratos. Madrid. Ediciones Pirámide.

En este manual nos encontramos un análisis minucioso de todos los tipos de abusos hacia las personas mayores. También presenta una revisión de los programas de prevención e intervención diseñados y de los instrumentos de evaluación que se han propuesto para su detección e investigación.

- OMS (2007) Ciudades globales amigables con los mayores : una guía disponible. [http://www.who.int/ageing/AFCSpanish\\_final](http://www.who.int/ageing/AFCSpanish_final)

El objetivo de esta guía es proponer a los responsables políticos y técnicos de las ciudades medidas que pueden favorecer que el entorno en el que vivimos favorezca un envejecimiento activo y saludable. Como comentan los autores, "Una ciudad amigable con los mayores alienta el envejecimiento activo mediante la optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad a fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen.

- Crespo, M y López, J (2007) El estrés en cuidadores de personas mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid, ediciones Pirámide.

Los autores, en la primera parte del libro, nos informan de las características de los cuidadores de las personas mayores, sus motivaciones, las repercusiones asociadas a las vivencias del cuidador y los modelos teóricos desarrollados para comprender el estrés del cuidador.

En la segunda parte podemos encontrar una descripción de los programas dirigidos a los cuidadores y una descripción del programa psicoterapéutico de intervención individual.

- Touza Garma, C. (Coord)(2009) Personas mayores en riesgo: detección del maltrato y la autonegligencia. Universitat de les Illes Balears; Ediciones Pirámide.

En este manual podemos encontrar, en la primera parte, una revisión sobre los malos tratos domésticos hacia las personas mayores: qué son, por qué se producen y cómo detectarlos. En la segunda parte del libro se presenta un instrumento para la detección de los malos tratos domésticos y las conductas autonegligentes.

## Recursos electrónicos:

- <https://academic.oup.com/gerontologist>. Página de la revista de la Gerontological Society of America en la que, desde una perspectiva multidisciplinar, se presentan investigaciones cuantitativas y cualitativas sobre el proceso de envejecimiento. Se busca que las investigaciones tengan implicaciones en las políticas y los programas de atención a las personas mayores.
- <https://www.fundacionpilares.org/>. La Fundación Pilares tiene como objetivo “contribuir a la construcción de conocimiento, compartirlo y, sobre esa base, proponer modelos y actuaciones colaborativas que promuevan la dignidad de las personas más vulnerables y la transformación de la sociedad”. En su página tienes acceso a diferentes documentos sobre el Modelo de Atención Centrado en la Persona.
- <https://www.tandfonline.com/loi/wean20> Página de la revista Journal of Elder Abuse and Neglect, en la que encontrarás las publicaciones más relevantes en relación a los malos tratos hacia las personas mayores.
- <http://envejecimiento.csic.es/general/index.html> Portal especializado en Gerontología y Geriatría, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).