



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Máster Universitario en Atención a la
Diversidad y Apoyos Educativos**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2020/21

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Trabajo Fin de Máster
Código:	201720
Titulación en la que se imparte:	Máster en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación- Escuela Universitaria Cardenal Cisneros
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Indefinido
Profesorado:	Cristina Serrano García Samuel Cano Martil Alfonso García Velázquez Eva Peñafiel Pedrosa Juan José Rabanal Alfredo Palacios Garrido José Manuel Gómez Montes Ana Sofía Urraca Eduardo Guevara
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La memoria fin de Máster se trata de un proceso reflexivo en el que el estudiante examina su propia práctica de forma sistemática. Supone recoger e interpretar datos, utilizar técnicas de investigación y estudiar con profundidad algún tema didáctico de interés. Reflejen su experiencia, usando técnicas de investigación e interpretando hechos, con el fin de estudiar un aspecto metodológico que les interese. Diseñado para que sea la culminación del Máster, este trabajo deberá contener ideas aplicables a un contexto real.

En relación con las jornadas presenciales, si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial, ésta continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial de las jornadas.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención educativa ante la diversidad.
2. Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
3. Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención educativa ante la diversidad
4. Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
5. Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención educativa ante la diversidad.
6. Poseer las habilidades necesarias para atender a la diversidad y a su familia desde el respeto y la comprensión.
7. Ser competente en el conocimiento y dominio de la normativa y legislación nacional e internacional para atender a la diversidad.

Competencias específicas:

1. Características personales y contextuales de la población objetivo
2. Conocer los diseños de investigación educativa
3. Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
4. Innovación e investigación
5. Rigurosidad y curiosidad científica
6. Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia.
7. Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas.
8. Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa.
9. Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
10. Adaptación y sentido práctico.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Trabajo Fin de Máster	• 6 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	5 Horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	145 Horas
Total horas	150 HORAS

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>Jornada Presencial Elaboración de TFM Defensa del TFM</p>	<p>El estudiante deberá realizar un trabajo de investigación, para ello deberá seguir los pasos que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión e identificación de un aspecto sobre el que se desea investigar. - Recopilación y clasificación de la información. - Interpretación de los datos y búsqueda de soluciones - Puesta en práctica de la posible solución y análisis de resultados - Seguimiento de las acciones propuestas - Revisión y evaluación de la acción y los resultados. <p>Los estudiantes deben mantener contacto con los tutores a lo largo de la elaboración del trabajo. Deben tratar los pasos, el tema, los procedimientos y las fechas con el tutor, quien les proporcionará información sobre el proceso de elaboración y escritura del trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando el tutor considere que el trabajo esté finalizado, cada estudiante deberá proporcionarle una copia de éste. Son necesarias las revisiones para poder finalizar el trabajo de una manera satisfactoria.
--	---

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

El trabajo habrá de someterse a la defensa pública ante el tribunal formado por profesores del Máster, entre los que se incluirá como mínimo el director del trabajo y algún otro profesor de la especialidad.

Dicho tribunal utilizará las calificaciones previstas en la legislación vigente y valorará el trabajo atendiendo a los siguientes aspectos:

- Objetivo del trabajo: se formulan y justifican temas que son relevantes para la práctica del estudiante.
- Estado de la Cuestión: se revisan investigaciones relacionadas con el tema y se relacionan contenidos teóricos con los temas planteados.
- Contexto: descripción clara del contexto en el que la investigación se llevó a cabo.
- Metodología: la investigación cuenta con un proceso sistemático de análisis e interpretación de datos.
- Conclusiones: los hallazgos y las conclusiones son relevantes.
- Plan de acción: las conclusiones son aplicadas de forma coherente
- Implicaciones: descripción y reflexión crítica de las implicaciones del proyecto en la práctica profesional del estudiante.
- Escritura académica: el trabajo está bien escrito y organizado siguiendo las pautas de la escritura académica.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa. Barcelona: Labor.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2007). “La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes”. Consultado el 28 de marzo de 2012 en <http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

¹ Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.