

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

**Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2020/21
2º curso – 2ºcuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología de los grupos
Código:	562016
Titulación en la que se imparte:	Grado en Psicología
Departamento y Área de Conocimiento:	Educación y Psicología / Materia 4: Bases sociales de la Conducta
Carácter:	(B) Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º curso, 1º Cuatrimestre
Profesorado:	Alfonso García Velázquez
Horario de Tutoría:	martes de 8:30 a 10:30 y miércoles de 9:45 a 10:45 o cualquier otra hora previa petición y acuerdo vía email o TEAM
Número de despacho	14
Correo electrónico	alfonso.garcia@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano/Spanish

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

El objeto de estudio de esta materia son los grupos. Las personas vivimos, crecemos y pertenecemos a grupos como la familia, el colegio, el equipo de deportes, el trabajo, mi equipo de trabajo de la Universidad etc. Por eso interesa mucho saber, está en juego nuestra felicidad, cómo las personas se desarrollan en los grupos, cuáles son los procesos y las relaciones interpersonales que se originan dentro de ellos o porqué nos unimos a un determinado grupo y no a otro. El fin es llegar a conocer qué elementos constituyen un grupo social. Comprendiendo esto podremos entender también mucho mejor cuál es la conducta social de las personas y así entender mejor algunos de los conflictos actuales entre naciones, grupos religiosos, pandillas callejeras, familias, etc., y entender significa que también se puede prevenir o solucionar.

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a la realización de búsquedas bibliográficas, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante.

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura se imparte en 2º del Grado de Psicología en el 2º semestre del curso y tiene 6 créditos ECTS. El objetivo principal de la asignatura es ofrecer a los futuros psicólogos la

base intelectual y las estrategias prácticas fundamentales que les permitan ser eficaces en el estudio y tratamiento de las características de los grupos.

Los contenidos del programa son los siguientes: La Psicología Social de los grupos, la vida de los grupos y su organización, el exogrupo y el endogrupo, procesos de grupos y relaciones intergrupos, la polarización grupal, la violencia en los grupos, el liderazgo grupal.

Los bloques temáticos de la asignatura serán los siguientes:

- La realidad y el estudio del grupo.
- La vida y la estructura de grupo.
- El liderazgo y la toma de decisiones.
- La cohesión y la productividad del grupo.
- Las relaciones intergrupales.

Dentro del temario se hablará de: la estructura de los grupos, las características de los grupos, las habilidades del psicólogo en el manejo de los grupos, dinámicas de grupos, liderazgo, Psicología Social y procesos de grupo

La evaluación se basará en la resolución de una serie de actividades, supuestos prácticos y resolución de casos, problemas, y exámenes escritos

La lengua de impartición de la asignatura es en español y para su correcto seguimiento el alumno debe tener un nivel de castellano mínimo de B2, El profesor de esta asignatura puede ofrecer tutorías en Lengua Inglesa.

SUBJECT DESCRIPTION

This subject is taken in the 2nd semester of the Psychologist Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits.

The **main objective** of this subject is to give future's psychologist the intellectual grounding and practical strategies they will need to be effective coaches.

This subject includes the following **components**: The Social Psychology of groups, life groups and organization, the outgroup and the in-group, group processes and intergroup relationships, group polarization, violence groups, group leadership.

The subject **contents** are as follows:

- The reality and the study group.
- The life and group structure.
- Leadership and decision-making.
- The cohesion and group productivity.
- The intergroup relations.

The following **areas** will be studied during this subject: the structure of the groups, characteristics of the groups, Psychologist skills, group dynamics, leadership, Social Psychology and group processes.

Assessment is based on a series of activities, problem solving and actual cases, and a final written exam.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a (B2) level of Spanish to take this course. The subject teacher may hold tutorials in English.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2. Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4. Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

Competencias específicas:

Competencias específicas	
CE1	Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE2	Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos .
CE5	Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
CE8	Conocer y comprender distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.
CE9.	Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida , a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.
CE10.	Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.
CE17	Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
Transversales	
CT1	Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar
CT3	Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación
CT5	Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
CT6	Capacidad para trabajar en equipo
CT7	Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenidos	Total de horas /ECTS
La realidad y el estudio del grupo	1,25
La vida y la estructura de grupo.	1,25
El liderazgo y la toma de decisiones.	1,25
La cohesión y la productividad del grupo.	1,25
Las relaciones intergrupales.	1

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido, compartido en pequeños grupos o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes y las búsquedas bibliográficas.
- ✓ **Seminarios.** Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h	102 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa, crítica y participativa por parte del estudiante, tanto en la elaboración y creación de contenidos como en la resolución de casos y problemas, en la participación en proyectos o en la aplicación de dinámicas de grupo. El alumno también propondrá estrategias de aprendizaje y de trabajo, tanto individuales como grupales adecuadas a sus necesidades de aprendizaje y desarrollo personal y profesional.

El profesor hará de guía en la presentación de los contenidos fundamentales y hará propuestas de trabajo para su correspondiente análisis y aprendizaje. Se propondrán distintas actividades que incluirán el análisis de casos, el análisis de experiencias grupales, la resolución de ejercicios y problemas reales de los grupos, así como el trabajo cooperativo y la creación de grupos de aprendizaje e investigación siguiendo la metodología de la *V de Gowin*.

Los seminarios se harán siguiendo la técnica de las tertulias dialógicas.

Para trabajar los contenidos el alumno incluirá la realización de búsquedas bibliográficas, especificando qué fuentes se han consultado y los criterios de selección e identificación de autores y grupos de investigación.

Materiales y recursos

Para el desarrollo de la asignatura se utilizarán dos manuales básicos que se acompañarán de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual de la Universidad como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos como las tabletas. Se sugerirá el uso de las tabletas como material básico.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Criterios de evaluación:

- Poseer y comprender los conocimientos necesarios para entender el objeto y las características de la Psicología de los Grupos y cómo intervenir desde la Psicología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- El alumno demuestra ser capaz de explicar cuestiones relativas al funcionamiento, estructura y desarrollo de la vida de los grupos.
- El alumno demuestra, a través de sus exposiciones orales, documentos escritos, participación en dinámicas de grupo y proyectos, ser capaz de explicar los procesos de grupo y los elementos que constituyen un grupo social y sus necesidades, utilizando un lenguaje técnico, fundamentado y crítico incluyendo la realización de búsquedas bibliográficas, especificando qué fuentes se han consultado y porqué, los criterios de selección, y la identificación de autores y grupos de investigación.
- El alumno comprende cómo, las diferentes variables sociales estudiadas, influyen en la salud y calidad de vida de las personas y su vida en los grupos, demostrando capacidad para reunir e interpretar datos relevantes en el estudio de los grupos.
- Demuestra tener la capacidad de autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología de los Grupos y Comprende y analiza el contenido de textos, documentos y publicaciones de impacto usando bases de datos.

Relación entre las competencias y los criterios de evaluación

Competencias	Criterios de evaluación
<p>Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.</p> <p>Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.</p> <p>Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.</p> <p>Conocer y comprender distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poseer y comprender los conocimientos necesarios para entender el objeto y las características de la Psicología de los Grupos y cómo intervenir desde la Psicología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. • El alumno comprende cómo, las diferentes variables sociales estudiadas, influyen en la salud y calidad de vida de las personas y su vida en los grupos, demostrando capacidad para reunir e interpretar datos relevantes en el estudio de los grupos. • El alumno demuestra ser capaz de explicar cuestiones relativas al funcionamiento, estructura y desarrollo de la vida de los grupos.
<p>Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.</p> <p>Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno demuestra ser capaz de explicar cuestiones relativas al funcionamiento, estructura y desarrollo de la vida de los grupos. • El alumno demuestra, a través de sus exposiciones orales, documentos escritos, participación en dinámicas de grupo y proyectos, ser capaz de explicar los procesos de grupo y los elementos que constituyen un grupo social y sus necesidades, utilizando un lenguaje técnico, fundamentado y crítico incluyendo la realización de búsquedas bibliográficas, especificando qué fuentes se han consultado y porqué, los criterios de selección, y la identificación de autores y grupos de investigación.
<p>Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra tener la capacidad de autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología de los Grupos y Comprende y analiza el contenido de textos, documentos y publicaciones de impacto usando bases de datos. • El alumno comprende cómo, las diferentes variables sociales estudiadas, influyen en la salud y calidad de vida de las personas y su vida en los grupos, demostrando capacidad para reunir e interpretar datos



	relevantes en el estudio de los grupos.
--	---

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	%
Posee y comprende los conocimientos necesarios para entender el objeto y las características de la Psicología de los Grupos y cómo intervenir desde la Psicología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.	20
El alumno demuestra ser capaz de explicar cuestiones relativas al funcionamiento, estructura y desarrollo de la vida de los grupos.	20
El alumno demuestra, a través de sus exposiciones orales, documentos escritos, participación en dinámicas de grupo y proyectos, ser capaz de explicar los procesos de grupo y los elementos que constituyen un grupo social y sus necesidades, utilizando un lenguaje técnico, fundamentado y crítico incluyendo la realización de búsquedas bibliográficas, especificando qué fuentes se han consultado y porqué, los criterios de selección, y la identificación de autores y grupos de investigación.	20
El alumno comprende cómo, las diferentes variables sociales estudiadas, influyen en la salud y calidad de vida de las personas y su vida en los grupos, demostrando capacidad para reunir e interpretar datos relevantes en el estudio de los grupos	20
Demuestra tener la capacidad de autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología de los Grupos, comprende y analiza el contenido de textos, documentos y publicaciones de impacto usando bases de datos.	20

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero/mayo y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será siempre evaluación en la modalidad final.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas Criterios de evaluación	Resolución de un problema y caso final	Test de contenidos	Autoevaluación	Actividades, reflexiones y prácticas	%
Posee y comprende los conocimientos necesarios para entender el objeto y las características de la Psicología de los Grupos y cómo intervenir desde la Psicología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.	5	15		5	20
El alumno demuestra ser capaz de explicar cuestiones relativas al funcionamiento, estructura y desarrollo de la vida de los grupos.	5	15		5	20
El alumno demuestra, a través de sus exposiciones orales, documentos escritos, participación en dinámicas de grupo y proyectos, ser capaz de explicar los procesos de grupo y los elementos que constituyen un grupo social y sus necesidades, utilizando un lenguaje técnico, fundamentado y crítico incluyendo la realización de búsquedas bibliográficas, especificando qué fuentes se han consultado y porqué, los criterios de selección, y la identificación de autores y grupos de investigación.	10			10	20
El alumno demuestra, a través de sus exposiciones orales, documentos escritos, participación en dinámicas de grupo y proyectos, ser capaz de explicar los procesos de grupo y los elementos que constituyen un grupo social y sus necesidades, utilizando un lenguaje técnico, fundamentado y crítico.	10			10	20
Demuestra tener la capacidad de autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología de los Grupos, comprende y analiza el contenido de textos, documentos y publicaciones de impacto usando bases de datos.	15		5	10	20
Porcentaje	25%	30%	5%	40%	100 %

➔ **Requisitos para la evaluación continua en convocatoria ordinaria y alcanzar el desarrollo de todas las competencias establecidas.**

- Asistir a las horas prácticas y a los seminarios.
- Realizar y entregar en fecha trabajos y la resolución del caso final
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de grupo, con actitud positiva y comunicativa en las clases prácticas
- Participar en el trabajo de grupo durante las clases más teóricas.

La puntuación obtenida en los test de contenido solo se tendrá en cuenta si el estudiante supera un 50% de la nota.

Si el alumno no cumple estos requisitos anteriores mencionados, no podrá presentarse la resolución del caso o problema final de la convocatoria y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria, para ello tendrá que hablar con el profesor de la asignatura y revisar qué prácticas y trabajos puede conservar, renovar o repetir para su presentación en la convocatoria extraordinaria.

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas Criterios de evaluación	Trabajo y casos	Examen	%
El alumno demuestra, a través de sus exposiciones orales, documentos escritos, participación en dinámicas de grupo y proyectos, ser capaz de explicar los procesos de grupo y los elementos que constituyen un grupo social y sus necesidades, utilizando un lenguaje técnico, fundamentado y crítico.	10	10	20
Posee y comprende los conocimientos necesarios para entender el objeto y las características de la Psicología de los Grupos y cómo intervenir desde la Psicología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.	10	10	20
El alumno demuestra ser capaz de explicar cuestiones relativas al funcionamiento, estructura y desarrollo de la vida de los grupos.	10	10	20
El alumno demuestra, a través de sus exposiciones orales, documentos escritos, participación en dinámicas de grupo y proyectos, ser capaz de explicar los procesos de grupo y los elementos que constituyen un grupo social y sus necesidades, utilizando un lenguaje técnico, fundamentado y crítico incluyendo la realización de búsquedas bibliográficas, especificando qué fuentes se han consultado y porqué, los criterios de selección, y la identificación de autores y grupos de investigación.	10	10	20
Demuestra tener la capacidad de autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología de los Grupos, comprende y analiza el contenido de textos, documentos y publicaciones de impacto usando bases de datos.	20		20



Porcentaje	60%	40%	100%
-------------------	------------	------------	-------------

El alumno incluirá en el examen final, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria un trabajo individual o portafolio que incluya la resolución de las prácticas y actividades recomendadas por el profesor; además de un proyecto de intervención para un grupo y un comentario crítico y argumentativo de los libros y documentos que se trabajaron en los seminarios.

El examen final consistirá en cinco preguntas a desarrollar de carácter teórico y práctico sobre los bloques temáticos de la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Blanco, A., Caballero, A., y De la Corte, L. (2005). *Psicología de los Grupos*. Madrid: Pearson.

Este manual muestra los aspectos esenciales de la vida de los grupos y responde a las preguntas básicas que nos hacemos sobre el funcionamiento de los grupos. Como: ¿Cómo es la estructura de un grupo? ¿Cómo evoluciona? ¿Qué hace y cómo nace un líder? ¿Cómo se toman las decisiones en grupo? ¿Qué hace que un grupo sea más o menos competente o eficaz?, y ¿Cómo se resuelven los conflictos dentro de un grupo? Es un libro dinámico en su lectura que combina la comprensión y el rigor académico.

Canto, J. M. (2019). *Psicología de los grupos: fundamentos teóricos para la práctica e intervención grupal*. Málaga (ESP): Ediciones Aljibe.

Manual que explica con claridad y fundamento teórico los procesos implicados en la vida de los grupos. Se repasan los asuntos centrales que abarca esta materia como la formación de los grupos, la cohesión, el papel de las normas y los roles, el liderazgo, el rendimiento grupal, la toma de decisiones en grupo, las relaciones y el conflicto intergrupal y la estigmatización social.

Huici, C., Molero, F., Gómez, A. y Morales, J., F. (2012). *Psicología de los Grupos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Es uno de los manuales más conocidos y extendidos. Es un libro fundamental para comprender cómo es un grupo social y qué características tiene. Desarrolla los contenidos básicos del programa de esta asignatura:

Molero, F. y Morales, J. F. (2011). *Liderazgo: hecho y ficción. Visiones actuales*. Madrid: Alianza Editorial.

Manual básico para la comprensión de los contenidos y conceptos relacionados con el liderazgo. Es un libro fundamentado en la investigación y aborda temas como el carácter grupal del liderazgo, el carisma del líder, el liderazgo de los emprendedores, los aspectos transculturales del liderazgo, el liderazgo político y el liderazgo femenino.

Sánchez García, J. C. (2002). *Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill.

Otro manual significativo que ayuda a la formación para el análisis crítico de los grupos. Ofrece al lector la comprensión significativa de las teorías, procesos y aplicaciones prácticas de los conceptos relacionados con la Psicología de los Grupos. Muestra diferentes perspectivas y orientaciones teóricas