

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá
Curso Académico 2020/21
1^{er} curso – 2^o cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología del aprendizaje
Código:	562005
Titulación en la que se imparte:	Grado de Psicología
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Educación y Psicología
Carácter:	Formación básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1º curso, 2º Cuatrimestre
Profesorado:	Carmen Teresa Casares Guillen
Horario de Tutoría:	Lunes de 13:00h a 15:00h
Número de despacho:	32
Correo electrónico:	carmen.casares@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el primer curso del Grado en Psicología, por ser una disciplina afín y muy relacionada con otras asignaturas precedentes y posteriores del currículum formativo, así como por estar muy vinculada con la profesión del psicólogo.

Se incluye dentro de la materia de procesos psicológicos que está organizada entre primero, segundo y tercer cursos, y tiene como objetivo que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización del sistema cognitivo humano, así como las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos, fundamentalmente desde la perspectiva experimental; los contenidos se organizan en asignaturas que se centran en uno o varios de los procesos y se programan desde los más básicos (1º cuatrimestre) a los más complejos (4º y 5º cuatrimestres), al tiempo que otras materias de carácter básico que también contribuyen al conocimiento integrado de estos procesos (bases biológicas, evolutivas y sociales).

Concretamente, está estrechamente relacionada con Percepción y atención (4C), Psicología de la memoria (3C), Motivación y emoción (1C) y Psicología del pensamiento y del lenguaje (5C).

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presentes durante su desarrollo. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso.

Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos, como el manejo de un procesador de texto así como navegación a través de Internet.

SUBJECT DESCRIPTION

This compulsory subject is taken in the 2nd semester of the 1st academic year of the Psychology Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject aims to provide the future psychologist with knowledge about the main learning processes: simple learnings such as habituation and sensitization, processes of classical and instrumental conditioning or complex learning. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. This subject is also offered in *English Friendly* modality so international students will have a teaching guide, notes, activities, exams and tutorials in English.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2. Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4. Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

Competencias específicas:

CE1. Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.

CE7. Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CE12. Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	TEMAS	Total de clases, créditos u horas		
		Teoría	Práctica	Seminario
BASES CONCEPTUALES. PERSPECTIVA HISTÓRICA	Tema 1. Concepto de aprendizaje. Perspectiva histórica.	2	2	3
TIPOS DE APRENDIJE	Tema 2. Aprendizaje preasociativo.	4	2	
	Tema 3. Condicionamiento clásico: fundamentos, principios y teorías.	8	4	
	Tema 4. Condicionamiento instrumental.	10		
	Tema 5. Aprendizaje social: técnicas de modelado.	4	2	
	Tema 6. Aprendizaje de estrategias y técnicas.	2	1	

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

Algunas de las sesiones de aprendizaje de esta asignatura se llevarán a cabo de **forma interdisciplinar con otras asignaturas** pertenecientes al plan de estudios del cuatrimestre. En concreto, se llevarán a cabo en las horas dedicadas a los seminarios.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.

- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.
- ✓ **Seminarios.** Se realizarán sesiones de aprendizaje basado en problemas (ABP) que se llevarán a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del segundo cuatrimestre. La profesora informará detalladamente a los alumnos sobre la forma de funcionamiento.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h	102 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Resultados de aprendizaje

Para esta asignatura se establecen una serie de resultados de aprendizaje, como indicadores de la consecución de las competencias, que son los siguientes:

- Entiende el concepto de proceso psicológico y conoce en concreto el proceso psicológico básico del aprendizaje.
- Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar este proceso psicológico.
- Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.
- Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.
- Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina
- Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos.
- Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.
- Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos

Criterios de evaluación

Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE1. Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados con la Psicología del Aprendizaje • Aplicación, en los ejercicios teóricos y prácticos, de las aportaciones de las diversas escuelas y autores que se han estudiado en distintos contextos vinculados a la Psicología.
CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados con la Psicología del Aprendizaje
CE7. Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento de los individuos. • Interés por el aprendizaje y participación activa
CE12. Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento de los individuos. • Comprensión de la importancia de los conocimientos aportados por la psicología del aprendizaje y aplicación en la planificación de actuaciones dentro del ámbito psicológico.

Criterios de calificación

Criterios de evaluación	%
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados con la Psicología del Aprendizaje 	20
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento de los individuos. 	20
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la importancia de los conocimientos aportados por la psicología del aprendizaje y aplicación en la planificación de actuaciones dentro del ámbito psicológico. 	25
<ul style="list-style-type: none"> Aplicación, en los ejercicios teóricos y prácticos, de las aportaciones de las diversas escuelas y autores que se han estudiado y su aplicación en distintos contextos vinculados a la Psicología. 	25
<ul style="list-style-type: none"> Interés por el aprendizaje y participación activa 	10

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de mayo y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria (continua o final).
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria.

Criterios de evaluación	Herramientas			
	Seminarios	Prácticas y actividades	Examen	%
Conocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados con la Psicología del Aprendizaje			X	20
Conocimiento y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento de los individuos.	X	X	X	20
Comprensión de la importancia de los conocimientos aportados por la psicología del aprendizaje y aplicación en la planificación de actuaciones dentro del ámbito psicológico.	X	X	X	25
Aplicación, en los ejercicios teóricos y prácticos, de las aportaciones de las diversas escuelas y autores que se han estudiado y su aplicación en distintos contextos vinculados a la Psicología.		X		25
Interés por el aprendizaje y participación activa	X	X		10
Total	15	45	40	100

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación	Herramientas		
	Examen	Actividades individuales	%
Conocimiento y comprensión de conceptos básicos	X		25
Conocimiento y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento de los individuos.	X	X	25
Comprensión de la importancia de los conocimientos aportados por la psicología del aprendizaje y aplicación en la planificación de actuaciones dentro del ámbito psicológico.	X	X	25
Aplicación, en los ejercicios teóricos y prácticos, de las aportaciones de las diversas escuelas y autores que se han estudiado y su aplicación en distintos contextos vinculados a la Psicología.	X	X	25
Total	60	40	100

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria. Del mismo modo, deberá asistir a clase un mínimo de un 80% a las sesiones de prácticas y a las sesiones de seminario. Será requisito indispensable, superar el examen final con una nota mínima de un 5.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

VV.AA. (2014). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: UNED

Este manual está pensado para ser utilizado como texto básico en la asignatura de Psicología del Aprendizaje del grado en Psicología. Constituye un material didáctico que permite afrontar esta asignatura de forma autónoma.

Froufe, M. (2011). *Psicología del aprendizaje: principios y aplicaciones conductuales*. Madrid: Paraninfo

El libro se ocupa de los principales desarrollos teóricos, empíricos y aplicados del aprendizaje asociativo-conductual manejados por la psicología científica. En él se analizan fundamentalmente los procesos de condicionamiento pavloviano actual, teniendo en cuenta su origen conductista y su posterior reinterpretación y desarrollo cognitivo, aun nivel teórico como pragmático.

De Vicente, F. (2010). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis

Este libro ofrece una panorámica actualizada de los principios básicos del aprendizaje y de la conducta, así como de sus aplicaciones a la vida cotidiana. Para ello realiza un análisis histórico que muestra cómo se ha desarrollado la ciencia en este campo y cuáles son los métodos experimentales empleados. Además, analiza cuestiones fundamentales como el aprendizaje no asociativo, el condicionamiento pavloviano, el condicionamiento instrumental, el aprendizaje discriminativo y el aprendizaje social. También se abordan las bases nerviosas del aprendizaje.

Ribes, I. (2002) (Coord.). *Psicología del aprendizaje*. México: Manual Moderno

El concepto de aprendizaje ha representado uno de los problemas centrales de la psicología y alrededor del tema se han construido múltiples teorías y enfoques de investigación que abarcan las principales áreas conceptuales. Una de las principales aproximaciones al tema la constituyen los métodos conductuales, enteramente basados en la evidencia empírica, que a lo largo de los años ha ido avanzando hasta incluir los últimos avances en fisiología y ciencias del comportamiento. En este texto se puede encontrar una amplia descripción de los conceptos, técnicas y descubrimientos relacionados con este concepto, desde la definición de los términos - aspecto vital para toda ciencia- hasta la influencia de la evolución y la herencia en el desarrollo del sistema nervioso y en la conducta, al igual que los métodos y programas experimentales más utilizados, el desarrollo y adquisición del lenguaje y otras conductas complejas y, como pináculo, la relación entre el aprendizaje, la inteligencia y la educación.