

GUÍA DOCENTE

INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

**Máster Universitario en Atención a la
Diversidad y Apoyos Educativos
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2018-19
1^{er} Curso – 2^o Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Intervención Psicomotriz en la Educación Especial
Código:	201718
Titulación en la que se imparte:	Máster en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos
Departamento y Área de Conocimiento:	Didácticas Específicas Centro Universitario Cardenal Cisneros
Carácter:	Optativo
Créditos ECTS:	3
Curso y cuatrimestre:	2º Cuatrimestre
Profesorado:	Aitor Acha Domeño
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

En la asignatura que nos ocupa intentaremos hacer una breve descripción de los aspectos históricos de la psicomotricidad que nos han llevado al punto de evolución actual, también intentaremos describir brevemente los trastornos motrices y psicomotrices más comunes que podemos encontrarnos en los centros educativos, en los siguientes puntos intentaremos relacionar la Psicomotricidad con la Reeducción Psicomotriz, para en los últimos puntos entrar a los aspectos más prácticos referidos a la intervención psicomotriz tomando como eje los diferentes tipos de discapacidades.

A nivel profesional esta materia lo que pretende es dar herramientas para el conocimiento, puesta en práctica y reflexión sobre las Técnicas de actuación necesarias desde el ámbito psicomotriz para la mejora tanto física, como psíquica y emocional de los individuos con los que en un futuro tendremos que trabajar.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención educativa ante la diversidad.
2. Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
3. Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención educativa ante la diversidad
4. Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
5. Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención educativa ante la diversidad.
6. Poseer las habilidades necesarias para atender a la diversidad y a su familia desde el respeto y la comprensión.
7. Ser competente en el conocimiento y dominio de la normativa y legislación nacional e internacional para atender a la diversidad.

Competencias específicas:

1. Asumir el rol, funciones y tareas de profesionales dedicados al tratamiento educativo de la diversidad
2. Mejorar la actividad profesional de modo continuo
3. Utilizar los enfoques más apropiados para educar a personas con necesidades diversas
4. Llevar a cabo programas de intervención con personas que tengan necesidades especiales
5. Motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales
6. Promover al más alto grado posible la autonomía y el desarrollo personal en personas con necesidades especiales
7. Promover el aprendizaje cooperativo con personas de necesidades especiales

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Breve introducción a la psicomotricidad.	<ul style="list-style-type: none"> • 0.5 ECTS
Trastornos motrices y psicomotrices	<ul style="list-style-type: none"> • 0.5 ECTS
Psicomotricidad y reeducación.	<ul style="list-style-type: none"> • 0.5 ECTS
Intervención Psicomotriz en <ul style="list-style-type: none"> a) deficiencia sensorial (visual y auditiva) b) discapacidad motórica c) discapacidad intelectual y cognitiva d) trastornos generales del desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	2 Horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	73 Horas
Total horas	75 HORAS

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Jornada Presencial
Estudio Independiente
Lecturas
Actividades y trabajos para la
evaluación

La metodología de esta asignatura es de carácter continuo, basada en el seguimiento personalizado del desarrollo del aprendizaje de cada uno de los alumnos, fomentando a la vez la interacción entre el grupo de alumnos, la participación activa, razonamiento crítico y generación de iniciativas educativas en el alumnado. Para ello, se combinará la exposición teórico-práctica mediante los materiales elaborados por el profesor, la lectura de artículos e investigaciones de especial interés y la bibliografía seleccionada en cada una de las materias. Cada uno de los bloques, si fuera necesario, incluirán documentación adicional (videos y artículos) cuya revisión es recomendable para la mejor comprensión de los diversos conceptos de cada tema.

Se realizarán prácticas de educación física y de psicomotricidad, simulando tener en clase a personas con discapacidad.

Salidas a centros en los que se desarrollen planes de actuación en el ámbito de la educación física, el ocio y el deporte para personas con discapacidad.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

La evaluación en esta materia se realizará atendiendo a los criterios planteados por el profesor, pero se basará fundamentalmente en los siguientes:

- Saber las características históricas de la psicomotricidad
- Saber la etiología y características de los trastornos motrices y psicomotrices.
- Saber la relación entre la psicomotricidad y la reeducación psicomotriz
- Conocer las diferentes formas de actuar (intervención psicomotriz) según la discapacidad a la que nos enfrentemos.

Después de cada bloque se propondrán una serie de cuestiones que el alumno deberá responder y se tendrá en cuenta la lectura de los temas y artículos que se indiquen como “obligatorios” en cada bloque temático.

Evaluación de los trabajos prácticos realizados en clase.

Al final de la materia deberán presentar un trabajo que demuestre su capacidad de reflexión y conocimiento de los contenidos presentados en dicho módulo

DISTRIBUCIÓN DE LOS PESOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia a clase 10%
- Cuestiones que el alumno deberá responder al final de cada bloque 10%
- Lectura de los temas y artículos que se indiquen como “obligatorios” en cada bloque temático y Evaluación de los trabajos prácticos (actividades propuestas en clase) 50%
- Trabajo que demuestre su capacidad de reflexión y conocimiento de los contenidos presentados en dicho módulo 30%

¹ *Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.*

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- ARANDA REDRUELLO, ROSALÍA . “Atención temprana en educación infantil” .Madrid : Wolters Kluwer España, 2008
- ARNAIZ SANCHEZ, PILAR “Deficiencias visuales y psicomotricidad : teoría y práctica” Madrid : ONCE, D.L. Aranda Redruello , Rosalía E. (coord.) “Educación especial : áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales” Madrid: Pearson Prentice Hall, D.L. 2006
- ARRÁEZ, J.M. “Motricidad, Autoconcepto e integración de niños ciegos”. Granada: Editorial Universidad de Granada. 1998
- ARRÁEZ, J.M. “Teoría y Praxis de las adaptaciones curriculares en educación física. Un programa de intervención motriz aplicado a la educación primaria”. Archidona (Málaga): Ed. Aljibe. 1998 (Parte teórica).
- ARRÁEZ MARTÍNEZ, J.M. “Formador de formadores en actividades física inclusivas”. *Málaga: Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte. 2003
- BERNAL RUIZ, J.A. “El profesor de educación física y el alumno sordo”. Sevilla: Sevilla 2002
- CASTELLOTE, J.M. “Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje”. Valencia: Universitat de València. 2002
[parte I: Fundamentos generales en actividad física adaptada] Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez
- Cuadrado Gordillo, Isabel “Alumnos con necesidades educativas especiales” . Cáceres : Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones, 1998.
- DIAZ CURIEL, Juan. “Trastornos psicosomáticos en la infancia”. Madrid : Ciencias de la educación preescolar y especial, D.I. 1991
- EQUIPO EICS. “Guía de estimulación precoz para niños ciegos”. Madrid : Instituto Nacional de Servicios Sociales, 1988
- GARCÍA SÁNCHEZ, J. N. (coord.)“ INTERVENCION psicopedagógica en los trastornos del desarrollo”. Madrid : Pirámide, D.L. 1999
- GAREL, JEAN-PIERRE “Educación física y discapacidades motrices”. Barcelona : INDE Publicaciones, 2007

- GOMENDIO, M. “Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales”. Madrid: Gymnos. 2001
- GOMEZ MONTES, JOSÉ MANUEL. “Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad”. Alcalá de Henares : Escuela Universitaria Cardenal Cisneros, 2009
- GRAU RUBIO, CLAUDIA “La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva” Archidona: Aljibe, D.L. 2001
- HEESE, G. “ La estimulación temprana en el niño discapacitado”. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 1986.
- LEONHARDT, MERCÈ “El bebé ciego : primera atención, un enfoque psicopedagógico”. Barcelona : Masson : ONCE, 1992
- LINARES COMINO, P., ARRAEZ, J. M. “Motricidad y Necesidades Especiales”. Granada: Asociación Española de Motricidad y Necesidades Especiales. 1999 [cap. IV: “Deficiencia Sensorial”].
- LLEIXA ARRIBAS, TERESA “La Educación Infantil 0-6 años”. Barcelona : Paidotribo, D.L.1996
- LLORCA LLINARES, MIGUEL. “Psicomotricidad y necesidades educativas especiales”. Málaga : Aljaima, 2003
- MARTÍN DOMÍNGUEZ, DELIA “Psicomotricidad e intervención educativa”. Madrid : Pirámide, D. L. 2007
- ONCE. “Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual” Madrid : ONCE.2000
- RIGAL, ROBERT. “Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria”. Barcelona: INDE. (2006)
[cap. IV: “El desarrollo motor”].
[cap. XI: “La organización espacial”].
- SALVADOR, JORDI. “La estimulación precoz en la educación especial”. Barcelona : CEAC, 1987
- SMITH, DEBORAH DEUTSCH “Bases psicopedagógicas de la educación especial : enseñando en una época de oportunidades” Madrid : Pearson Prentice Hall, D.L. 2003
- VARGAS & M. GUILLÉN DEL CASTILLO (Eds.), “Actas IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física” (Vol. CD). Córdoba: Universidad de Córdoba e IAD.
- Organización Mundial de la Salud (2001) “Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud”.
- <https://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/omsclasificacion-02.pdf>

- RÍOS HERNÁNDEZ, M. (2003). “Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad”. Barcelona: Paidotribo.
[cap. 1. “Aproximación conceptual”].
[cap. 3. “ El aprendizaje motor y las necesidades educativas especiales.”]
[cap. 4. “ Las actividades físicas adaptadas al alumnado con discapacidades.”]
- VILLAGRA ASTUDILLO, H., CID YAGÜE, L., LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. Y MARTÍNEZ GORROÑO, M.E., PARAMIO SALCINES, J.L.,(2003). “Necesidades Educativas Especiales: Una guía multimedia como recurso didáctico. Proyecto de Investigación y mejora docente”. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.