



Universidad  
de Alcalá



Centro Universitario  
Cardenal Cisneros

# GUÍA DOCENTE

## MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

**Grado en Psicología  
CU Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2018/19**  
**1º curso – 1er. cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN</b>
Código:	<b>562003</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado de Psicología</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>EDUCACIÓN</b>
Carácter:	<b>OBLIGATORIO</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>1º curso, 1º Cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Eva Peñafiel Pedrosa</b>
Horario de Tutoría:	<b>Se fijará al comenzar el curso</b>
Número de despacho	<b>26</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:eva.penafiel@cardenalcisneros.es">eva.penafiel@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Para comprender la conducta humana es importante analizar el funcionamiento de los procesos psicológicos básicos. Algunos de estos procesos se encargan de iniciar, mantener o eliminar estas conductas. Éste es el caso de la motivación y la emoción.

A lo largo de esta asignatura se profundizará en estos dos conceptos, revisando su tipología y las diferentes teorías que tratan de explicarlos. Además, se analizarán otros elementos relacionados como la regulación emocional y el estrés.

### SUBJECT DESCRIPTION

In order to understand human behaviour, it is important to analyse how basic psychological processes work. Some of these processes are responsible for initiating, maintaining or eliminating these behaviours, such is the case with motivation and emotion. During this subject, students will study these two concepts in depth, analysing their classification and different explanatory theories. In addition, this subject addresses other elements related to regulating emotions and stress.

### 2. COMPETENCIAS

#### Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2. Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4. Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

### Competencias específicas:

CE2 Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos **procesos psicológicos**.

CE7 Conocer y comprender distintos métodos de **evaluación, diagnóstico y tratamientos** psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CE12 **Identificar, describir y medir las características** relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e interorganizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la **evaluación psicológica**.

## 3. CONTENIDOS

Parte/Bloques	Temas	Total horas
<b>I. Introducción</b>	Tema 1. La importancia del estudio de las emociones y la motivación	Total horas: 6
<b>II. Emoción</b>	Tema 2. Conceptos básicos sobre la emoción. Procesos emocionales  Tema 3. La expresión de las emociones y su tipología	Total horas: 18
<b>III. Motivación</b>	Tema 4. Conceptos básicos sobre la motivación. El proceso motivacional  Tema 5. Tipos de motivación	Total horas: 16
<b>IV. La regulación emocional y el estrés</b>	Tema 6. La regulación emocional y el estrés	Total horas: 8

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.
- ✓ **Seminarios.** Algunas de las sesiones de aprendizaje de esta asignatura se llevarán a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del segundo cuatrimestre. La profesora informará detalladamente a los alumnos sobre la forma de funcionamiento.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

<b>Número de horas totales: 150</b>	
<b>Número de horas presenciales: 48 h</b>	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario
<b>Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h</b>	102 de trabajo autónomo

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

### Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante. Algunas de las sesiones de aprendizaje de esta asignatura se llevarán a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del cuatrimestre.

### Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación:

A continuación se especifica la relación entre las competencias específicas de la asignatura y los criterios de evaluación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE2 Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos <b>procesos psicológicos</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende el concepto de proceso psicológico y conoce los distintos procesos psicológicos básicos de motivación y emoción.</li> <li>• Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.</li> <li>• Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.</li> <li>• Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos</li> <li>• Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones.</li> </ul>
CE7 Conocer y comprender distintos métodos de <b>evaluación, diagnóstico y tratamientos</b> psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos.</li> <li>• Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.</li> <li>• Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.</li> <li>• Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos.</li> </ul>
CE12 <b>Identificar, describir y medir las características</b> relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.</li> <li>• Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.</li> <li>• Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.</li> </ul>

<p>procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala, así como, organizacional e interorganizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la <b>evaluación psicológica</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.</li> <li>• Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos</li> </ul>
--	---

#### Criterios de calificación:

Criterios	%
Examen	40%
Trabajos y actividades	60%

#### Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será siempre evaluación en la modalidad final. Sin embargo, la profesora podrá estimar oportuno tener en cuenta para la convocatoria extraordinaria, tanto para los estudiantes de evaluación final como los estudiantes de evaluación continua algunas partes de la evaluación continua.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida al menos en un 40%. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria

**Evaluación continua.** Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas Criterios de evaluación	Examen	Actividades	%
Entiende el concepto de proceso psicológico y conoce los distintos procesos psicológicos básicos de motivación y emoción.	X		
Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos.	X	X	
Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.	X	X	
Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.		X	
Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.		X	
Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos.	X	X	
Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.		X	
Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos.		X	
Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones.		X	
Porcentaje	40%	60%	100%

**Evaluación final.** Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas Criterios de evaluación	Examen	Trabajo final
Entiende el concepto de proceso psicológico y conoce los distintos procesos psicológicos básicos de motivación y emoción.	X	
Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos.	X	
Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.	X	X
Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.	X	X
Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la		X

disciplina.		
Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos.	X	X
Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.		
Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos.		X
Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones.		X
Porcentaje	75%	25%

## 6. BIBLIOGRAFÍA

**Reeve, J. (2010). Motivación y emoción (5ª ed.). México: McGraw-Hill.**

Reseña del libro en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110015>

**Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza.**

La emoción y la motivación son dos aspectos fundamentales y estrechamente relacionados del funcionamiento psicológico de los seres humanos. En este texto se aborda la motivación y la emoción desde la perspectiva de los procesos psicológicos básicos. Esto quiere decir que se ha dado primacía al estudio de los distintos procesos en que se basan los fenómenos emocionales y motivacionales, en vez de a la descripción de categorías específicas de emoción o motivación, como la alegría, el miedo o la motivación de logro. Otra característica de este texto es el intento por abordar el estudio de los procesos de emoción y motivación desde distintos niveles de análisis, que abarcan desde la conducta y la fisiología a los procesos cognitivos y la actividad de distintos sistemas cerebrales. En definitiva, se pretende proporcionar al estudiante una aproximación al actual «estado de la cuestión» en el área de la emoción y la motivación.

**Palmero, F. (2008) Motivacion Y Emocion. Mcgraw-Hill / Interamericana De España, S.A.**

El presente proyecto se refiere a un libro de texto que se utilizaría como materia de referencia en la asignatura Motivación y Emoción en distintas universidades de nuestro país, aunque, como hemos intentado en anteriores trabajos, es nuestro deseo que la obra pueda abrirse camino en otros países de habla hispana. No obstante, somos conscientes del momento crucial en el que se encuentra la universidad española respecto a la importante remodelación en el currículum de Psicología. Sabemos que habrá importantes cambios. También sabemos, empero, que la disciplina Motivación y Emoción seguirá siendo una materia troncal en el plan de estudios de la Titulación de Psicología.

**Lopez Frutos, J. M.; Rodriguez Moneo, M. Y Huertas, J. A. (2005). Investigación y práctica en motivación y emoción. Madrid: Editorial Antonio Machado.**

**Sanz Aparicio, M.T. (2013) Psicología de la motivación: teoría y práctica. Madrid: Ed. Sanz y Torres**