

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL II

**Grado en Psicología
CU Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2018/19
2º curso – 1er cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología del Ciclo Vital II
Código:	562010
Titulación en la que se imparte:	Grado de Psicología
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Ciencias de la Educación y Psicología
Carácter:	Formación básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º curso, 1er Cuatrimestre
Profesorado:	Isabel Silva Lorente
Horario de Tutoría:	Se indicará al inicio de curso
Número de despacho	6
Correo electrónico	Isabel.silva@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el segundo curso del Grado en Psicología, por ser una disciplina afín y muy relacionada con otras asignaturas precedentes y posteriores del currículum formativo, así como por estar muy vinculada con la profesión del psicólogo. Pertenece a la materia del plan de estudios denominada Psicología del Ciclo Vital y de la Educación, que abarca las siguientes asignaturas: Psicología del Ciclo Vital I (básica de primer curso), Psicología del Ciclo Vital II (básica de segundo curso), Psicología de la Educación (obligatoria de segundo curso) y Trastornos en el desarrollo y el aprendizaje (obligatoria de tercer curso).

El psicólogo/a puede trabajar en campos, ámbitos y edades muy diversas (bebés, niños y niñas, jóvenes, adultos, personas mayores) con el objetivo de ayudar al bienestar de las personas, optimizar su desarrollo y mejorar su calidad de vida. Para ello es necesario que conozca las características de cada etapa de la vida y los cambios que se producen con la edad, de una etapa a otra. La disciplina que más puede aportar en este sentido es la Psicología del Ciclo Vital, que sienta las bases para la comprensión del desarrollo psicológico.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presentes durante su desarrollo. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso.

Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos, como el manejo de un procesador de texto así como navegación a través de Internet.

Subject Description

This subject is taken in the 1st semester of the 2nd academic year of the Psychology Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. The aim of this subject is for future psychologist to understand each stage of life, and the changes that occur at each moment. This subject focuses on the stages of adolescence, adulthood, and old age. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

Competencias específicas:

CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.

CE3 - Conocer y comprenderlos procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE5 - Conocer y comprenderlos factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	TEMAS	Total de clases, créditos u horas		
		Teoría	Práctica	Seminario
EL DESARROLLO A LO LARGO DE LA VIDA: ADOLESCENCIA, EDAD ADULTA Y VEJEZ.	Tema 1. La adolescencia: el desarrollo físico, cognitivo, social y de la personalidad.	12	6	
	Tema 2. La edad adulta: el desarrollo: físico, cognitivo, social y de la personalidad.	8	4	
	Tema 3. La vejez; el desarrollo: físico, cognitivo, social y de la personalidad.	10	5	3

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario. En esta asignatura se seguirá una **metodología de trabajo cooperativo** que requiere de la participación activa de los alumnos y alumnas.

- ✓ **Clases teórico-prácticas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.
- ✓ **Seminarios.** Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por la profesora. La profesora explicará el funcionamiento de los mismos al inicio de curso.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h	102 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.	Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura.
CE3 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura. Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo físico, cognitivo, personal y social a lo largo de la vida y los principales factores que intervienen.
CE5 - Conocer y comprender los factores	Conoce los distintos factores que intervienen

culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.	<p>en el comportamiento de individuos y los grupos en las distintas etapas de la vida.</p> <p>Adopta una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.</p>
CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.	<p>Identifica diferencias, problemas y necesidades en la adolescencia, edad adulta y vejez.</p> <p>Desarrolla habilidades de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales.</p>

Criterios de calificación:

Criterios	%
<ul style="list-style-type: none"> Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura 	20
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales. 	10
<ul style="list-style-type: none"> Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo físico, cognitivo, personal y social a lo largo de la vida. 	20
<ul style="list-style-type: none"> Identifica diferencias, problemas y necesidades en la adolescencia, edad adulta y vejez. 	20
<ul style="list-style-type: none"> Conoce los distintos factores que intervienen en el comportamiento de individuos y los grupos en las distintas etapas de la vida. 	20
<ul style="list-style-type: none"> Adopta una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros. 	10

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

- Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
- La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
- Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.

4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria (continua o final), guardándose los resultados de las actividades realizadas en las que se haya obtenido una calificación positiva.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Evaluación continua. Convocatoria ordinaria.

Herramientas					
Criterios de evaluación	Prácticas en grupo	Seminarios	Actividades individuales	Examen	%
Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura				X	20
Desarrolla habilidades de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales.	X	X		X	10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo físico, cognitivo, personal y social a lo largo de la vida y los principales factores que intervienen.	X		X	X	20
Identifica diferencias, problemas y necesidades en la adolescencia, edad adulta y vejez.	X		X	X	20
Conoce los distintos factores que intervienen en el comportamiento de individuos y los grupos en las distintas etapas de la vida.	X	X	X	X	20
Adopta una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.	X	X	X		10
	15	15	35	35	100

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas	Trabajo individual	Diario de aprendizaje	Examen	%
Criterios de evaluación				
Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura			X	25
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo físico, cognitivo, personal y social a lo largo de la vida y los principales factores que intervienen.	X	X	X	25
Identifica diferencias, problemas y necesidades en la adolescencia, edad adulta y vejez.	X	X	X	25
Adopta una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.	X	X	X	25
	20	30	50	100

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas prácticas y a los seminarios.
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el estudiante no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen de la convocatoria ordinaria, considerándose no presentado. Podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria en la modalidad de evaluación final. Para ello tendrá que hablar con el profesor de la asignatura.

En la modalidad de evaluación continua las faltas de asistencia deberán justificarse mediante justificante escrito (por ejemplo, justificante médico), no siendo suficiente con avisar de la ausencia. El porcentaje mínimo de asistencia a clase para poder superar la evaluación continua será determinado al inicio del cuatrimestre considerando la distribución de las sesiones prácticas.

También se tendrá en cuenta la participación activa en las clases teóricas, aunque la asistencia a las mismas no sea requisito para esta modalidad de evaluación (continua), siendo positivamente valorable la realización de tareas y participación en actividades de clase.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante **demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida**. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

6. BIBLIOGRAFÍA

En esta bibliografía puedes encontrar una recomendación de manuales sobre Psicología del Ciclo Vital.

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* (7ª ed.). Madrid: Médica Panamericana.

En esta última edición las ideas teóricas están conectadas con cuestiones prácticas que hacen más dinámica la lectura del libro. Se trata de un libro con una redacción amena y estimulante en el que se puede encontrar referencias al desarrollo entre la infancia y la adolescencia.

Berger K., &Thompson R. (2009). *Psicología del Desarrollo. Aduldez y Vejez*. Madrid: Médica Panamericana.

Un texto de referencia muy completo que se centra en la etapa adulta y en la vejez. Recoge los principales aspectos que se van a trabajar en la asignatura en estas etapas de la vida.

Felman, R.S. (2007) *Desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Méjico. Pearson.

Expone los distintos tipos de desarrollo a lo largo del ciclo vital desde una perspectiva teórica actualizada.

Palacios, J.; Marchesi, A.; Y Coll, C. (2000) *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol I. Psicología Evolutiva*. Alianza Psicología.

Un texto con mucha difusión en el ámbito académico. Este volumen da un repaso a toda la psicología del ciclo vital, desde el nacimiento hasta la vejez.

Perinat.J. (2007) *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona. Editorial UOC.

Destacar que este libro pone énfasis en el desarrollo social fundamentado en el enfoque ecológico- sistémico.

Triado, C.; Villar, F. (2006) *Psicología de la vejez*. Madrid. Alianza.

Ofrece una visión actual del proceso de envejecimiento en todos los ámbitos de la persona: físico, cognitivo, personal y social.