

# GUÍA DOCENTE

## Psicología del pensa- miento y del lenguaje

**Grado en Psicología  
C.U. Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2018/19**  
**3<sup>er</sup> curso – 1<sup>er</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Psicología del pensamiento y del lenguaje</b>
Código:	<b>562021</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Psicología</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de educación/Psicología</b>
Carácter:	<b>Obligatorio</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>3<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Pilar Toril Barrera</b>
Horario de Tutoría:	<b>Se indicará a principio de curso</b>
Número de despacho	<b>Se indicará a principio de curso</b>
Correo electrónico	<b>pilar.toril@cardenalcisneros.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Los procesos relativos al pensamiento y el lenguaje son fundamentales en la comprensión de la estructura cognitiva y el comportamiento humanos, además de encontrarse íntimamente relacionados con el desarrollo, la actividad cotidiana de las personas y el modo de comprender e interactuar con su entorno. En torno a su comprensión se articula gran parte de las teorías actuales sobre comportamiento social o psicopatología, entre otras áreas de la psicología académica.

#### Prerrequisitos y Recomendaciones:

Para cursar esta asignatura no se establecen requisitos previos, aunque se recomienda haber cursado las asignaturas sobre procesos psicológicos básicos de Psicología de la memoria, Percepción y atención, Psicología del aprendizaje y Motivación y emoción.

#### Subject description

This is a compulsory subject with a value of 6 ECTS credits. It is taught in Spanish in the 2nd semester of the 3rd academic year of the Psychology Degree programme. Its main objective is to help students understand that processes related to thought and language are fundamental for understanding cognitive writing and human behaviour. The subject includes current theories regarding social and psychopath behaviours, among others. The following content blocks are include: Thinking, logic and cognition, deductive and inductive reasoning, decision making and problem solving, written word recognition, spoken word perception, sentence and text comprehension, sentence and speech production, and the nature and origin of linguistic abilities.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

**CG1 Poseer y comprender los conocimientos** que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG5 Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para **continuar su formación** con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

### Competencias específicas:

CE1 Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos **modelos teóricos** de la Psicología

CE2 Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos **procesos psicológicos**.

CE7 Conocer y comprender distintos **métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos** psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CE12 **Identificar, describir y medir** las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la **evaluación psicológica**

CT1 Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar

CT2 Comprender un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés

CT3 Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación

CT6 Capacidad para trabajar en equipo

CT7 Desarrolla habilidades de iniciación a la investigación

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total horas
Pensamiento, lógica y cognición	6
Razonamiento deductivo e inductivo	10
Toma de decisiones y resolución de problemas	8
Reconocimiento de palabras escritas, percepción de palabras habladas y comprensión de oraciones y textos	12
Producción de oraciones y del discurso	6
Naturaleza y origen de la habilidad lingüística	6
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidades organizativas:

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En algunas sesiones se podrá seguir la metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por la profesora. Dichas actividades podrán incluir estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la realización de trabajos académicos y de investigación y su exposición al grupo. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.

- ✓ **Seminarios.** Clase o encuentro didáctico donde el profesor interactúa con los alumnos en trabajos realizados en común para difundir conocimientos o desarrollar investigaciones; conjunto de reuniones especializadas que intentan desarrollar un estudio más profundo sobre una determinada materia. El aprendizaje es activo, ya que los alumnos deben buscar y elaborar información en el marco de una colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con el profesor. En esta asignatura se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por la profesora.

El trabajo autónomo tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar a la profesora o exponer en clase.
- Preparación y realización de trabajos.
- Estudio personal.
- Preparación de exámenes.

La profesora tendrá un horario de tutorías en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

#### 4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h	102 de trabajo autónomo

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos el alumno dispondrá como punto de partida de material elaborado por la profesora, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos, de investigaciones, de experiencias de intervención socioeducativas, la realización de trabajos de investigación y académicos, así como el trabajo cooperativo.

#### Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por la profesora, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del centro universitario como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

### **5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación**

#### Criterios de evaluación:

Son indicadores de los resultados de aprendizaje que el alumno debe adquirir para poder superar la asignatura. Es, por tanto, relevante que preste especial interés a los mismos, con el fin de que conozca qué aspectos fundamentales se le van a requerir. Son los siguientes:

- Entiende el concepto de proceso psicológico y conoce los distintos procesos psicológicos básicos relativos al pensamiento y el lenguaje.
- Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos.
- Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.
- Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.
- Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina
- Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos.
- Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.
- Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos
- Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones.

**Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación.**

Competencia	Criterios de evaluación
<p>CE2 Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos <b>procesos psicológicos</b>.</p>	<p>Entiende el concepto de proceso psicológico y conoce los procesos psicológicos relativos al pensamiento y el lenguaje.</p> <p>Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas</p>
<p>CE7 Conocer y comprender distintos <b>métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos</b> psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.</p> <p>CE12 <b>Identificar, describir y medir</b> las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la <b>evaluación psicológica</b></p>	<p>Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos</p>
<p>CT3 Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>CT7 Desarrolla habilidades de iniciación a la investigación</p>	<p>Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia</p> <p>Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina</p> <p>Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos</p>
<p>CT3 Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación</p>	<p>Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos</p>

CT1 Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar	Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones
CT2 Comprender un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés	
CT6 Capacidad para trabajar en equipo	Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Entiende el concepto de proceso psicológico y conoce los distintos procesos psicológicos básicos relativos al pensamiento y el lenguaje	40
Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos	10
Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas	15
Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia	5
Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina	5
Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos	10
Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo	5
Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos	5
Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones	5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:



1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de enero, y una **extraordinaria**, en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. La solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:  
[https://portal.uah.es/secretaria\\_general/normativa/estudiantes/NormatEvaluacionAprendizajes.pdf](https://portal.uah.es/secretaria_general/normativa/estudiantes/NormatEvaluacionAprendizajes.pdf)

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas prácticas y a los seminarios.
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

- Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida.
- Los exámenes se consideran una evidencia superada a partir de la calificación de 5 sobre 10. La nota media del resto de evidencias (prácticas, seminarios y actividades teóricas también debe demostrar haber superado así mismo un 50% de los conocimientos).
- El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

A continuación se detalla con más profundidad estos **requisitos de asistencia**:

- Se considerará que el alumno no ha cumplido estos requisitos si falta sin justificar a más de una hora de las tres horas de seminario, o bien si deja más de una práctica sin entregar sin justificación, etc.).
- Si las faltas son justificadas (se considera justificada los motivos de causa mayor, como enfermedad con justificante médico, accidente, problema familiar grave, etc), el alumno puede superar el máximo de faltas sin perder el derecho a la evaluación continua, pero no significa que el profesor deba recuperárselas de algún modo ni recogerlas fuera de plazo.

➤ Si la asistencia se registra de algún modo (ej. firma de asistencias) y el alumno no firma, a todos los efectos se considerará como que no ha asistido.

#### Consideraciones sobre la **entrega de prácticas y actividades**:

➤ El **plazo y momento de entrega** es el estipulado por el profesor en cada caso. No se recogerán trabajos fuera de plazo bajo ninguna circunstancia. Todos los integrantes del grupo tienen la responsabilidad de supervisar que se cumple con la entrega, en ningún caso será responsabilidad de un único integrante al que el grupo haya delegado. En caso de no entrega justificada por motivo de causa mayor, no se pierde el derecho a evaluación continua, pero en ningún caso el profesor está obligado a recuperarla ni recogerla fuera de plazo. Si un alumno ha tenido un incidente, en la entrega, otro integrante debe tener previsto esta incidencia y suplirle a tiempo.

➤ El **procedimiento de entrega** es el estipulado por el profesor en cada caso (normalmente a través de la plataforma del campus virtual del CUCC, o bien en su defecto en mano en la fecha prevista en clase). No se recogerán trabajos entregados por otras vías que no sean las dispuestas (ej. mail, buzón de la sala de profesores, debajo de la puerta del despacho, entrega a través de otros profesores).

➤ El trabajo se hará obligatoriamente con el **número de integrantes** máximo y mínimo que haya estipulado el profesor en las instrucciones (ej. grupos de 4-6 personas), por tanto no se recogerán ni evaluarán prácticas individuales o de grupos de tamaño menor. No se recogerán trabajos fuera de la fecha de entrega prevista. Todos los integrantes del grupo se hacen responsables del contenido del trabajo entregado (en caso de plagio, o actividades incompletas, etc. la responsabilidad es conjunta).

➤ Si un alumno olvida incluir su **nombre** en el trabajo en grupo, a todos los efectos se considerará como que no ha realizado esa actividad. Es responsabilidad del alumno revisar a tiempo antes de la entrega el trabajo final. El trabajo en grupo implica estar implicado en todo el proceso, incluido la entrega.

#### Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Criterios de evaluación	Herramientas				%
	Seminario	Actividades prácticas	Actividades teóricas	Examen final	
Entiende el concepto de proceso psicológico y conoce los distintos procesos psicológicos básicos relativos al pensamiento y el lenguaje				X	40
Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos			X		10
Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas		X			15
Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia		X			5

Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina			X		5
Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos	X				10
Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo		X			5
Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos			X		5
Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones	X				5
	15%	25%	20%	40%	100%

### Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

Criterios de evaluación	Herramientas	Actividades prácticas	Examen final	%
Entiende el concepto de proceso psicológico y conoce los distintos procesos psicológicos básicos relativos al pensamiento y el lenguaje			X	35
Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos			X	15
Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas			X	20
Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia		X		5
Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina		X		5
Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos			X	10
Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos		X		5
Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones		X		5
		20%	80%	100

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

Belinchón, M., Igoa, J.M. y Rivière, Á. (2009). *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.

*En este manual se abordan los temas clave para una comprensión general del lenguaje como facultad humana, como los procesos básicos en los que se apoya la producción y comprensión del discurso, el desarrollo en el ciclo vital de estos procesos y las teorías y evidencia sobre sus orígenes evolutivos*

Carretero, M. y Asensio, M. (2008). *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial

*Se trata de un manual específicamente diseñado para la enseñanza de la psicología del pensamiento, por lo que aborda los temas clásicos relacionados con la capacidad de razonamiento humana como el razonamiento lógico inductivo y deductivo, el razonamiento analógico o la solución estratégica de problemas*

### Textos complementarios

Ariely, D. (2008). *Predictably Irrational*. HarperCollins. Trad. Castellano: Ariely, D. (2008). *Las trampas del deseo*. Barcelona: Ariel.

*Se trata de un texto escrito en un formato ameno en el que se analiza la toma de decisiones cotidiana como fruto de un pensamiento no basado necesariamente en el análisis racional de la información disponible, sino de acuerdo a otros principios de procesamiento heurístico o más superficial, y cómo éstos pueden llevarnos a cometer errores.*

Kahneman, D. (2011). *Thinking fast and slow*. New York: Farrar, Straus & Giroux. Trad. Castellano: Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido. Pensar despacio*. Madrid: Debate.

*En relación con el anterior, en este texto el psicólogo y premio nobel de economía caracteriza y defiende, apoyándose en resultados de sus investigaciones, la existencia de dos sistemas de pensamiento humano: uno rápido y automatizado y otro más consciente y racional.*

Pinker, S. (1994). *The language instinct*. Cambridge: MA: MIT press. Trad. Castellano: Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.

*Libro en el que se defiende una tesis innatista para la adquisición de la facultad del lenguaje en seres humanos, que actualmente continúa siendo fruto de debate.*

Tomasello, M. (1998). *The new psychology of language: Cognitive and functional approaches to language structure*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.

*Texto en el que se abordan y definen algunos de los aspectos clave en el entendimiento actual de la competencia del lenguaje humano, como su desarrollo y empleo como herramienta pragmática en procesos de interacción y cooperación o los aspectos cognitivos y sociales en los que se apoya su uso y adquisición.*