



Universidad
de Alcalá



Centro Universitario
Cardenal Cisneros

GUÍA DOCENTE

Psicología de las Diferencias Individuales

**Grado en Psicología
CU Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2018/19
2º curso – 1º cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología de las Diferencias Individuales
Código:	562014
Titulación en la que se imparte:	Grado de Psicología
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de educación
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º curso, 1º Cuatrimestre
Profesorado:	Dra. Virginia Martín Romera
Horario de Tutoría:	A determinar a principios de curso
Número de despacho	24
Correo electrónico	Virginia.martin@cardelancisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura es de carácter **obligatorio** dentro del grado de Psicología y cuenta con 6 créditos ECTS. Se imparte, en castellano, en el segundo curso, 1er cuatrimestre.

La asignatura de Psicología de las Diferencias Individuales está dentro de la **materia** “*Diversidad humana, personalidad y psicopatología*” que incluye las asignaturas de Psicología de la personalidad, Psicología de las diferencias individuales y Psicopatología (diferencias individuales anormales).

La comprensión de la conducta humana es una meta para las distintas perspectivas psicológicas actualmente vigentes. Una de esas perspectivas es la de las diferencias individuales, disciplina dirigida a la comprensión científica de las semejanzas y las diferencias de la conducta. Los seres humanos diferimos en diferentes constructos y conceptos psicológicos (variables de personalidad, inteligencia, etc.)

Es una asignatura que pretende dotar al futuro psicólogo de conocimientos básicos sobre la **comprensión de la conducta humana** puesto que ésta es una de las principales metas para las distintas perspectivas psicológicas actualmente vigentes. En la asignatura se abordan contenidos sobre el concepto y objeto de la disciplina, su metodología, el análisis factorial, el enfoque diferencial de la conducta inteligente, la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples, la inteligencia fluida y cristalizada, el factor “g” de inteligencia, los estilos cognitivos, la creatividad y la personalidad. Además, se abordan diferencias por grupos (sexo, edad, etnia, raza, diferencias culturales).

Esta asignatura está asociada al **programa** “*Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado*” del CUCC, concretamente a la búsqueda de información en las bases de datos científicas de la materia como Psycinfo y lectura crítica de artículos científicos, así como gestión de citas bibliográficas. Por tanto, se incluirán actividades prácticas que serán objeto de evaluación de esta competencia y que se explicarán con mayor detalle en clase.

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

Para poder seguir y realizar un aprovechamiento adecuado de la asignatura, se recomienda poseer conocimientos básicos de Internet, Excel, y de inglés, así como el repaso de los conocimientos de la asignatura de Psicología de la personalidad del primer curso. La

asignatura se imparte en castellano lo que requiere un nivel fluido del idioma. Es necesario instalar el programa Forticlient.

SUBJECT DESCRIPTION

This subject is taken in the 1st semester of the 2nd academic year of the Psychology Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject includes contents related to explaining human behaviour. It focuses on the concept and object of this discipline, differential methodology, and factorial analysis. Students analyse from a differential approach intelligent behaviour, emotional intelligence, multiple intelligences, cognitive styles, personality and creativity. The subject also addresses the differences between the sexes and different social groups (marginalisation, cultural diversity: ethnic groups, culture and language) and age. Students are required to produce written work and analyse articles and documents in Spanish. Therefore, students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. Some articles in English may also be analysed as this subject forms part of the programme “*Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado*” at CUCC, which requires use of specialised databases.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1	Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
CG3	Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.
CG4	Ser capaz de transmitir información , ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias específicas:

CE1	Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE5	Conocer y comprenderlos factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

3. CONTENIDOS

- **TEMA 1:** Introducción. Concepto y objeto de la Psicología de las diferencias individuales. Desarrollo histórico de la disciplina. Conceptos básicos.

- **TEMA 2:** La metodología diferencial. Requisitos y fases del método científico. Cubo de datos de Cattell. Paradigma experimental y paradigma correlacional. Técnicas multivariadas. Análisis Factorial. Explicaciones de la conducta. Debate genética y ambiente. Concepto de Heredabilidad.
- **TEMA 3:** Creatividad. Relación entre creatividad e Inteligencia. Enfoque Diferencial de los Estilos Cognitivos. Dependencia e Independencia de campo.
- **TEMA 4:** Enfoque Diferencial de la Conducta Inteligente. Concepto de CI. Definición de inteligencia. Tipos de Intelligencias. Inteligencia fluida e inteligencia cristalizada. Modelos factoriales de inteligencia. Factor “g” de inteligencia. Aproximaciones sistémicas. Intelligencias Múltiples de Gardner. Inteligencia emocional.
- **TEMA 5:** El enfoque diferencial de la personalidad. Definición de personalidad y temperamento. Teorías psicoanalíticas de la personalidad (Freud). Teorías humanistas de la personalidad (Roger y Maslow). Teorías cognitivas de la personalidad (Kelly). Teorías Biológicas. Teorías del rasgo de personalidad o enfoques estructurales (Allport, Cattell, Eysenck). Psicoticismo. Neuroticismo. Introversión. Modelo de los 5 grandes.
- **TEMA 6:** Diferencias entre sexos y sistema de género. Trastornos emocionales y género. Psicología Diferencial de los Grupos Sociales: Niveles Socioeconómicos. Marginación Social. La diversidad cultural: etnia, cultura y lengua. Diferencias por grupos de edad.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Es imprescindible la participación activa.
- ✓ **Seminarios.** Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los estudiantes, supervisadas por el profesor.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el estudiante dedique este tiempo a trabajar en la materia.

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h	102 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante. Se utilizarán ejemplos y alusiones a investigaciones reales y relevantes en Psicología. De esta forma sigue un método expositivo para transmitir conocimientos, un aprendizaje cooperativo, un aprendizaje orientado a Proyectos para la aplicación de los conceptos relacionados con las Estadística y para la resolución de problemas.

Según el sistema de créditos ECTS, el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura mide las horas de dedicación del estudiante, además de las horas de clase presencial.

Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa, así como artículos de investigación y diferentes test para aplicar y analizar. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos, así como acceso a bases de datos científicas como PsycInfo o Dialnet a través del Forticlient.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

Según la Comisión Europea de Educación y Aprendizaje, los créditos ECTS se basan en la carga de trabajo que el estudiante necesita desarrollar para conseguir los resultados de aprendizaje propuestos. Ello incluye tanto las clases teóricas y prácticas como la participación en seminarios, proyectos, actividades y también el tiempo de trabajo personal y las pruebas de evaluación requeridas para adquirir una serie de competencias.

Los criterios de evaluación describen lo que se espera que el estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer tras completar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como ésta es una asignatura teórico-práctica, se valorará tanto la adquisición de conocimientos como la aplicación de procedimientos y el desarrollo de competencias.

Para lograrlo, a lo largo del curso se propondrán varias actividades que facilitarán el progreso del estudiante tanto en el aula, con el apoyo del profesor, como de forma autónoma.

Los **criterios de evaluación** son:

1. Posee y comprende los **conocimientos** necesarios para entender el objeto de la Psicología de las diferencias individuales y la Psicología de la personalidad.
2. Comprende en qué consisten los diferentes **modelos** teóricos en Psicología de la personalidad y psicopatología.
3. Conoce las diferentes **metodologías de investigación y evaluación** utilizadas para analizar las diferencias individuales y de los grupos, el estudio de la personalidad y las diferentes psicopatologías.
4. Muestra, a través de las prácticas que realiza, su capacidad para **reunir e interpretar datos relevantes** a la hora de **explicar el comportamiento** humano, individual y social.
5. El estudiante demuestra ser capaz de explicar cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
6. Es capaz de utilizar un **lenguaje técnico** que le permite expresarse con claridad y objetividad.
7. Demuestra, en el trabajo **autónomo**, su capacidad para autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología.
8. Comprende cómo los factores **culturales y psicosociales** intervienen en el comportamiento del individuo y en sus relaciones con otros.

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología. (CE1)</p> <p>Conocer y comprenderlos factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones. (CE5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posee y comprende los conocimientos necesarios para entender el objeto de la Psicología de las diferencias individuales y la Psicología de la personalidad. 2. Comprende en qué consisten los diferentes modelos teóricos en Psicología de la personalidad y psicopatología. 3. Conoce las diferentes metodologías de investigación y evaluación utilizadas para analizar las diferencias individuales y de los grupos, el estudio de la personalidad y las diferentes psicopatologías. 4. Comprende cómo los factores culturales y psicosociales intervienen en el comportamiento del individuo y en sus relaciones con otros. 5. Muestra, a través de las prácticas que realiza, su capacidad para reunir e interpretar datos relevantes a la hora de explicar el comportamiento humano, individual y social. 6. El estudiante demuestra ser capaz de explicar cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado. 7. Es capaz de utilizar un lenguaje técnico que le permite expresarse con claridad y objetividad. 8. Demuestra, en el trabajo autónomo, su capacidad para autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología. El estudiante conoce y respeta las normas éticas y de integridad intelectual en sus producciones académicas.

Criterios de calificación:

Criterios	%
<p>Posee y comprende los conocimientos necesarios para entender el objeto de la Psicología de las diferencias individuales y la Psicología de la personalidad.</p> <p>Comprende en qué consisten los diferentes modelos teóricos en Psicología de la personalidad y psicopatología.</p> <p>Conoce las diferentes metodologías de investigación y evaluación utilizadas para analizar las diferencias individuales y de los grupos, el estudio de la personalidad y las diferentes psicopatologías.</p> <p>Comprende cómo los factores culturales y psicosociales intervienen en el comportamiento del individuo y en sus relaciones con otros.</p>	40%
Muestra, a través de las prácticas que realiza, su capacidad para reunir e interpretar datos relevantes a la hora de explicar el comportamiento humano, individual y social.	20%
El estudiante demuestra ser capaz de explicar cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado	15%
Es capaz de utilizar un lenguaje técnico que le permite expresarse con claridad y objetividad.	15%
Demuestra, en el trabajo autónomo, su capacidad para autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología. El estudiante conoce y respeta las normas éticas y de integridad intelectual en sus producciones académicas.	10%
TOTAL	100%

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será siempre evaluación en la modalidad final.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

http://www.uah.es/universidad/estatutos_normativa/documentos/otros/NormatEvaluacionAprendizajes.pdf

Las **evidencias empíricas** recogidas en el proceso de evaluación serán:

Actividades prácticas: persiguen el objetivo de valorar la capacidad de búsqueda en base de datos, de carácter científico, así como la capacidad de realizar una lectura crítica de artículos científicos empíricos actuales y relevantes para la materia. Las prácticas representan un 50% de la nota de la asignatura. El trabajo será individual y tendrá varias fases a evaluar: 1) acudir a la sesión impartida por el personal de la biblioteca del CUCC donde se formará al estudiante en la búsqueda de bases de datos, factor de impacto, conectores booleanos, instalación del programa forticient, etc. 1) Búsqueda y selección por parte del estudiante de un artículo científico de su elección. El artículo debe ser relevante al contenido de la asignatura, debe tratarse de un trabajo de investigación empírica y reciente. Preferiblemente en inglés y en revistas con factor de impacto. El estudiante debe detallar el proceso de búsqueda y justificar la elección del mismo 2) lectura crítica del artículo por parte del estudiante y elaboración de un informe escrito sobre el mismo 3) defensa y presentación oral del artículo elegido a través de un PowerPoint o programa similar que se expondrá en clase de prácticas. 4) asistencia obligatoria a las sesiones de prácticas y participación en las mismas (condición necesaria pero no suficiente). A la sesión de prácticas debe acudir con los artículos que se van a trabajar en esa sesión leídos y trabajados. Es obligatoria la lectura crítica de los artículos del resto de compañeros y no sólo del artículo propio. Para poder valorar este aspecto cada estudiante entregará al inicio de la sesión, una ficha resumen de cada uno de los artículos a trabajar en esa sesión de prácticas –normalmente se trabajan dos artículos en cada sesión de una hora-, además al final de la sesión cada estudiante entregará otra ficha con el feedback que realiza a la presentación oral del compañero. La asistencia se contempla mediante la recogida de estas fichas. En caso de detectar plagio, la calificación será de cero sin posible recuperación, en todos los documentos en que se detecte esta situación, es decir tanto para el que ha sido plagiado como para quien le plagia. Se puede faltar sin justificar a un máximo de tres sesiones de las 12-15horas de prácticas.

El **seminario** tiene el objetivo de que el estudiante demuestre tener un pensamiento crítico y saber realizar un debate argumentado sobre las diferencias de género, utilizando conceptos términos y lenguaje adecuado. Consistirá en la realización de tertulias dialógicas de tres lecturas relevantes. Se evaluará a través de la asistencia y participación (condición necesaria pero no suficiente) así como con la entrega de una ficha resumen de la lectura al comienzo de la sesión, y una pregunta/s corta abierta en el examen final. El seminario representa un 10% de la nota de la asignatura. Se puede faltar sin justificar a un máximo de una hora de las tres horas de seminarios.

Un **examen teórico** generalmente suele ser tipo test, con tres opciones de respuesta. Los errores se penalizarán. Cada dos fallos se resta un error. Si bien el profesor se reserva el derecho de incluir preguntas abiertas o ejercicios (ej. pregunta abierta sobre el seminario). Este examen se realizará en la convocatoria oficial de mayo y en él se evalúa los conocimientos teóricos de todo el temario, que representa un 40% de la nota de la asignatura. Este examen final evalúa todas las competencias y contenidos de la asignatura, ninguna actividad anterior se considera eliminatoria de materia. Cualquier material del campus virtual y recogido en esta guía, se puede considerar contenido evaluable.

En el **examen de la convocatoria final o extraordinaria**, además de preguntas tipo test el examen podrá además presentar ejercicios a desarrollar, preguntas abiertas y/o tablas y gráficos a comentar para así poder evaluar las mismas competencias que se han evaluado

en evaluación continua mediante los diferentes procedimientos de evaluación empleados. En este caso la nota final de la asignatura se conforma en un 100% con esta prueba. Este examen final evalúa todas las competencias y contenidos de la asignatura, ninguna actividad anterior se considera eliminatoria de materia. Cualquier material del campus virtual y recogido en esta guía, se puede considerar contenido evaluable.

Requisitos para la evaluación continua:

- Asistir a las horas prácticas y seminarios
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados
- Participar de forma activa y positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el estudiante no cumple estos requisitos no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

A continuación, se detalla en más profundidad estos **requisitos mínimos de asistencia**:

- El profesor informará al principio de curso de los % de asistencia mínima, el % normalmente varía entre un máximo de 20-30% de faltas sin justificar, y se especificará en cada caso (Ej. se considerará que no ha cumplido estos requisitos si falta sin justificar a más de una hora de las tres horas de seminario más de tres sesiones de prácticas de las previstas, también se pueden recoger hojas de control de asistencia aleatorias en clase de teoría, etc.).
- Si las faltas son justificadas (se considera justificada los motivos de causa mayor, como enfermedad con justificante médico, accidente, problema familiar grave, etc.), el estudiante puede superar este % máximo de faltas sin perder el derecho a la evaluación continua, pero no significa que el profesor deba recuperárselas de algún modo ni recogerlas fuera de plazo.
- Si la asistencia se registra de algún modo (ej. firma de asistencias) y el estudiante no firma, a todos los efectos se considerará como que no ha asistido.

Consideraciones sobre la **entrega de prácticas y actividades**:

- El **plazo y momento de entrega** es el estipulado por el profesor en cada caso. No se recogerán trabajos fuera de plazo bajo ninguna circunstancia. Todos los integrantes del grupo tienen la responsabilidad de supervisar que se cumple con la entrega, en ningún caso será responsabilidad de un único integrante al que el grupo haya delegado. En caso de no entrega justificada por motivo de causa mayor, no se pierde el derecho a evaluación continua, pero en ningún caso el profesor está obligado a recuperarla ni recogerla fuera de plazo. Si un estudiante ha tenido un incidente, en la entrega, otro integrante debe tener previsto cómo subsanar esta incidencia y suplirle a tiempo.
- El **procedimiento de entrega** es el estipulado por el profesor en cada caso (normalmente a través de la plataforma del campus virtual del CUCC, o bien en su defecto en mano en la fecha prevista en clase). No se recogerán trabajos entregados por otras vías que no sean las estipuladas (ej. mail, buzón de la sala de profesores, debajo de la puerta del despacho, entrega a través de otros profesores, etc.).
- El trabajo se hará obligatoriamente con el **número de integrantes** máximo y mínimo que haya estipulado el profesor en las instrucciones (ej. grupos de 4-6 personas), por tanto, no se recogerán ni evaluarán prácticas individuales o de grupos de tamaño menor ni mayor. No se recogerán trabajos fuera de la fecha de entrega prevista. Todos los integrantes del

grupo se hacen responsables del contenido del trabajo entregado (por tanto en caso de plagio, o actividades incompletas, etc. la responsabilidad es conjunta).

➤ Si un estudiante olvida incluir su **nombre** en el trabajo en grupo, a todos los efectos se considerará como que no ha realizado esa actividad. Es responsabilidad del estudiante revisar a tiempo antes de la entrega el trabajo final que todo está correcto. El trabajo en grupo implica estar implicado en todo el proceso, incluido la entrega.

Consideraciones sobre la **revisión de calificaciones**:

➤ El objeto de las revisiones es dotar de un feedback para el aprendizaje, no la obtención de una calificación determinada.

➤ Tras la revisión la calificación puede permanecer igual, pero también subir o bajar la calificación si se detecta un error.

➤ En caso de detectar plagio, la calificación será de cero sin posible recuperación, en todos los documentos en que se detecte esta situación, es decir tanto para el que ha sido plagiado como para quien le plagia.

➤ Si el profesor sufre una falta de respeto se dará por concluida la revisión.

➤ Una vez publicada las notas de prácticas, actividades y seminarios en el campus virtual del CUCC, el estudiante deberá revisar e informar en el plazo máximo de una semana si existe algún error o disconformidad con la calificación otorgada. Una vez pasado este plazo, no se realizarán modificaciones de la calificación. El estudiante puede acudir a las tutorías durante el curso para revisar individualmente sus actividades y resultados.

➤ La revisión final oficial de la asignatura se reserva para revisar el examen final y/o la calificación final introducida en la plataforma de la UAH.

➤ La revisión del examen será presencial en los días y horas establecidos para tal efecto. No se atenderán revisiones vía mail.

Consideraciones sobre el **cálculo de la nota final**:

➤ Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida.

➤ El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

➤ Los exámenes se consideran una evidencia superada a partir de la calificación de 5 sobre 10. La nota media del resto de evidencias (prácticas, seminarios, también debe demostrar haber superado así mismo un 50% de los conocimientos).

➤ Se entregará un máximo de una Matrícula de Honor por cada 20 estudiantes. Sin embargo el profesor puede no otorgar ninguna si así lo considera.

➤ Es necesario cumplir los requisitos especificados anteriormente para la evaluación continua.

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas Criterios de evaluación	Examen	Actividades prácticas	Seminario	%
<p>Posee y comprende los conocimientos necesarios para entender el objeto de la Psicología de las diferencias individuales y la Psicología de la personalidad.</p> <p>Comprende en qué consisten los diferentes modelos teóricos en Psicología de la personalidad y psicopatología.</p> <p>Conoce las diferentes metodologías de investigación y evaluación utilizadas para analizar las diferencias individuales y de los grupos, el estudio de la personalidad y las diferentes psicopatologías.</p> <p>Comprende cómo los factores culturales y psicosociales intervienen en el comportamiento del individuo y en sus relaciones con otros.</p>	x			40%
<p>Muestra, a través de las prácticas que realiza, su capacidad para reunir e interpretar datos relevantes a la hora de explicar el comportamiento humano, individual y social.</p>		x		20%
<p>El estudiante demuestra ser capaz de explicar cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado</p>		x	x	15%
<p>Es capaz de utilizar un lenguaje técnico que le permite expresarse con claridad y objetividad.</p>		x	x	15%
<p>Demuestra, en el trabajo autónomo, su capacidad para autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología. El estudiante conoce y respeta las normas éticas y de integridad intelectual en sus producciones académicas.</p>		x		10%
<p>Porcentaje</p>	40%	50%	10%	100%

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas	Examen
Criterios de evaluación	
Contenidos teóricos-prácticos abordados en esta guía.	x
Porcentaje	100%

6. BIBLIOGRAFÍA

Colom, R. (2013). *Psicología de las Diferencias Individuales*. Madrid: Pirámide.

En este manual se describe la psicología de las diferencias individuales, disciplina dirigida a la comprensión científica de las semejanzas y de las diferencias de conducta. La obra sigue la estructura didáctica «Preguntas-Métodos-Respuestas», aplicada fundamentalmente al estudio de las diferencias individuales anormales. A demás, a la vocación didáctica del manual contribuye un programa informático (2 disquetes) de instalación automática con más de 100 preguntas sobre contenidos básicos, una detallada explicación de cada una de las respuestas y la ubicación específica de la información necesaria para responderlas, además de un glosario que el estudiante puede consultar a medida que trabaja con el programa. También disponible en Ebook. Dato sobre el autor: El Dr. Colom es profesor de la UAM donde imparte la asignatura de diferencias individuales.

Sánchez-Elvira, A. (2005). 2ª Ed. *Introducción al estudio de las diferencias Individuales*. Madrid: Sanz y Torres. (UNED).

El presente manual pretende ofrecer, tanto a los estudiantes de Psicología, como a otros estudiosos del tema, la visión más actual de la investigación sobre diferencias individuales. Como tal, independientemente de aquellas cuestiones que puedan ser materia de estudio en un programa concreto, el texto ofrece una información extensa sobre el origen y evolución históricos de esta disciplina, su consolidación, sus primeras contribuciones y sus desarrollos actuales en áreas importantes como la investigación en inteligencia y personalidad, las principales polémicas suscitadas al hilo de algunos de sus tópicos de mayor sensibilidad social -como el estudio de las diferencias intergrupales-, las crisis experimentadas y el momento actual en el que se puede hablar de una voluntad aperturista e integradora, tanto intra como interdisciplinar, que ha renovado completamente el ámbito de investigación de las diferencias individuales, alejándole de los corsés meramente descriptivos de los primeros tiempos, para aproximarle a la esfera de la elaboración teórica y explicativa. La finalidad última es que el lector disponga de un material didáctico que sea de utilidad e interés en cualquier momento de su proceso formativo. Finalmente, el objetivo de los autores, todos ellos docentes de la asignatura de Psicología Diferencial en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) es ofrecer un texto ameno que cumpla con los objetivos didácticos, tanto de la enseñanza presencial, como del aprendizaje autónomo que representa la enseñanza a distancia. Así mismo es texto de referencia para la preparación de la oposición PIR.

Pueyo, A. (1996). *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid: McGraw Hill.

Si bien este manual no es de los más reciente se trata de un clásico de consulta para la preparación de oposiciones tan importantes como el PIR. pueden ser utilizados por el estudiante para ampliar la información de clase y tener un manual de consulta sobre las principales teorías y conceptos sobre las diferencias individuales. Si bien no es obligatorio.

Colom R. (2002) *En los límites de la inteligencia*. Madrid: Pirámide

¿Es importante ser inteligente en la sociedad actual? ¿Depende de la inteligencia el éxito en la vida? ¿Que es la genialidad? ¿Que es un talento? ¿Cambia la inteligencia durante la vida? ¿Son las mujeres mas inteligentes que los hombres? ¿Están las desigualdades sociales influidas por las diferencias de inteligencia que separan a los ciudadanos? ¿Sabemos como mejorar la inteligencia? Estas y otras muchas preguntas encuentran respuesta en este apasionante ensayo de divulgación científica. En sus paginas el autor intenta aclarar los errores y malentendidos que rodean a las discusiones populares sobre la inteligencia, y se desvelan muchos de los secretos del que, sin duda, se puede considerar el principal atributo de la humanidad, la inteligencia.

Dawkins, R. (2014). *El gen egoísta*. Barcelona: Salvat Ciencia.

Dawkins, zoólogo especializado en comportamiento animal y en teoría de la evolución, explica con profundidad y objetividad las bases evolutivas del comportamiento de los animales y del ser humano. Esta nueva edición contiene numerosas notas al texto y dos capítulos adicionales: uno sobre la evolución biológica de la cooperación social y otro sobre la dicotomía gen-organismo como sujeto de la evolución.

Varela, N. (2013). *Feminismo para principiantes*. Barcelona: Zeta Bolsillo.

¿Quiénes eran las sufragistas? ¿De dónde sale el feminismo radical? ¿Por qué se habla de marxismo y feminismo como de un matrimonio mal avenido? ¿Por qué el feminismo ha sido vilipendiado y ridiculizado? ¿Por qué las feministas han sido tratadas de «marimachos», feas o mujeres insatisfechas sexualmente? ¿Cómo y dónde surge la expresión «violencia de género»? ¿Qué relación existe entre el feminismo y los accidentes de tráfico? ¿En qué consiste la masculinidad? A partir de estos interrogantes, y otros muchos, la autora repasa tres siglos de hacer y deshacer el mundo y de alumbrar líderes fascinantes, y narra la aventura de una agitación social que ningún otro movimiento ha conseguido mantener durante tanto tiempo.

Regadera, A. (2011). *La delgada línea azul de la inteligencia*. Valencia: Brief Editorial.

Libro recomendable para el terreno de las altas capacidades. El título obedece a la preocupación que siempre hemos tenido por saber interpretar y situar esa línea sutil que separa un nivel intelectual normal de otro superior, o lo habitual de lo excepcional. Todos poseemos una línea imaginaria de la inteligencia que nos indica hasta donde puede llegar nuestra capacidad para pensar y resolver los problemas de la vida diaria. Una línea cuyo límite máximo de efectividad viene señalado por los aciertos y la pericia con que aplicamos nuestras habilidades intelectuales. Y cada uno es diferente a los demás precisamente en ese nivel máximo que ofrece nuestro potencial intelectual. Ahora bien: ¿donde esta el limite de esa delgada línea azul de la inteligencia a partir de la cual entramos ya en el terreno de la superdotación y de la excelencia? Dar una respuesta convincente a ese interrogante no resulta nada fácil.