



Universidad  
de Alcalá



Centro Universitario  
Cardenal Cisneros

# Evaluación Psicológica I

**Grado en Psicología**  
**C.U. Cardenal Cisneros**  
**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2018/19**  
**3<sup>er</sup> curso – 1<sup>er</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Evaluación Psicológica I</b>
Código:	<b>562020</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Psicología</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de Educación/Psicología</b>
Carácter:	<b>Obligatoria</b>
Créditos ECTS:	<b>6 ECTS</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>Tercer curso. Primer cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Rocío Fernández Velasco</b>
Horario de Tutoría:	<b>A determinar</b>
Número de despacho	<b>11</b>
Correo electrónico	<b>rocio.fernandez@cardenalcisneros.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

La *evaluación psicológica* es la actividad que el profesional de la Psicología realiza cuando se le solicita describir, explicar, predecir, clasificar o modificar una conducta. Durante este proceso, se recogen datos, se realizan hipótesis, se comprueban a partir de la aplicación de las técnicas de evaluación adecuadas, con el objetivo de tomar decisiones o solucionar problemas, así como comunicar los resultados del proceso de evaluación y realizar los pertinentes informes.

Se trata, por tanto, de una actividad esencial que constituye no solo el punto de partida de la labor del psicólogo, sino un proceso inseparable de la intervención. Por eso, necesita apoyarse en un profundo conocimiento del ser humano, además de regirse por unos principios éticos y de sensibilización hacia el otro muy importantes.

The psychological evaluation is the activity that the professional psychology performs when asked to describe, explain, predict, classify, or a behavior change. During this process, data is collected, is made assumptions, are checked from the application of the appropriate assessment techniques, with the objective to make decisions or solve problems, as well as communicate the results of the evaluation process and make the relevant reports.

It is, therefore, an essential activity that constitutes not only the starting point of the work of the psychologist, but a process inseparable from the intervention. For that, you need support on an in-depth knowledge of the human being, in addition to be governed by ethical principles and awareness toward the other very important.

## Prerrequisitos y Recomendaciones

No se han descrito requisitos previos imprescindibles, pero para un adecuado seguimiento y aprovechamiento de la asignatura, se recomienda poseer conocimientos básicos de lectura en inglés.

## Resumen

Asignatura de carácter obligatorio con 6 créditos ECTS. Se imparte, en castellano, en el tercer curso, 1er cuatrimestre del Grado en Psicología.

En esta asignatura el/la estudiante aprenderá los conceptos básicos de la evaluación psicológica: concepto, historia y modelos; el procedimiento que se aplica durante la evaluación, los fundamentos de la entrevista psicológica y otras técnicas como las observacionales, los autoinformes y las técnicas proyectivas, objetivas y subjetivas, así como la formulación de casos como resultado de la evaluación.

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: B2

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

CG2	Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogo a un nivel general y no especializado.
CG3	Ser capaz de <b>reunir e interpretar datos</b> relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.
CG4	Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias específicas:

CE7	Conocer y comprender distintos métodos de <b>evaluación, diagnóstico</b> y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos de la Psicología.
CE10	Ser capaz de <b>analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas</b> de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.
CE12	<b>Identificar, describir y medir las características</b> relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la <b>evaluación psicológica</b> .
CE13	<b>Seleccionar y administrar</b> técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.
CE16	Conocer y ajustarse a las <b>obligaciones deontológicas</b> de la Psicología
	Justificar e informar de los resultados de la evaluación psicológica
	Realizar formulaciones de caso

### 3. CONTENIDOS

#### Bloques de contenido

Bloque 1. Evaluación psicológica: concepto, historia y modelos.

Bloque 2. El proceso de la evaluación psicológica.

Bloque 3. La entrevista psicológica.

Bloque 4. Técnicas en evaluación psicológica: observacionales, autoinformes, proyectivas, objetivas, subjetivas.

Bloque 5. Informe Psicológico y Formulación de casos.

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### Modalidades organizativas:

Las clases presenciales, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el/la profesor/a y otros serán buscados o elaborados por los/as estudiantes. Cuando el/la profesor/a lo requiera, los/as estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En algunas sesiones se podrá seguir la metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades autoformativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el/la profesor/a. Dichas actividades podrán incluir estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la realización de trabajos académicos y de investigación y su exposición al grupo. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los/as estudiantes.
- ✓ **Seminarios.** Clase o encuentro didáctico donde el/la profesor/a interactúa con los alumnos en trabajos realizados en común para difundir conocimientos o desarrollar investigaciones; conjunto de reuniones especializadas que intentan desarrollar un estudio más profundo sobre una determinada materia. El aprendizaje es activo, ya que los/as alumnos/as deben buscar y elaborar información en el marco de una colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con el/la profesor/a. En esta asignatura se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los/as alumnos/as, supervisadas por el/la docente.

El trabajo autónomo tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Incluye:

- Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar el/la profesor/a o exponer en clase.

- Preparación y realización de trabajos.
- Estudio personal.
- Preparación de exámenes.

El/la docente tendrá un horario de tutorías en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los/as estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

#### 4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h	102 de trabajo autónomo

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

##### Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Se incluirá la lectura de libros, artículos académicos y manuales de pruebas de evaluación como parte fundamental del aprendizaje. Se utilizarán diversos métodos innovadores para el aprendizaje de las competencias más prácticas en la materia.

Algunas de las sesiones de aprendizaje de esta asignatura pueden desarrollarse de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del cuatrimestre.

##### Materiales y recursos

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el/la profesor/a, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del centro universitario como herramienta para que el/la alumno/a tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura.

#### 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

##### Criterios de evaluación:

Para esta asignatura se establecen una serie de resultados de aprendizaje, como indicadores de la consecución de las competencias, que son los siguientes:

El/la estudiante:

- Identifica el papel de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.
- Define, clasifica y valora los principales tipos de técnicas y estrategias de evaluación psicológica.
- Valora e interpreta los datos proporcionados por las diferentes técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.
- Participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.

### Criterios de calificación:

Competencias	Criterios de evaluación
Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos <b>modelos teóricos</b> de la Psicología.	Identifica el papel de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.
Ser capaz de <b>analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas</b> de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.	Define, clasifica y valora los principales tipos de técnicas y estrategias de evaluación psicológica.
<b>Identificar, describir y medir las características</b> relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la <b>evaluación psicológica</b> .	Planifica el proceso de evaluación y justifica las decisiones teniendo en cuenta garantías de calidad, utilidad y deontológicas.
<b>Seleccionar y administrar</b> técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.	Valora e interpreta los datos proporcionados por las diferentes técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.
Conocer y ajustarse a las <b>obligaciones deontológicas</b> de la Psicología.	Redacta conclusiones derivadas de la evaluación: informes de evaluación psicológica y formulación de caso.
Justificar e informar de los resultados de la evaluación psicológica	Participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.
Realizar formulaciones de caso	

Criterios de evaluación	%
Identifica el papel de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.	10%
Define, clasifica y valora los principales tipos de técnicas y estrategias de evaluación psicológica.	35%
Planifica el proceso de evaluación y justifica las decisiones teniendo en cuenta garantías de calidad, utilidad y deontológicas.	10%
Valora e interpreta los datos proporcionados por las diferentes técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.	25%
Redacta conclusiones derivadas de la evaluación: informes de evaluación psicológica y formulación de caso.	15%
Participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.	5%

#### Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de enero, y una **extraordinaria**, en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. La solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:  
[https://portal.uah.es/secretaria\\_general/normativa/estudiantes/NormalEvaluacionAprendizajes.pdf](https://portal.uah.es/secretaria_general/normativa/estudiantes/NormalEvaluacionAprendizajes.pdf)

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- ✓ Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados, teniendo en cuenta que para algunas de ellas es imprescindible la asistencia a clase (por ejemplo, seminarios y clases prácticas).
- ✓ Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Si el/la alumno/a no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con el/la profesor/a de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el/la estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida, es decir, requiere aprobar cada uno de las herramientas de evaluación utilizadas. El/la estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

**Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)**

Herramientas	Seminario	Actividades y tareas	Examen final	%
Identifica el papel de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.	X	X	X	10%
Identifica el papel de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.	X	X	X	35%
Planifica el proceso de evaluación y justifica las decisiones teniendo en cuenta garantías de calidad, utilidad y deontológicas.	X	X	x	10%
Valora e interpreta los datos proporcionados por las diferentes técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.	X	X	X	25%
Redacta conclusiones derivadas de la evaluación: informes de evaluación psicológica y formulación de caso.	X	X		15%
Participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.	X	X		5%
<b>TOTAL</b>	15%	45%	40%	

**Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)**

Herramientas	Actividades	Examen final	%
Identifica el papel de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.	X	X	10%
Identifica el papel de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.	X	X	35%
Planifica el proceso de evaluación y justifica las decisiones teniendo en cuenta garantías de calidad, utilidad y deontológicas.	X	x	10%
Valora e interpreta los datos proporcionados por las diferentes técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.	X	X	25%
Redacta conclusiones derivadas de la evaluación: informes de evaluación psicológica y formulación de caso.	X		15%
Participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.	X		5%
<b>TOTAL</b>	20%	80%	



## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Madrid, España: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M.O., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Madrid, España: Pirámide

Labrador, F. J.(Ed.) (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid, España: Pirámide.

Johnstone, L. y Dallos, R. (Eds.) (2017). *La formulación en la Psicología y la Psicoterapia*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Perpiñá, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica*. Madrid, España: Pirámide.

Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid, España: TEA.

### Bibliografía complementaria:

Buela-Casal, G., Caballo, V.E., y Sierra, J.C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid, España: Siglo XXI.

Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid, España: Pirámide.

Cohen, R.J., y Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGrawHill.

Cronbach, L.J. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.

Del Barrio, V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Del Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.

Kaplan, R.M., y Saccuzzo, D.P. (2006). *Pruebas Psicológicas: Principios, aplicaciones y temas*. Madrid, España: Thompson.

Moreno, C. (2003). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid, España: Sanz y Torres.

Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid, España: Síntesis.