

# GUÍA DOCENTE

## PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL II

**Grado en Psicología  
C.U. Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2020/21**  
2º curso – 1º cuatrimestre

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Psicología del Ciclo Vital II</b>
Código:	<b>562010</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado de Psicología</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de Educación y Psicología</b>
Carácter:	<b>Formación básica</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>2º curso, 1º Cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Isabel Silva Lorente</b>
Horario de Tutoría:	<b>Lunes de 10:45 a 11:40; Martes de 13:00 a 14:00</b>
Número de despacho	<b>6</b>
Correo electrónico	<b>Isabel.silva@cardenalcisneros.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el segundo curso del Grado en Psicología, por ser una disciplina afín y muy relacionada con otras asignaturas precedentes y posteriores del currículum formativo, así como por estar muy vinculada con la profesión del psicólogo. Pertenece a la materia del plan de estudios denominada Psicología del Ciclo Vital y de la Educación, que abarca las siguientes asignaturas: Psicología del Ciclo Vital I (básica de primer curso), Psicología del Ciclo Vital II (básica de segundo curso), Psicología de la Educación (obligatoria de segundo curso) y Trastornos en el desarrollo y el aprendizaje (obligatoria de tercer curso).

El psicólogo/a puede trabajar en campos, ámbitos y edades muy diversas (niños y niñas, jóvenes, adultos, personas mayores) con el objetivo de ayudar al bienestar de las personas, optimizar su desarrollo y mejorar su calidad de vida. Para ello es necesario que conozca las características de cada etapa de la vida y los cambios que se producen con la edad, de una etapa a otra. La disciplina que más puede aportar en este sentido es la Psicología del Ciclo Vital, que sienta las bases para la comprensión del desarrollo psicológico.

## Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presentes durante su desarrollo. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso.

Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos, como el manejo de un procesador de texto, así como navegación a través de Internet y la herramienta TEAMS.

## Subject Description

This subject is taken in the 1<sup>st</sup> semester of the 2<sup>nd</sup> academic year of the Psychology Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. The aim of this subject is for future psychologist to understand each stage of life, and the changes that occur at each moment. This subject focuses on the stages of adolescence, adulthood, and old age. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

### Competencias específicas:

CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.

CE3 - Conocer y comprenderlos procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE5 - Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	TEMAS	Total de clases, créditos u horas		
		Teoría	Práctica	Seminario
EL DESARROLLO A LO LARGO DE LA VIDA: ADOLESCENCIA, EDAD ADULTA Y VEJEZ.	Tema 1. La adolescencia: el desarrollo físico, cognitivo, social y de la personalidad.	12	6	3
	Tema 2. La edad adulta: el desarrollo: físico, cognitivo, social y de la personalidad.	8	4	
	Tema 3. La vejez; el desarrollo: físico, cognitivo, social y de la personalidad.	10	5	

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario. En esta asignatura se seguirá una **metodología de trabajo cooperativo** que requiere de la participación activa de los alumnos y alumnas.

- ✓ **Clases teórico-prácticas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por la profesora y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Se pedirá a los estudiantes que acudan a las clases con trabajo realizado: lecturas de temas o artículos, realización de actividades... Estas tareas se subirán antes de la clase teórica en la plataforma y su contenido será comentado, debatido o aclarado en las clases. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.

- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por la profesora. Dichas actividades incluirán problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. En alguna de las prácticas se abordará el tema del deterioro cognitivo en colaboración con la Asociación de Familiares de Alzheimer de Alcalá de Henares. Además de las sesiones en el aula, a lo largo del cuatrimestre, los estudiantes participarán como observadores en las actividades llevadas a cabo en la asociación. Si la presencialidad no fuera posible, se buscarán alternativas para trabajar estos contenidos.
- ✓ **Seminarios.** Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los estudiantes, supervisadas por el/la profesor/a. Las sesiones de aprendizaje de esta asignatura se llevarán a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del primer cuatrimestre. El profesor/a informará detalladamente a los estudiantes sobre la forma de funcionamiento. Se seguirá la metodología de trabajo ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.

#### 4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h	102 de trabajo autónomo

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

##### Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

##### Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación:

Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.	Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura.
CE3 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura.  Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo físico, cognitivo, personal y social a lo largo de la vida y los principales factores que intervienen.
CE5 - Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.	Conoce los distintos factores que intervienen en el comportamiento de individuos y los grupos en las distintas etapas de la vida.  Adopta una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.
CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.	Identifica diferencias, problemas y necesidades en la adolescencia, edad adulta y vejez.  Desarrolla habilidades de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales.

**Criterios de calificación:**

<b>Criterios</b>	<b>%</b>
Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura	20
Desarrolla habilidades de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales.	10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo físico, cognitivo, personal y social a lo largo de la vida.	20
Identifica diferencias, problemas y necesidades en la adolescencia, edad adulta y vejez.	20
Conoce los distintos factores que intervienen en el comportamiento de individuos y los grupos en las distintas etapas de la vida.	20
Adopta una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.	10

**Procedimiento de evaluación**

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria (continua o final), guardándose los resultados de las actividades realizadas en las que se haya obtenido una calificación positiva.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

**Evaluación continua.** Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación	Herramientas				
	Prácticas en grupo	Seminarios	Diario de aprendizaje	Pruebas de evaluación	%
Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura			X	X	20
Desarrolla habilidades de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales.	X	X		X	10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo físico, cognitivo, personal y social a lo largo de la vida y los principales factores que intervienen.	X	X	X	X	20
Identifica diferencias, problemas y necesidades en la adolescencia, edad adulta y vejez.	X	X	X	X	20
Conoce los distintos factores que intervienen en el comportamiento de individuos y los grupos en las distintas etapas de la vida.	X	X	X	X	20
Adopta una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.	X		X		10
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Evaluación final.** Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación	Herramientas				
	Trabajo individual	Diario de aprendizaje	Pruebas de evaluación	Examen	%
Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura	X	X	X	X	20
Desarrolla habilidades de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales.	X				10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo físico, cognitivo, personal y social a lo largo de la vida y los principales factores que intervienen.	X	X	X	X	20
Identifica diferencias, problemas y necesidades en la adolescencia, edad adulta y vejez.	X	X	X	X	20
Conoce los distintos factores que intervienen en el comportamiento de individuos y los grupos en las distintas etapas de la vida.	X	X	X	X	20



Adopta una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.	X	X			10
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas teórico-prácticas, prácticas y a los seminarios (80%).
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el estudiante no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen de la convocatoria ordinaria, considerándose no presentado. Podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

Si alguien, antes de comenzar la asignatura, considera que no va a poder cumplir con los requisitos asociados a asistencia, podrá solicitar la evaluación final de la asignatura.

Algunas consideraciones a tener en cuenta sobre la evaluación continua:

- ✓ En la modalidad de evaluación continua las faltas de asistencia deberán justificarse mediante justificante escrito (por ejemplo, justificante médico), no siendo suficiente con avisar de la ausencia. El porcentaje mínimo de asistencia a clase es de un 80% (en clases teóricas, prácticas y seminarios).
- ✓ Siempre que el estudiante falte a clase y/o no entregue la actividad correspondiente deberá ser por una causa justificada (enfermedad con justificante médico, accidente, problema familiar grave, etc.). En cualquier caso, la justificación de la falta le permitirá no perder el derecho a la evaluación continua, pero no significa que la profesora deba recoger la actividad fuera de plazo ni que se pueda compensar la falta con otra actividad.
- ✓ Las faltas de asistencia, aun justificadas, podrán contemplarse en la calificación final o de la/s actividad/es concreta/s.
- ✓ Si el estudiante supera el % máximo de faltas (incluso con causa justificada) no podrá superar la asignatura en la convocatoria ordinaria. Como se ha explicado más arriba, podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante **demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de los instrumentos establecidos para su medida**. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

La evaluación de esta asignatura se realiza a través de distintas pruebas de evaluación, no hay examen final en evaluación continua. El equivalente al examen serían las pruebas de evaluación que aparecen contempladas en la tabla de evaluación. Estas pruebas suponen un

40% de la nota de la asignatura, tal y como se muestra en la tabla y se subdividen en las siguientes partes:

- Realización de mapas conceptuales y fichas de reflexión (10%)
- Tareas semanales relacionadas con los contenidos que se van a trabajar en clase (10%)
- Pruebas de evaluación al finalizar cada tema (15%)
- Actividades de clase (5%)

Es importante cumplir los siguientes criterios:

- Semanalmente, se pedirá que realicéis determinadas tareas: lectura de artículos, capítulos de libros, síntesis de los temas... y se pedirá que entreguéis una determinada actividad a través de la plataforma (las entregas se deberán entregar antes de cada clase teórica). Este trabajo es INDIVIDUAL.
- Es importante entregar todas las actividades que se soliciten en los plazos previstos.
- El día de finalización de las clases, deberá entregarse un portfolio con toda esta documentación que se ha ido realizando a lo largo del cuatrimestre: esquemas, preguntas contestadas, resúmenes... a través de la plataforma.
- Las pruebas de evaluación al final de cada tema (3 pruebas en total) se realizarán en clase. Si alguien falta a una prueba y tiene causa justificada (recuerdo que es necesario entregar justificante de cualquier ausencia), se podrá repetir la prueba en los días siguientes.

En **evaluación final** se exigirá lo siguiente:

Trabajo individual:

- Trabajo individual sobre "Procesos de identidad en la adolescencia" (10%)
- Trabajo individual "Entrevista de Historia de Vida" (10%)

Diario de aprendizaje:

- Diario de aprendizaje (30%)

Pruebas de evaluación:

- Realización de mapas conceptuales y fichas de reflexión (10%)
- Tareas semanales relacionadas con los contenidos que se trabajan en clase (10%)

Examen:

- Examen (30%)

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

En esta bibliografía puedes encontrar una recomendación de manuales sobre Psicología del Ciclo Vital.

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* (7ª ed.). Madrid: Médica Panamericana.

En esta última edición las ideas teóricas están conectadas con cuestiones prácticas que hacen más dinámica la lectura del libro. Se trata de un libro con una redacción amena y estimulante en el que se puede encontrar referencias al desarrollo entre la infancia y la adolescencia.

Berger K. y Thompson R. (2009). *Psicología del Desarrollo. Adulterez y Vejez*. Madrid: Médica Panamericana.

Un texto de referencia muy completo que se centra en la etapa adulta y en la vejez. Recoge los principales aspectos que se van a trabajar en la asignatura en estas etapas de la vida.

Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Méjico: Pearson.

Expone los distintos tipos de desarrollo a lo largo del ciclo vital desde una perspectiva teórica actualizada.

Muñoz-Tortosa, J. (2015). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.

Nuestra sociedad avanza hacia el envejecimiento general de su población, y esto tiene consecuencias importantes en la vida económica, política y social de los países industrializados. Los investigadores y profesionales de los diferentes campos del saber científico están aunando sus esfuerzos para ofrecer alternativas a fin de resolver los problemas que plantean el envejecimiento de la población y el aumento del número de personas mayores en los países desarrollados. Este libro aborda el tema del envejecimiento humano de forma positiva, enfatizando en los temas de mayor interés en la actualidad —la depresión geriátrica, la soledad, los malos tratos a personas mayores, las demencias, el envejecimiento social, etc.— y describiendo las alternativas y programas que se realizan desde una perspectiva multiprofesional.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.

Un texto con mucha difusión en el ámbito académico. Este volumen da un repaso a toda la psicología del ciclo vital, desde el nacimiento hasta la vejez.

Perinat, J. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.

Destacar que este libro pone énfasis en el desarrollo social fundamentado en el enfoque ecológico- sistémico.

Triado, C. y Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid. Alianza.

Ofrece una visión actual del proceso de envejecimiento en todos los ámbitos de la persona: físico, cognitivo, personal y social.