

# GUÍA DOCENTE

## PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL I

**Grado en Psicología  
C.U. Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2018-19**  
**1º curso – 2º cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Psicología del Ciclo Vital I</b>
Código:	<b>562009</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado de Psicología</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Ciencias de la Educación/ Psicología</b>
Carácter:	<b>Formación Básica</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>1º curso, 2º Cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Pilar Royo García</b>
Horario de Tutoría:	<b>Martes y miércoles de 12 a 13h</b>
Número de despacho	<b>Despacho 4</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:pilar.royo@cardenalcisneros.es">pilar.royo@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el primer curso del Grado en Psicología, por ser una disciplina afín y muy relacionada con asignaturas posteriores, así como por estar muy vinculada con la profesión del psicólogo/a.

Pertenece a la materia del plan de estudios denominada *Psicología del Ciclo Vital y de la Educación*, que abarca las siguientes asignaturas: Psicología del Ciclo Vital I (básica de primer curso), Psicología del Ciclo Vital II (básica de segundo curso), Psicología de la Educación (obligatoria de segundo curso) y Trastornos en el desarrollo y el aprendizaje (obligatoria de tercer curso).

El psicólogo/a puede trabajar en campos, ámbitos y edades muy diversas (bebés, niños, jóvenes, adultos, personas mayores) con el objetivo de ayudar al bienestar de las personas, optimizar su desarrollo y mejorar su calidad de vida. Para ello es necesario que conozca las características de cada etapa de la vida y los cambios que se producen con la edad, de una etapa a otra. La disciplina que más puede aportar en este sentido es la Psicología del Ciclo Vital, que sienta las bases para la comprensión del desarrollo psicológico.

En la asignatura Psicología del Ciclo Vital I, abordaremos los contenidos relacionados con el desarrollo en las primeras etapas de la vida, concretamente el desarrollo prenatal, y el desarrollo en la primera y segunda infancia. Nos centraremos en conocer en qué consiste el desarrollo perceptivo, psicomotor, cognitivo y socio-afectivo de los niños y niñas, las teorías que intentan explicarlo y en reflexionar sobre cómo estos cambios pueden determinar sus conductas y comportamientos. Establecer los antecedentes evolutivos es crucial para comprender el estado actual y los previsibles cambios futuros de muchos comportamientos.

Esta asignatura está asociada al programa "Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado" del CUCC, concretamente a la realización de lecturas de artículos y libros; por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican

más adelante.

### Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos, así como navegación a través de Internet.

### Subject Description

This core subject (Psychology of Life Cycle) is taken in the 2nd semester of the 1st academic year of the Psychology Degree programme.

This subject addresses contents related to development in early stages of human life, namely, prenatal development and early childhood. This subject addresses the areas of perceptive, psychomotor cognitive and socioemotional development of children, and different explanatory theories. Students will also reflect on how these changes can determine behaviour. It is essential to establish the developmental background of an individual in order to understand their current state and possible future behavioural changes.

This subject is taught in Spanish and students are required to produce written work and read articles in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2. Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4. Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

### Competencias específicas:

Las competencias específicas que se pretenden contribuir a desarrollar desde esta asignatura son las siguientes:

CE3	Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
CE5	Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
CE10	Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

## 3. CONTENIDOS

Estructura de contenido:

Bloques de contenido	Total de horas
<p><b>Bloque I: Teorías y modelos explicativos del desarrollo.</b></p> <p>Tema 1: Introducción a la Psicología del Ciclo Vital. Tema 2: Principales teorías de la Psicología del Ciclo Vital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 horas teóricas</li> <li>• 2 horas prácticas</li> </ul>
<p><b>Bloque II: Áreas del desarrollo del Ciclo Vital en la primera y segunda infancia:</b></p> <p>Tema 3: Desarrollo prenatal. Tema 4: Desarrollo senso-perceptivo. Tema 6: Desarrollo psicomotor. Tema 5: Desarrollo socio-afectivo. Tema 7: Desarrollo cognitivo. Tema 8: Desarrollo moral Tema 9: Desarrollo del lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 horas teóricas</li> <li>• 13 horas prácticas</li> <li>• 3 horas de seminario</li> </ul>

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (videos, documentales científicos), así como el análisis de artículos académicos. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.
- ✓ **Seminarios.** Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor. Algunas de las sesiones de aprendizaje de esta asignatura se llevarán a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del segundo cuatrimestre. La profesora informará detalladamente a los alumnos sobre la forma de funcionamiento.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.

La profesora tendrá un horario de tutorías semanales, en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

<b>Número de horas totales: 150</b>	
<b>Número de horas presenciales: 48 h</b>	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario
<b>Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h</b>	102 de trabajo autónomo

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

### Métodos de enseñanza-aprendizaje

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos el alumno dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos, la resolución de ejercicios y problemas, el análisis de artículos académicos, así como el trabajo cooperativo.

### Materiales y recursos

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual de la Escuela como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos. Los estudiantes dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación:

En relación con las competencias que se pretenden alcanzar en esta asignatura, se establecen los siguientes **criterios de evaluación**. El estudiante:

- Demuestra conocer, comprender y utilizar con precisión los conceptos y los términos de la Psicología del Ciclo Vital.
- Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.
- Demuestra conocer el periodo prenatal y los factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo intrauterino.
- Demuestra conocer los principales acontecimientos del desarrollo senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socio-afectivo de 0-6 años y 6-12 años, y los principales factores que intervienen.
- Identifica diferencias, problemas y necesidades en la primera y segunda infancia.
- Sabe analizar artículos académicos.

Competencia	Criterios de evaluación
Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad (CE3)	Demuestra comprender y utilizar los conceptos y términos de la Psicología del Ciclo Vital.  Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.
Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones (CE5)	Demuestra conocer el periodo prenatal y los factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo intrauterino.  Demuestra conocer los acontecimientos del desarrollo sensorio-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, moral y socioafectivo de 0-6 años y 6-12 años y los principales factores que afectan.
Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, en los diferentes ámbitos de aplicación (CE10)	Identifica diferencias, problemas y necesidades en la primera y segunda infancia  Analiza artículos académicos

#### Criterios de calificación:

Criterios	%
• Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la Psicología del Ciclo Vital.	10%
• Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	10%
• Demuestra conocer el periodo prenatal y los factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo intrauterino.	5%
• Demuestra conocer los principales acontecimientos del desarrollo sensorio-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, moral y socioafectivo de 0-6 y 6-12 años y los principales factores que afectan.	45%
• Identifica diferencias, problemas y necesidades en la primera y segunda infancia	15%
• Analiza artículos académicos	15%

#### Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de mayo y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.

4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será siempre evaluación en la modalidad final.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las clases y a prácticas y seminarios.
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa y positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

**Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):**

Criterios de evaluación	Herramientas				%
	Seminario	Actividades	Examen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la Psicología del Ciclo Vital.</li> </ul>	X	X	X		10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe explicar y aplicar de las principales teorías sobre el desarrollo humano.</li> </ul>	X	X	X		10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra conocer el periodo prenatal y los factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo intrauterino.</li> </ul>		X	X		5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra conocer los principales acontecimientos del desarrollo senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, moral y socioafectivo de 0-6 y 6-12 años y los principales factores que afectan.</li> </ul>			X		45
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diferencias, problemas y necesidades en la primera y segunda infancia</li> </ul>	X	X			15
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza artículos académicos</li> </ul>	X	X			15
<b>Porcentaje</b>	20%	40%	40%		100%



**Tabla de Evaluación Final(Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)**

Criterios de evaluación	Herramientas		
	Actividades	Examen	%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la Psicología del Ciclo Vital.</li> </ul>	X	X	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.</li> </ul>	X	X	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra conocer el periodo prenatal y los factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo intrauterino.</li> </ul>	X	X	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo intrauterino, senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, moral y socioafectivo de 0-6 y 6-12 años y los principales factores que afectan.</li> </ul>		X	45
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diferencias, problemas y necesidades en la primera y segunda infancia</li> </ul>	X	X	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza artículos académicos</li> </ul>	X		15
<b>Porcentaje</b>	40%	60%	100%

## 6. BIBLIOGRAFÍA

En esta bibliografía puedes encontrar una recomendación de manuales sobre la psicología del ciclo vital. En cada tema de la asignatura encontrarás referencias bibliográficas más específicas de los contenidos a tratar.

Córdoba,I; Descals,A. Y Gilmd D. (2006) *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid. Ediciones Pirámide.

Esta obra presenta una visión general del desarrollo humano durante la edad escolar. Comienza exponiendo brevemente los aspectos conceptuales más destacados de la psicología del desarrollo, y a continuación realiza un recorrido por las principales áreas del desarrollo humano describiendo los procesos de desarrollo sensorio-perceptual, físico y motor, cognitivo, lingüístico, socioafectivo, personal, moral y sexual de los niños durante la edad escolar.

Delval, J. (2002)*El desarrollo humano*. Madrid. Ed. Siglo XXI.

El autor describe cómo se produce el desarrollo humano, cómo se construye el psiquismo, de una forma sencilla con la finalidad de que resulte accesible a aquellas personas que buscan una visión más unitaria (para estudiantes que se inician y para un creciente núcleo de lectores interesados por la génesis de las ideas). Jean Piaget y Barbellnhelder han sido sus maestros y a su lado aprendió formas de trabajar y métodos clínicos.

Enesco, I. (Coord) (2003) *El desarrollo del bebé: Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza Editorial.

Esta publicación ofrece un panorama comprensivo y actual de la investigación sobre los cambios que acontecen en la vida intelectual, afectiva y emocional del bebé en sus primeros dos años de vida. Los capítulos abordan distintas vertientes del desarrollo temprano. La vida prenatal, los progresos en las capacidades visuales y auditivas del bebé, el desarrollo cognitivo y la comprensión del mundo físico, la evolución de la vida emocional y los lazos afectivos que se establecen entre el bebé y sus cuidadores, son los temas centrales de esta obra.

González-Cuenca, A. Y Cols. (1995) *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Málaga. Ediciones Aljibe.

Estructurada atendiendo a dos dimensiones del desarrollo psicológico-humano: la socioafectiva y la cognitivo-lingüística. Los temas se estructuran de forma que se introducen los contenidos teóricos y después se describen las actividades prácticas que se pueden realizar a fin de conectar los conocimientos teóricos con los hechos evolutivos.

López, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J. Y Ortiz, M.J. (2001) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid. Pirámide.

Este manual expone una visión general y los últimos avances de la ciencia en el conocimiento del desarrollo afectivo y social desde una perspectiva temática y longitudinal y entendiendo la Psicología Evolutiva desde la descripción, la explicación y la intervención. Se ha puesto especial énfasis en el estudio del apego y en el de la familia. Para facilitar la comprensión de los conceptos explicados ofrece una síntesis por edades de los diferentes procesos del desarrollo en cada etapa evolutiva. Además, se presenta un análisis de los agentes fundamentales de socialización (familia, escuela y medios de comunicación) y varias propuestas de intervención educativa para mejorar el desarrollo afectivo y social.

Martín Bravo, C. y Navarro, J. I. (coords.) (2009) *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Este manual universitario pretende colaborar en el entrenamiento de aquellas competencias generales y específicas que hagan posible una labor educativa en educación infantil, educación primaria y educación social. Incluye actividades donde se expone el estudio de casos, o situaciones para resolver problemas que son, en definitiva, diferentes métodos que se prestan a la modalidad de seminarios.

Perinat, A. (2007) *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona. Editorial UOC.

Este texto, basado en la Teoría de Sistemas, presenta en sus cinco partes una exposición del desarrollo que se articula en dos planos: el temporal (despliegue de capacidades), y el de su clasificación en fenómenos psicobiológicos (afectivo-sociales, cognitivos, comunicativo-lingüísticos y ámbitos de socialización). El autor asume las críticas actuales a la teoría de Piaget, respecto al desarrollo cognitivo, y reconoce las limitaciones del proceso de la información (su alternativa). Poniendo mayor énfasis en el desarrollo social fundamentado en el enfoque ecológico-sistémico y las ideas de Vygotski.

Trianes, M.V. (2004) *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid. Pirámide.

Esta obra recoge las últimas tendencias de la psicología de la educación y la psicología del desarrollo, que analizan el aprendizaje que se obtiene a través de la enseñanza formal, explicando cuáles son los procesos cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en él, y cómo contribuye este conocimiento al diseño de una enseñanza eficaz ajustada a la edad de los estudiantes. Recoge las perspectivas e

investigaciones de mayor aplicación práctica, para despertar la motivación del estudiante y ayudarle a vincular el estudio de la materia con las necesidades que surgen en los contextos prácticos de enseñanza.