



Universidad  
de Alcalá



Centro Universitario  
Cardenal Cisneros

# GUÍA DOCENTE

## Instituciones Cerradas

**Grado en Educación Social**  
**C.U. Cardenal Cisneros**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2019-20**  
**3<sup>er</sup> curso – 2<sup>o</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Instituciones Cerradas</b>
Código:	<b>560022</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Educación social</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de Educación</b>
Carácter:	<b>Obligatoria</b>
Créditos ECTS:	<b>6 ECTS</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>Tercer curso. Segundo cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>David Roncero Villarreal</b>
Horario de Tutoría:	<b>Jueves de 10:40 a 11:40</b>
Número de despacho	<b>Despacho 27</b>
Correo electrónico	<b>david.roncero@cardenalcisneros.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

*El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.*

La toma de contacto de los educadores en las Instituciones Cerradas viene marcada por dos factores de gran relevancia, los cuales el estudiante tiene que comprender, interiorizar y trabajar. Uno, las propias Instituciones Cerradas son productoras de exclusión social creando un microsistema propio donde se dan todas las funciones antropológicas básicas de las sociedades en ámbito abierto. Esto demanda del estudiante un mayor grado de creatividad educativa, una acomodación a los criterios marcados por la jurisprudencia y políticas legislativas al respecto y una constancia en la dedicación, pues si los cambios educativos en la sociedad son lentos, los cambios socio-educativos en las Instituciones Cerradas son todavía más parsimoniosos. El segundo factor es la constante violencia mostrada en el medio cerrado, como respuesta a la resolución de los conflictos, la articulación comunicativa y como moneda de cambio socio-cultural. El manejo de la violencia, es un punto clave para el desarrollo socio-educativo en estas instituciones; cómo se entiende, se maneja, se analiza, y se educa este factor es relevante.

Estas actitudes básicas marcadas en el futuro laboral dentro del medio cerrado se tienen que ver reflejadas en la propuesta ante los estudios. La asignatura se convierte en un laboratorio actitudinal como base para una acomodación laboral más acorde con las necesidades que presenta este medio. El esfuerzo por conocer un medio opaco e invisible socialmente; el desarrollo creativo para buscar nuevos modelos socio-educativos para una realidad cambiante; la dedicación en comprender situaciones de alto riesgo y exclusión social; diferenciar entre delitos y delincuentes, y a su vez, entre delincuentes y víctimas; y el control de las emociones y respuestas afectivas, son actitudes que se precisan para el buen desarrollo de la asignatura y la mejor comprensión, asimilación y puesta en práctica de la misma.

La asignatura se sustenta en el estudio de los principios criminológicos, la aplicación cognitivo conductual y otros planteamientos psico-conductuales, así como, un recorrido por los programas y tratamientos a nivel nacional e internacional llevados a cabo en las instituciones de carácter cerrado, con los objetivos de la reeducación y reinserción (tal como marca la ley) de los infractores, delincuentes o trastornos de comportamiento disociales.

## Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, las cuales se detallan en los contenidos descritos en esta guía.

Para superar con éxito la asignatura, se requiere de una dedicación continua y constante a lo largo de todo el curso. La asistencia y participación en las clases es fundamental, ya que en ellas se establecerá un trabajo conjunto de los estudiantes y el profesor para construir y aplicar los conocimientos propios de la asignatura. Por otra parte, el trabajo personal del estudiante deberá ir más allá de la participación en las horas de clases presenciales, pues para la asimilación de los contenidos se exigirá la lectura previa de los materiales y la realización de las diversas actividades formativas que se propongan.

Así mismo, es conveniente que el estudiante haya interiorizado previamente los contenidos de las asignaturas Política y Legislación Social, Procesos de Desadaptación Social, Psicología Social y Menores en Situación de Riesgo Social.

## Resumen

Asignatura de carácter obligatorio con 6 créditos ECTS que se imparte en español en el segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado de Educación Social. En esta asignatura, los estudiantes aprenderán conceptos básicos sobre las instituciones cerradas.

Se requiere que los estudiantes tengan un nivel mínimo de lengua castellana C1 para tomar este curso.

## Subject description

This is a compulsory subject. It has a value of 6 ECTS credits. It is taught in Spanish in the 2nd semester of the 3rd academic year of the Social Education Programme. In this subject, students will learn basic concepts regarding closed institutions.

Students must have at least a C1 level of Spanish to take this course.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

- Aplicar los aprendizajes a la práctica (CG3)
- Capacidad creativa y emprendedora en el entorno de la Instituciones Cerradas (CG4)
- Comunicación correcta oral y escrita (CG6)

### Competencias específicas:

- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación (C1)
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (C2)
- Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos (C5)
- Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa (C8)
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos (C17)

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
<b>BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES CERRADAS.</b> <b>Tema 1:</b> Las instituciones sociales <b>Tema 2:</b> Las Instituciones Totales	<b>1crédito ECTS:</b> 5h. Clases teóricas 2h. Clases prácticas
<b>BLOQUE 2: LA PERSONA INTERNA.</b> <b>Tema 3:</b> Agresión y violencia. <b>Tema 4:</b> Teorías criminológicas de la delincuencia. <b>Tema 5:</b> La criminología del desarrollo	<b>2créditos ECTS:</b> 10h. Clases teóricas 5h. Clases prácticas 1h. Seminario
<b>BLOQUE 3: EL MEDIO CERRADO.</b> <b>Tema 6:</b> El sistema penitenciario español. <b>Tema 7:</b> La institución cerrada en otros ámbitos no penitenciarios.	<b>2créditos ECTS</b> 10h. Clases teóricas 5h. Clases prácticas 1h. Seminario
<b>BLOQUE 4: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES CERRADAS.</b> <b>Tema 8:</b> La educación social en el medio penitenciario. <b>Tema 9:</b> Habilidades y estrategias de intervención en el medio cerrado	<b>1crédito ECTS:</b> 5h. Clases teóricas 3 h. Clases prácticas 1h. Seminario

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Esta asignatura va a seguir distintos métodos de enseñanza-aprendizaje que ayudarán al alumno a desarrollar las competencias anteriormente citadas.

Las clases teóricas presenciales se desarrollarán a través de un método expositivo, debate e interrelación con materiales didácticos así con apoyo multimedia y uso de pizarra digital para ayudar a la asimilación de los contenidos, además en las clases prácticas se desarrollará el método de aprendizaje socrático, así como la elaboración de prácticas, estudio de casos, investigaciones bibliográficas y durante los seminarios deberán de realizar una adaptación del programa de intervención con menores en instituciones cerradas.

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en **tres modalidades organizativas**: clase teórico-prácticas, clases prácticas y seminarios.

- **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos consistirán en exposiciones por el profesor, y otros serán elaborados por los estudiantes. En algunas clases se llevarán a cabo debates, análisis de documentos y propuestas teóricas. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deberán haber leído el tema con anterioridad a la clase. En algunas sesiones se podrá seguir la metodología del aprendizaje cooperativo.
- **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en grupos guiados por el profesor. Tales actividades tendrán como referencia los contenidos del temario e incluirán estudios de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o de material audiovisual (artículos de prensa, artículos científicos, libros, videos, películas y/o documentales). Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.
- **Seminarios.** Clase o encuentro didáctico donde el profesor interactúa con los estudiantes en trabajos realizados en común para difundir conocimientos o desarrollar investigaciones; conjunto de reuniones especializadas que intentan desarrollar un estudio más profundo sobre una determinada materia. El aprendizaje es activo, ya que los estudiantes deben buscar y elaborar información en el marco de una colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con el profesor. En esta asignatura se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los estudiantes, supervisados por el profesor. Concretamente, se realizará un Programa de tratamiento socio-educativo para menores dentro de Instituciones Cerradas.

El trabajo autónomo tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el estudiante dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar al profesor o exponer en clase.
- Preparación y realización de trabajos.
- Búsqueda de recursos.
- Estudio personal.
- Preparación de exámenes.

## 4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48 h	30 horas de clases teóricas 15 horas de clases prácticas 3 horas de seminario
Número de horas del trabajo propio estudiante: 102 h	102 horas de trabajo autónomo

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

### Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En todo momento se seguirá una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos el estudiante dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis.

En las clases teóricas, además de los recursos y explicaciones proporcionados por el profesor, se acompañarán de actividades que incluirán la resolución de ejercicios y problemas, así como el aprendizaje socrático.

Las clases prácticas se basarán en la resolución de supuestos y problemas, e incluirán además la puesta en común de trabajos por parte de los estudiantes. El trabajo será individual y/o en pequeños grupos.

Los seminarios o talleres irán destinados al desarrollo de un proyecto final que se realizará en pequeños grupos. En ellos se analizarán el proceso de autoconocimiento, dando la posibilidad de la realización teórica, basada en documentación y bibliografía o de forma práctica siguiendo la guía proporcionada por el profesor o un proyecto de comunicación dialógica. Los estudiantes deberán también realizar trabajo autónomo en casa, referido a la preparación del proyecto.

Podrá aclarar las dudas que le surjan con el profesor en horario de tutoría.

### Materiales y recursos:

En cuanto a los materiales didácticos, a los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos. Tendrán acceso a la Comunidad Virtual para ponerse en contacto con el profesor, recibir material adicional y/o entregar trabajos y actividades. Además, se les proporcionarán los recursos y programas específicos necesarios para completar su aprendizaje.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación

A continuación, se especifica la relación entre las competencias específicas de la asignatura y los criterios de evaluación.

Competencias	Criterios de evaluación
Aplicar los aprendizajes a la práctica (CG3).	- Resuelve casos y supuestos prácticos dentro del ámbito de la Instituciones cerradas.
Capacidad creativa y emprendedora en el entorno de las instituciones Cerradas (CG4).	- Busca e integra nuevos conocimientos. - Planifica y diseña proyectos, propone alternativas y las lleva a la práctica en la resolución de problemas.
Comunicación correcta oral y escrita (CG6).	- Escribe con corrección ortográfica. Demuestra claridad expositiva. Domina el lenguaje especializado en la elaboración e interpretación de informes y trabajos. - Manifiesta una comunicación interpersonal positiva (empatía, gestión emocional...)
Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación (C1).	- Conoce y utiliza las diferentes teorías y modelos disciplinares de ámbito pedagógico, psicológico, antropológico y sociológico, dentro del campo de la criminología y las instituciones cerradas. - Conoce los marcos legales específicos y las políticas sociales de la educación social, en el ámbito de las instituciones cerradas. - Utiliza los conocimientos adquiridos en la asignatura en supuestos prácticos, estudios de casos e informes en el ámbito de las instituciones cerradas.
Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (C2)	- Conoce ámbitos, problemas y situaciones de desadaptación, desprotección y vulnerabilidad, con sus repercusiones en las instituciones cerradas y principios criminológicos. - Conoce los modelos y estrategias de intervención socioeducativa en el contexto de las medidas de internamiento y elabora informes de relación a los internos y reclusos.
Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos (C5)	- Conoce los elementos y fases de la elaboración de programas y proyectos de intervención en las instituciones cerradas. - Diseña planes, proyectos y programas y propuestas de intervención en el entorno del internamiento en las instituciones.
Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa (C8).	- Conoce las metodologías de la acción socioeducativa en los colectivos de internamiento en la institución cerrada y las aplica en dicho ámbito.
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos (C17).	- Elaborar e interpreta informes, relacionados con menores y adultos con medidas de internamiento.



## Criterios de calificación

Los criterios de calificación definen, en función del grado de consecución de los criterios de evaluación establecidos, la calificación que le corresponde al alumno.

Criterio de evaluación	Ponderación (%)
Resuelve casos y supuestos prácticos dentro del ámbito de la Instituciones cerradas.	07
Busca e integra nuevos conocimientos,	08
Planifica y diseña proyectos, propone alternativas y las lleva a la práctica en la resolución de problemas.	08
Escribe con corrección ortográfica. Demuestra claridad expositiva. Domina el lenguaje especializado en la elaboración e interpretación de informes y trabajos.	02
Manifiesta una comunicación interpersonal positiva (empatía, gestión emocional...)	03
Conoce y utiliza las diferentes teorías y modelos disciplinares de ámbito pedagógico, psicológico, antropológico y sociológico, dentro del campo de la criminología y las instituciones cerradas.	10
Conoce los marcos legales específicos y las políticas sociales de la educación social, en el ámbito de las instituciones cerradas.	05
Utiliza los conocimientos adquiridos en la asignatura en supuestos prácticos, estudios de casos e informes en el ámbito de las instituciones cerradas.	10
Conoce ámbitos, problemas y situaciones de desadaptación, desprotección y vulnerabilidad, con sus repercusiones en las instituciones cerradas y principios criminológicos.	08
Conoce los modelos y estrategias de intervención socioeducativa en el contexto de las medidas de internamiento y elabora informes de relación a los internos y reclusos.	07
Conoce los elementos y fases de la elaboración de programas y proyectos de intervención en las instituciones cerradas.	05
Diseña planes, proyectos y programas y propuestas de intervención en el entorno del internamiento en las instituciones.	10
Conoce las metodologías de la acción socioeducativa en los colectivos de internamiento en la institución cerrada y las aplica en dicho ámbito.	10
Elabora e interpreta informes, relacionados con menores y adultos con medidas de internamiento.	07
<b>Total</b>	<b>100</b>



## Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. La asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de mayo y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la modalidad de **evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura en las dos primeras semanas de clase. La solicitud se trasladará a la Subdirección de Ordenación Académica y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la ordinaria, y podrá ser tanto en modalidad continua como en final (un estudiante que no ha superado la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, irá a la extraordinaria en la misma modalidad).
5. Los pesos relativos de los instrumentos de evaluación asignados a cada criterio de evaluación para ambas modalidades de evaluación se detallan a continuación.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

La evaluación continua en la convocatoria ordinaria exige:

- Asistir al menos al 60% de las clases teóricas presenciales o de las sesiones virtuales que se presenten.
- Asistir al menos al 60% de las clases prácticas.
- Asistir al menos al 60% de los seminarios.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar y entregar todas las actividades individuales y/o grupales que se requieran.

Si el estudiante no cumple estos requisitos, no podrá presentarse el examen y se considerará no presentado en la convocatoria extraordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con el profesor de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado un determinado nivel en todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. Además, tendrá que realizar todas las pruebas de evaluación indicadas como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el de evaluación final, ya sea en la convocatoria extraordinaria o en la ordinaria.

### Evaluación continua (convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Criterio de evaluación	Herramientas			Actividades y tareas	Seminario	Examen	Ponderación en %
Resuelve casos y supuestos prácticos dentro del ámbito de la Instituciones cerradas.	X	X	X	07			
Busca e integra nuevos conocimientos,	X	X	X	08			
Planifica y diseña proyectos, propone alternativas y las lleva a la práctica en la resolución de problemas.	X	X		08			
Escribe con corrección ortográfica. Demuestra claridad expositiva. Domina el lenguaje especializado en la elaboración e interpretación de informes y trabajos.	X	X	X	02			
Manifiesta una comunicación interpersonal positiva (empatía, gestión emocional...)	X	X	X	03			
Conoce y utiliza las diferentes teorías y modelos disciplinares de ámbito pedagógico, psicológico, antropológico y sociológico, dentro del campo de la criminología y las instituciones cerradas.	X	X	X	10			
Conoce los marcos legales específicos y las políticas sociales de la educación social, en el ámbito de las instituciones cerradas.	X	X	X	05			
Utiliza los conocimientos adquiridos en la asignatura en supuestos prácticos, estudios de casos e informes en el ámbito de las instituciones cerradas.	X	X	X	10			
Conoce ámbitos, problemas y situaciones de desadaptación, desprotección y vulnerabilidad, con sus repercusiones en las instituciones cerradas y principios criminológicos.		X	X	08			
Conoce los modelos y estrategias de intervención socioeducativa en el contexto de las medidas de internamiento y elabora informes de relación a los internos y reclusos.		X	X	07			
Conoce los elementos y fases de la elaboración de programas y proyectos de intervención en las instituciones cerradas.		X		05			
Diseña planes, proyectos y programas y propuestas de intervención en el entorno del internamiento en las instituciones.		X		10			
Conoce las metodologías de la acción socioeducativa en los colectivos de internamiento en la institución cerrada y las aplica en dicho ámbito.	X	X		10			
Elabora e interpreta informes, relacionados con menores y adultos con medidas de internamiento.	X	X		07			
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>100</b>			

### Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

Criterio de evaluación	Herramientas	Actividades y tareas	Seminario	Examen	Ponderación en %
Resuelve casos y supuestos prácticos dentro del ámbito de la Instituciones cerradas.		X	X	X	07
Busca e integra nuevos conocimientos,		X	X	X	08
Planifica y diseña proyectos, propone alternativas y las lleva a la práctica en la resolución de problemas.			X		08
Escribe con corrección ortográfica. Demuestra claridad expositiva. Domina el lenguaje especializado en la elaboración e interpretación de informes y trabajos.		X	X	X	02
Manifiesta una comunicación interpersonal positiva (empatía, gestión emocional...)			X	X	03
Conoce y utiliza las diferentes teorías y modelos disciplinares de ámbito pedagógico, psicológico, antropológico y sociológico, dentro del campo de la criminología y las instituciones cerradas.		X	X	X	10
Conoce los marcos legales específicos y las políticas sociales de la educación social, en el ámbito de las instituciones cerradas.		X	X	X	05
Utiliza los conocimientos adquiridos en la asignatura en supuestos prácticos, estudios de casos e informes en el ámbito de las instituciones cerradas.		X	X	X	10
Conoce ámbitos, problemas y situaciones de desadaptación, desprotección y vulnerabilidad, con sus repercusiones en las instituciones cerradas y principios criminológicos.			X	X	08
Conoce los modelos y estrategias de intervención socioeducativa en el contexto de las medidas de internamiento y elabora informes de relación a los internos y reclusos.			X	X	07
Conoce los elementos y fases de la elaboración de programas y proyectos de intervención en las instituciones cerradas.			X		05
Diseña planes, proyectos y programas y propuestas de intervención en el entorno del internamiento en las instituciones.			X		10
Conoce las metodologías de la acción socioeducativa en los colectivos de internamiento en la institución cerrada y las aplica en dicho ámbito.		X	X		10
Elabora e interpreta informes, relacionados con menores y adultos con medidas de internamiento.		X	X		07
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica:

- Andrews, D. A. y Bonta, J. (2006). *The Psychology of Criminal Conduct* (4ª ed.). Cincinnati: Anderson Publishing Co.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- De-Juanas, A. (2014). *Educación social en los centros penitenciarios*. Madrid: UNED
- Garrido V., Stangeland P. y Redondo S. (2001). *Principios de criminología*. Valencia. Tirant lo Blanch
- Garrido, V. y López-Latorre, M. J. (2005). *Manual de intervención educativa en readaptación social*. Vol. 1. *Fundamentos de la intervención*. Valencia: Tirant lo Blanc.
- Garrido, V. y López-Latorre, M. J. (2005). *Manual de intervención educativa en readaptación social*. Vol. 2. *Los programas de pensamiento prosocial*. Valencia: Tirant lo Blanc.
- Garrido, V. y Martínez, M. D. (eds.) (1998). *Educación social para delincuentes*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- Garrido, V. Y Redondo, S. (1992). *La intervención educativa en el medio penitenciario*. Madrid, Diagrama.
- Gibbs, J. C., Potter, G. B. y Goldstein, A. P. (1995) *The EQUIP Program: Teaching you to think and act responsibly through a peer-helping approach*. Champaign, IL, US: Research Press.
- Goffman, E. (2013). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Madrid: Amorrortu (primera edición en inglés, 1961).
- Goldstein, A. P., & Glick, B., with Reiner, S., Zimmerman, D., y Coultry, T. M. (1987). *Aggression replacement training: A comprehensive intervention for aggressive youth*. Champaign, IL: Research Press
- Graña Gómez J-L. Rodríguez Biezma M.J. (2010). *Programa Central de Tratamiento educativo y terapéutico para menores infractores*. Madrid: Agencia de la Comunidad de Madrid para la Reeducación y Reinserción del Menor Infractor
- Miller, W. R. y Rollnick, S. (2002). *La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas*. Barcelona: Paidós.
- Nistal, J. (2016). *El sistema penitenciario español "de un vistazo"*. Grupo Criminología y justicia.
- Peña, M.E. (2011). *Conducta antisocial en jóvenes y adolescentes: factores de riesgo y protección*. Madrid: Editorial Académica Española.
- Redondo Illescas, S. (2007). *Manual para el tratamiento Psicológico de los delincuentes*. Barcelona. Ediciones Pirámide.
- Sanmartín, J. (2000). *La violencia y sus claves*. Barcelona. Ariel.
- Valverde, J. (1991) *La cárcel sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada*. Madrid Popular.
- Valverde, J. (2014) *Exclusión social: bases teóricas para la intervención*. Madrid: Popular.
- Vázquez, C. (2003) *Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminológicas*. Madrid: Colex.