



Universidad
de Alcalá



Centro Universitario
Cardenal Cisneros

Diseños de investigación en Psicología

**Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2018/19
2º curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre de la asignatura: | Diseños de Investigación en Psicología |
| Código: | 562017 |
| Titulación en la que se imparte: | Grado en Psicología |
| Departamento y Área de Conocimiento: | Departamento de educación y psicología |
| Carácter: | Obligatorio |
| Créditos ECTS: | 6 |
| Curso y cuatrimestre: | 2º Curso, 2º Cuatrimestre |
| Profesorado: | Juan I. Durán |
| Horario de Tutoría: | Se indicará a principio de curso |
| Número de despacho | 24 (Juan I. Durán) |
| Correo electrónico | Juan.duran@cardenalcisneros.es |
| Idioma en el que se imparte: | Castellano |

1. PRESENTACIÓN

La metodología empleada para generar conocimiento en psicología sigue unos estándares formales tanto en la obtención de evidencia como a la hora de analizarla para extraer conclusiones. Como disciplina científica, su desarrollo se debe basar en evidencia empírica obtenida cumpliendo determinados estándares de validez y fiabilidad. Es objeto de esta asignatura conocer los métodos habitualmente empleados en psicología para dar respuesta con garantías a problemas de investigación a partir de la evidencia.

Prerrequisitos y Recomendaciones

En varias actividades se realizarán búsquedas y lectura de artículos científicos, por lo que se recomienda poseer conocimientos de búsqueda bibliográfica y una capacidad básica de lectura de textos académicos en inglés. Por otra parte, dado que se interpretarán resultados de investigaciones reales, se recomienda haber aprobado la asignatura de Análisis de Datos en Psicología.

SUBJECT DESCRIPTION

This core subject is taken in the 2nd semester of the 2nd academic year of the Psychology Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject addresses the most common research methods employed in the field of psychology, with a focus on their properties and contexts of application from different approaches (experimental, quasi-experimental, and “ex post facto”). The aim is for students to understand the rationale of different strategies and their properties in order to obtain empirical evidence for testing scientific hypothesis in psychology. This subject is taught in Spanish.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2. Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4. Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias específicas:

1. CE6 Conocer y comprender distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.

2. CE16 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

3. CONTENIDOS

| Bloques de contenido | Total horas |
|---|-------------|
| El proceso de investigar | • 4 |
| Garantías de los métodos de registro de variables y de los diseños de investigación | • 8 |
| Diseños experimentales (medidas independientes, repetidas y factoriales) | • 14 |
| Diseños experimentales de caso único | • 4 |
| Diseños cuasi experimentales | • 9 |
| Diseños ex post facto | • 9 |
| TOTAL | • 48 |

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidades organizativas:

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando los profesores lo requieran, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En algunas sesiones se podrá seguir la metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades podrán incluir estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la realización de trabajos académicos y de investigación y su exposición al grupo. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.
- ✓ **Seminarios.** Clase o encuentro didáctico donde el profesor interactúa con los estudiantes en trabajos realizados en común para difundir conocimientos o desarrollar investigaciones; conjunto de reuniones especializadas que intentan desarrollar un estudio más profundo sobre una determinada materia. El aprendizaje es activo, ya que los estudiantes deben buscar y elaborar información en el marco de una colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con el profesor. En esta asignatura se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los estudiantes, supervisados por los profesores.

El trabajo autónomo tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el estudiante dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar al profesor o exponer en clase.
- Preparación y realización de trabajos.
- Estudio personal.
- Preparación de exámenes.

Los profesores tendrán un horario de tutorías en las que ofrecerán una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderán, facilitarán y orientarán en su proceso formativo.

4.1. Distribución de créditos

| Número de horas totales: 150 | |
|---|---|
| Número de horas presenciales: 48 h | 30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario |
| Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h | 102 de trabajo autónomo |

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos el estudiante dispondrá como punto de partida de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos, de investigaciones, de experiencias de intervención socioeducativas, la realización de trabajos de investigación y académicos, así como el trabajo cooperativo.

Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del centro universitario como herramienta para que el estudiante tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

Son indicadores de los resultados de aprendizaje que el estudiante debe adquirir para poder superar la asignatura. Es, por tanto, relevante que preste especial interés a los mismos, con el fin de que conozca qué aspectos fundamentales se le van a requerir. Son los siguientes:

1. Conoce y comprende distintos diseños de investigación habituales en Psicología, así como las garantías que ofrecen para alcanzar distintos objetivos de desarrollo del conocimiento científico en psicología.
2. Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido.
3. Es capaz de desarrollar un informe en el que expresa su competencia a la hora de entender un problema de investigación y elaborar un diseño que lo aborde de forma adecuada.

Relación entre las competencias y los criterios de evaluación.

| Competencia | Criterios de evaluación |
|---|--|
| <p>CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio</p> | <p>Conoce y comprende distintos diseños de investigación habituales en Psicología, así como las garantías que ofrecen para alcanzar distintos objetivos de desarrollo del conocimiento científico en psicología</p> |
| <p>CG2. Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado</p> | <p>Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido</p> <p>Es capaz de desarrollar un informe en el que expresa su competencia a la hora de entender un problema de investigación y elaborar un diseño que lo aborde de forma adecuada</p> |
| <p>CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico</p> | <p>Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido</p> |
| <p>CG4 Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado</p> | <p>Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido</p> |
| <p>CE6 Conocer y comprender distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología</p> | <p>Conoce y comprende distintos diseños de investigación habituales en Psicología, así como las garantías que ofrecen para alcanzar distintos objetivos de desarrollo del conocimiento científico en psicología</p> |

| | |
|---|--|
| CE16 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología. | Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido |
|---|--|

Criterios de calificación:

| Criterios de evaluación | Porcentaje |
|--|------------|
| Conoce y comprende distintos diseños de investigación habituales en Psicología, así como las garantías que ofrecen para alcanzar distintos objetivos de desarrollo del conocimiento científico en psicología | 40 % |
| Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido | 35 % |
| Es capaz de desarrollar un informe en el que expresa su competencia a la hora de entender un problema de investigación y elaborar un diseño que lo aborde de forma adecuada | 25 % |

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de mayo, y una **extraordinaria**, en el mes de junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. La solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:
https://portal.uah.es/secretaria_general/normativa/estudiantes/NormalEvaluacionAprendizajes.pdf

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas prácticas y a los seminarios.
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con el profesor de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):

| Criterios de evaluación | Herramientas | | | % |
|--|--------------|----------------------|--------------|-------|
| | Seminario | Actividades y tareas | Examen final | |
| Conoce y comprende distintos diseños de investigación habituales en Psicología, así como las garantías que ofrecen para alcanzar distintos objetivos de desarrollo del conocimiento científico en psicología | | X | X | |
| Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido | | X | X | |
| Es capaz de desarrollar un informe en el que expresa su competencia a la hora de entender un problema de investigación y elaborar un diseño que lo aborde de forma adecuada | X | X | | |
| Porcentaje | 15 % | 45 % | 40 % | 100 % |

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

| Criterios de evaluación | Herramientas | | | % |
|--|--------------|----------------------|--------------|-------|
| | Seminario | Actividades y tareas | Examen final | |
| Conoce y comprende distintos diseños de investigación habituales en Psicología, así como las garantías que ofrecen para alcanzar distintos objetivos de desarrollo del conocimiento científico en psicología | | | X | |
| Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido | | | X | |
| Es capaz de desarrollar un informe en el que expresa su competencia a la hora de entender un problema de investigación y elaborar un diseño que lo aborde de forma adecuada | | | X | |
| Porcentaje | | | 100 % | 100 % |

6. BIBLIOGRAFÍA

Manual de referencia:

León, O. G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGrawHill

Manual incluye métodos de investigación descriptiva (observación y encuestas), cualitativa, métodos experimentales (con grupos de participantes distintos y de medidas repetidas), diseños factoriales, experimentos de caso único, diseños cuasi-experimentales, “ex post facto” y cuestiones complementarias sobre ética de la investigación y redacción de informes científicos.

Como manual de consulta o para preparar la asignatura se pueden emplear tanto la tercera como la cuarta edición, ya que ambas son similares en cuanto al temario de la asignatura. Con respecto a la tercera, la cuarta edición incluye varios capítulos de investigación cualitativa que, aunque pueden ser de interés para un profesional de las ciencias sociales, no se tratarán en clase.

Bibliografía básica:

Balluerka, N. (2011). *Planificación de la Investigación: la validez de diseño*. Salamanca: Amaru.

Esta obra, de lectura clara y amena, va dirigida a estudiantes y a profesionales que pretendan realizar investigaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales y de la Salud. En ella, se le proporcionan al investigador las principales pautas que debe seguir para poder obtener resultados fiables y válidos en su investigación.

Cubo, S., Martín, B., y Ramos J. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.

En esta obra se presenta una perspectiva extensa e integradora de las técnicas y los procedimientos que se desarrollan en la investigación científica aplicada al ámbito educativo, social y de la salud. Desde el punto de vista didáctico y pedagógico desarrolla una metodología distinta a la habitual, tratando no solo los procedimientos implicados en los distintos diseños de investigación, sino también el modelo estadístico habitualmente empleado para analizar la evidencia obtenida con ellos.