



<b>MEMORIA DE LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES (ORI). CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS. CURSO 2020-2021.</b>
--

Fecha: 8 julio 2021
---------------------

Unidad Responsable: Oficina de Relaciones Internacionales
---

Persona Responsable: Marival García Lledó
---

## PRESENTACIÓN

La gestión de la ORI depende de la Subdirección de Ordenación Académica, dirigida por Cristina Laorden Gutiérrez. Las funciones asignadas a la ORI las realizan Rocío Bernal Quevedo, como Secretaria, y Marival García Lledó, como Coordinadora. A lo largo del curso, las tres se han reunido fundamentalmente mediante Microsoft Teams, además de hacerlo en persona o mediante llamadas telefónicas, para coordinar sus acciones y consensuar sus decisiones. El tráfico de correos electrónicos entre la Secretaria y la Coordinadora es incontable.

Entre las líneas prioritarias del Plan Estratégico del CUCC se encuentran la internacionalización y el fomento de la participación en programas de movilidad tanto de estudiantes como del PDI y el PAS. Por ello, las funciones de la ORI son promover, informar, favorecer, fomentar, tutelar y guiar en el proceso de selección, recopilación de documentos y elaboración de acuerdos académicos a los estudiantes del CUCC interesados en cursar estudios en otras universidades españolas (Programa SICUE) o del extranjero (Programas Erasmus+ y Global), así como promocionar, informar y guiar la movilidad del PDI y el PAS (Programa Erasmus+). Además, tareas parecidas se realizan con estudiantes, PDI y PAS extranjeros que desean disfrutar de una movilidad en el CUCC.

## OBJETIVOS

Estos son los objetivos fijados para el curso 2020-21:

1. Aumentar el número de convenios con universidades en países atractivos para los estudiantes de todos los Grados.
2. Contactar e involucrar a los antiguos estudiantes Erasmus+ y/o Global-UAH que continúen estudiando en el CUCC, para que se conviertan en “embajadores” de sus respectivos programas y que actúen como “hermanos mayores” de los futuros estudiantes internacionales del curso siguiente y colaboren a mejorar sus experiencias de movilidad.
3. Atender adecuadamente las demandas de los estudiantes por medio de llamadas telefónicas, correos electrónicos y atención virtual, ya que la atención personal en la ORI se ha visto muy mermada por motivos de salud derivados del COVID-19.
4. Conseguir que la pandemia afecte lo mínimo posible a las movilidades internacionales y lograr que todos los estudiantes del CUCC admitidos en alguna beca internacional puedan llevar a cabo sus movilidades sin mayores dificultades.

Además, el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad de Alcalá está inmerso en dos procesos de transición al futuro, que afectan a todas las universidades participantes en el Programa Erasmus+ de la Unión Europea y que están siendo determinantes durante este curso. Para su consecución, la ORI del CUCC participa, como miembro de pleno derecho, en los grupos “Erasmus+ en la Universidad de Alcalá”, “Erasmus-Coordinadores



Internacionales" (la Coordinadora) y "Equipo MS Teams Renovación de Acuerdos Interinstitucionales (Implantación digitalización de la movilidad de estudiantes Erasmus+)" (la Secretaria), todos ellos en Microsoft Teams de la UAH.

Estos procesos implican la consecución de estos dos objetivos:

- **Incorporación** plena de la UAH al proyecto **Erasmus Without Papers (EWP)** mediante el uso de la plataforma **Erasmus+ Dashboard**, lo que supone un cambio total en el modo de trabajar existente hasta el momento.
- **Renovación, ampliación y/o finalización** de todos los **Acuerdos Interinstitucionales** existentes para el periodo **2021-2027**, así como búsqueda y establecimiento de **nuevos Acuerdos Interinstitucionales** para ese periodo.

### GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

El **objetivo 1** se plantea a largo plazo y tiene carácter indefinido, siempre se considerará **en proceso**. En octubre de 2020, la Coordinadora Institucional de Movilidad de la UAH, María Rosa Cabellos Castilla, solicitó a la ORI que hiciese una propuesta de renovación, ampliación y/o anulación de sus convenios vigentes. La ORI propuso anular los siguientes convenios:

UNIVERSIDAD	PAÍS	ESTUDIOS	CAUSA
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE KÄRNTEN	Austria	Educación	Deficiente oferta académica.
UNIVERSITY COLLEGE FOR AGRARIAN AND ENVIRONMENTAL PEDAGOGY	Austria	Educación	Falta de actividad. Deficiente oferta académica.
UMEA UNIVERSITET	Suecia	Educación	Falta de adecuación ente su oferta y la demanda del CUCC.

**Tabla 1. Listado de universidades con quienes el CUCC no desea renovar el convenio**

Respecto a la decisión de octubre de 2020, a finales de mayo de 2021, se ha incrementado el número de convenios que no se renovarán, siguiendo dos criterios; por un lado, la imposibilidad de conseguir acuerdos académicos para nuestros estudiantes actuales y, por otro, las directrices de Ignacio Rodríguez Álvarez, Manager del proyecto EWP del Vicerrectorado de RRII, añadiendo al listado las siguientes instituciones:

UNIVERSIDAD	PAÍS	ESTUDIOS	CAUSA
BERGISCHE UNIVERSITÄT WUPPERTAL	Alemania	Educación	Falta de adecuación ente su oferta y la demanda del CUCC. Oferta académica obsoleta <sup>1</sup> .
UNIVERSITY OF NICOSIA	Chipre	Educación	Falta de adecuación ente su oferta y la demanda del CUCC <sup>2</sup>
UNIVERSITY OF RIJEKA	Croacia	Educación	Oferta académica obsoleta.
HACETTEPE UNIVERSITY - ANKARA	Turquía	Educación	Falta de reciprocidad en la movilidad de estudiantes

**Tabla 2. Adenda al listado de universidades con quienes el CUCC no desea renovar el convenio**

Se decidió renovar el resto de los destinos, solicitando ampliar los acuerdos a los grados y/o al número de plazas en los destinos más demandados; en concreto, las Universidades de

<sup>1</sup> El acuerdo se limita a estudios de Lengua Inglesa, relacionados con la antigua Diplomatura de Lengua Extranjera y es únicamente con el Departamento de Lenguas Modernas de la Bergische Universität.

<sup>2</sup> Se trata de una universidad internacional, con docencia en inglés, en todos sus grados. Se les propuso ampliar el convenio a Psicología, pero lo rechazaron, por no proporcionar el CUCC docencia en inglés.



Maribor, Suor Orsola Benincasa y Trnava, por lo que se enviaron correos electrónicos proponiendo nuestras condiciones a los Coordinadores y otros contactos en esas universidades durante el mes de junio. En dichos correos, se incluía una encuesta para conocer sus ofertas e intereses. A día de hoy, solo han respondido a dicha encuesta las siguientes universidades:

PAÍS	UNIVERSIDAD	RENOVACIÓN/AMPLIACIÓN
Eslovaquia	Universidad de Presov	Aceptan la propuesta de renovación y ampliación
Eslovaquia	Universidad de Trnava	Aceptan la propuesta de renovación y ampliación
Francia	Universidad de Angers	Proponen ampliar la movilidad del profesorado
Grecia	Universidad de Patras	Proponen ampliar a Educación Social
Italia	Universidad Suor Orsola Benincasa	Aceptan la propuesta de renovación y ampliación

**Tabla 3. Listado de universidades que han respondido a la propuesta del CUCC de renovar y/o ampliar los convenios Erasmus+ existentes**

El plazo para responder la encuesta expiró el 23 de junio por lo que el 30 de junio se volvió a reenviar los correos a todas aquellas universidades que aún no habían respondido, ampliando el plazo al 14 de julio, con la esperanza de conseguir más renovaciones. De no ser así, el curso 2022-23, tendríamos graves problemas para encontrar suficientes plazas para nuestros estudiantes.

Además, en ese mismo periodo, se han enviado correos electrónicos para conseguir nuevos convenios a las siguientes universidades y/o colegios universitarios:

UNIVERSIDAD	PAÍS	ESTUDIOS
University of Ghent	Bélgica	Educación Social + Psicología
University of Oulu	Finlandia	Educación
Mary Immaculate College University of Limerick	Irlanda	Educación + Psicología
University of The Azores	Portugal	Educación + Psicología

**Tabla 4. Listado de universidades a quienes el CUCC ha propuesto firmar nuevos convenios Erasmus+**

De ellos, hemos recibido respuesta de la **Universidad de Gante** y de **Mary Immaculate College (MIC)**, asociado a la Universidad de Limerick. Con este último, mantuvimos una reunión por Microsoft Teams con su Coordinadora Institucional, Holly Cowman, y sus Acting International Relations Executives, Alison Dervan y Sarah Power el **30 de junio** de 2021. Tenemos muy buenas perspectivas de lograr este acuerdo en breve.

Por otra parte, el **21 mayo**, recibimos una propuesta de Lisete M. Mónico, Coordinadora Erasmus+ de la **Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación** de la **Universidad de Coimbra**, Portugal, para establecer un nuevo convenio entre ambas instituciones. Aceptamos su propuesta y sugerimos incluir al Grado de Educación Social en el convenio. Estamos a la espera de su respuesta.

El **objetivo 2** no se pudo poner en marcha este curso por las restricciones de la pandemia, por lo que se considera **no iniciado**. En su sustitución, la ORI ha gestionado la obtención de permisos para compartir datos personales y proporcionado los correos de tres estudiantes Erasmus de este curso en Lapland, Zadar y Suor Orsola Benincasa a varios futuros estudiantes Erasmus que irán a las mismas universidades el curso próximo. De todos modos, este objetivo tiene carácter cíclico y se espera volverlo a poner en práctica en el curso 2021-22.

El **objetivo 3** se ha **conseguido** ampliamente, aunque a base de muchísimo tiempo de dedicación. Por primera vez, la convocatoria de los Programas de Movilidad Internacional se ha



presentado a los estudiantes a través de medios telemáticos, mediante tres acciones informativas:

- El **17 de noviembre de 2020**, el Servicio de RRII de la UAH, convocó a todos los estudiantes, coordinadores Erasmus y personal de las ORIs a la presentación de sus **Programas Internacionales** a través de Microsoft Teams. La Secretaria de la ORI del CUCC reenvió la invitación a asistir a todos los estudiantes de 2º y 3º de todos los grados del CUCC. La asistencia fue tal que se saturó el número de asistentes permitidos por Teams. El PPT que usaron Julia Díaz del Castillo, Silvia Álvarez Marín y María Rosa Cabellos Castilla está colgado en la página web del CUCC, en Internacional, Movilidad Saliente, Documentación y Recursos Relacionados.
- El **23 de noviembre de 2020** se realizó la presentación específica de los **Programas Intencionales** para los estudiantes del **CUCC**. Además de la Coordinadora y la Secretaria, invitamos a asistir a la Jefa del Servicio de RRII de la UAH, Julia Díaz del Consuelo, quien compareció y respondió a las dudas de los estudiantes. El PPT que usamos Rocío Bernal Quevedo y Marival García Lledó está colgado en la página web del CUCC, en Internacional, Movilidad Saliente, Documentación y Recursos Relacionados.
- El **1 de diciembre de 2020**, a petición de la Coordinadora, Isaac Pinto Gismero compartió el vídeo de la última reunión mencionada en Maristas SharePoint, siendo visitado, hasta la fecha, por 833 personas.

Respecto a la atención personalizada y constante a los interesados y solicitantes de becas, y dadas las restricciones por causa de la pandemia, estas son algunas de las acciones realizadas:

- Atención diaria en la ORI, de 12:00 a 13:00, por parte de la secretaria, para todo tipo de consultas. Este curso, se exigió pedir cita previa para evitar aglomeraciones y/o contagios.
- La Coordinadora atendió en persona desde su despacho académico, en el primer cuatrimestre, los martes de 12h a 14h y, en modo remoto, los jueves, de 12h a 14h en Teams. En el segundo cuatrimestre, la atención en persona la realizó los miércoles de 12h a 14h, y la remota, los jueves de 12h a 14, por Teams.
- La Coordinadora ha mantenido 30 videoconferencias, de más de una hora de duración de media, a través de Microsoft Teams, con los estudiantes admitidos en el Programa Erasmus+ para aconsejarles en la selección de asignaturas para convalidar, explicarles cómo navegar por las páginas web de sus universidades de destino, cómo rellenar sus OLAs y otros trámites académicos.

El **objetivo** número **4** se ha **conseguido** con creces, dado que se han tramitado con éxito o están tramitándose 18 movilidades internacionales, a día de hoy.

Este curso, los baremos para la selección de los estudiantes han cambiado; también se ha centralizado el procedimiento en el Registro General de la UAH y el Servicio de RRII de la UAH. La Secretaria de la ORI ha sido la encargada de mantener la correspondencia con dichos servicios.



Por ello, parece conveniente describir aquí el procedimiento de selección seguido este curso. Tras las reuniones informativas celebradas en noviembre, los interesados comenzaron el proceso de recopilación de documentación y posterior presentación telemática en el Registro General de la UAH. Una vez finalizado el plazo de recepción de solicitudes, la Secretaria procedió a su recopilación y la publicación de la relación de admitidos a trámite, que fue de 27 solicitantes (publicada el 19 de febrero de 2021), y que es la cifra más alta de solicitudes admitidas desde el curso 2014-15.

Seguidamente, la Secretaria envió los archivos ZIP con la documentación de cada admitido a la Coordinadora, quien procedió a asignarles destinos provisionales, según el baremo publicado con anterioridad; la Subdirectora de Ordenación Académica aprobó dicha asignación. Tras la baremación, los estudiantes admitidos provisionalmente fueron 25<sup>3</sup> (publicado el 5 de marzo de 2021). De ellos, dos presentaron alegaciones y subsanaciones a la documentación presentada, que fueron tramitadas y admitidas. Con posterioridad, dos estudiantes renunciaron a la beca por no ser de su interés los destinos asignados.

Entre el 9 de abril y el 14 de junio, la Coordinadora se ha reunido individualmente con los estudiantes, mediante Microsoft Teams, en 30 videoconferencias, y ha aconsejado y elaborado las propuestas de convalidaciones internacionales de cada uno de ellos. Durante ese tiempo, se produjeron 6 renuncias más a la beca; en todos los casos, porque los estudiantes no encontraron suficientes asignaturas para convalidar en las universidades de destino.

Entre las 18 tramitaciones exitosas, ha habido que realizar tres cambios de destino (2 estudiantes que solicitaron la Universidad de Rijeka<sup>4</sup> e irán a la Universidad de Presov y una que solicitó la Universidad Bergische de Wuppertal<sup>5</sup> y también irá a Presov) y un cambio de mención (su destino era la Universidad de Lapland, donde no podía cursar la mención de Educación Física, por lo que decidió hacer allí la mención de Lengua Extranjera y mantener su movilidad). Hay que tener en cuenta que el proceso aún no ha concluido puesto que el plazo de admisión de documentación de dos universidades<sup>6</sup> concluyó el 30 de junio y muchos de nuestros estudiantes aún no han recibido sus cartas de admisión; mientras que el plazo otra universidad sigue abierto y concluye el 15 de julio<sup>7</sup>.

### **ACTIVIDAD PROPIA DE LA ORI**

Como se ha descrito, la labor de la ORI es muy personalizada, a medida de cada estudiante, según la universidad a la que quiera desplazarse, se haya desplazado o de la que ha venido. Como resultado, la ORI realiza un conjunto de tareas altamente complejo, pues trabaja con tantos calendarios académicos como universidades de destino haya seleccionado el total del alumnado saliente, tres cursos académicos distintos a la vez, y con los plazos, asignaturas y

---

<sup>3</sup> Se rechazó a dos solicitantes por no estar de disposición de conseguir algún documento imprescindible. En concreto, un certificado de nivel de idioma B2, necesario para los todos países que lo exigen (es decir, todos, excepto Portugal e Italia).

<sup>4</sup> Razón por la que, tras estudiar su oferta educativa en inglés, limitada a la antigua Diplomatura de Magisterio en Lengua Extranjera, se decidió no renovar el convenio.

<sup>5</sup> Misma razón que en la nota a pie de página anterior.

<sup>6</sup> Trnava, en Eslovaquia y Maribor, en Eslovenia.

<sup>7</sup> Suor Orsola Benincasa, en Italia.



sistemas académicos de cada universidad y país de destino. Por supuesto, toda la comunicación, escrita u oral, se realiza en lengua inglesa.

Durante este curso, la Secretaria y la Coordinadora de la ORI han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Recepción de estudiantes *incoming*. Este curso ha sido una tarea ligera, por falta de estudiantes *incoming*. Consiste en la matriculación y entrega de documentación básica para su integración en el CUCC, como horarios de clase, planos de los edificios<sup>8</sup>, despachos y direcciones electrónicas del profesorado<sup>9</sup>, obtención de la tarjeta de biblioteca. Así como la asesoría académica, que incluye la posible modificación del Acuerdo de Estudios inicial, la explicación de los horarios (grupos grande, medio y seminario) y solución de sus posibles solapamientos, la explicación básica del uso y manejo de la plataforma, etc.
- Atención personal en la ORI, a los estudiantes, tanto con cita previa como sin ella.
- Tramitación y firma de los Certificados de Llegada y Salida de todos los estudiantes *incoming*, ya sean Erasmus o SICUE.
- Envío masivo de correos a todos los estudiantes de 2º, 3º y 4º con doble Grado, a través del Campus Virtual. Se les informa sobre las convocatorias de becas Erasmus+, Global, Santander-Iberoamérica y SICUE.
- Revisión y puesta al día de un PPT con información actualizada sobre las convocatorias Erasmus+, Global y Santander-Iberoamérica 2021-22, para presentarlo a los estudiantes y, posteriormente, subirlo a la pestaña de Movilidad Saliente de RRII (Documentación y recursos relacionados).
- Actualización de la información en la pestaña de Movilidad Saliente de Internacional (Documentación y Recursos Relacionados) en la página web del CUCC: Pruebas de Nivel de Idioma para Intercambio Internacional-APTIS 20/21.
- Envío de carteles informativos y convocatorias oficiales al *Community Manager*, Roberto de la Fuente Calderón, para su publicación en la página web y su difusión en redes sociales.
- Publicación de las convocatorias e inserción de mensajes recordatorios de sus plazos en Twitter.
- Envío de la convocatoria SICUE<sup>10</sup> al *Community Manager*, Roberto de la Fuente, para su publicación en la página web y difusión en redes sociales.

---

<sup>8</sup> Valga este espacio para reclamar, de nuevo, la actualización de la señalética en los pasillos del Edificio Académico. Con la puesta en uso de las nuevas instalaciones, ha cambiado la numeración de aulas y despachos del piso superior, pero los carteles existentes no lo indican, llevando a confusión a todos, pero, especialmente, a los estudiantes que no hablan/leen español. Es fundamental instalar la señalética actualizada o, en su defecto, que se proporcione a la ORI planos actualizados con dicha información.

<sup>9</sup> También es imprescindible que esta información esté actualizada a principios de septiembre, que es cuando se proporciona a los estudiantes *incoming*.

<sup>10</sup> Respecto a la movilidad nacional SICUE, no convocamos físicamente a los estudiantes, ya que esta movilidad suele tener poca aceptación porque el alumno del CUCC que se desplaza a otra universidad española debe seguir pagando las mensualidades, lo que resulta económicamente gravoso.



- Información de la convocatoria SICUE e inserción de mensajes recordatorios de sus plazos en Twitter.
- Elaboración de listados de Excel con los datos de solicitantes, admitidos a trámite y admitidos definitivamente.
- Tramitación y envío de los *Transcripts of Records* (ToR) o Certificaciones Académicas en inglés de todos los seleccionados.
- Revisión y firma de todos los *Learning Agreements* (LAs) y *Online Learning Agreements* (OLAs) de todas las movilidades salientes y entrantes.
- Seguimiento personal de las posibles dificultades que se encuentran los estudiantes *outgoing* una vez en su destino, como la asesoría y modificación de sus *Learning Agreements* iniciales y, por consiguiente, de sus matrículas.
- Reconocimiento y convalidación de las asignaturas cursadas en el extranjero, generación y firma de sus actas, así como respuesta a las posibles revisiones de las calificaciones.
- Comunicación a todos los estudiantes Erasmus+ salientes de los protocolos publicados por la Comunidad de Madrid y por la Comunidad de Castilla La Mancha de los procedimientos de Vacunación COVID para estudiantes Erasmus.

#### ASISTENCIA A REUNIONES CONVOCADAS POR EL VICERRECTORADO DE RRII

La comunicación entre el Vicerrectorado de RRII y la ORI ha sido constante y fluida.

- El **23 de septiembre de 2020**, tuvo lugar una reunión del Vicerrector y su equipo con todos los Coordinadores Internacionales, vía Microsoft Teams a la que asistió esta Coordinadora. En dicha reunión se hizo **balance** del curso anterior y se presentaron los retos del curso actual.
- El **1 de diciembre de 2020**, el Vicerrectorado programó un **curso online** de dos horas de duración sobre la herramienta **Erasmus Dashboard OLA 3.0** para los Coordinadores Internacionales, a la que esta Coordinadora no pudo asistir por tener clase. El vídeo de la reunión se colgó en el Teams de la UAH y se envió a todos los Coordinadores el día 10 de diciembre.
- El **1 de febrero de 2021**, la Subdirectora de Ordenación Académica, Cristina Laorden, y la Coordinadora asistieron a una reunión convocada por el Vicerrector de RRII, con el fin de informar sobre las **novedades del nuevo Programa Erasmus+**, aprobado para el periodo 2021-2027. Estas novedades afectan a los términos de la renovación de los convenios interinstitucionales que se deben llevar a cabo en los próximos meses.
- El **10 de marzo de 2021**, Rocío Bernal y la Coordinadora asistieron a un **Café Virtual**, por Microsoft Teams, con María Rosa Cabellos, Coordinadora Institucional Erasmus de la UAH, Julia Díaz del Consuelo, Jefa del Servicio de RRII y Silvia Álvarez Marín, Jefa de Sección de RRII. Se hizo **balance** de la movilidad del CUCC y su gestión durante la pandemia. Estuvo centrada en solucionar problemas específicos de la ORI del CUCC, especialmente, los derivados de la **virtualización del trabajo** y los generados por la **Ley de Protección de Datos** y el **acceso restringido a información esencial publicada por la UAH**, por no formar parte del personal de la UAH. También hicimos una consulta sobre la inclusión de asignaturas suspensas y asignaturas denominadas igual (ej.: Matemáticas I y II) en los LAs. La Coordinadora Institucional informó de que se trata de



decisiones particulares de cada Facultad o Centro, y, por tanto, se deben aprobar en Junta de Centro.

- El **23 de marzo de 2021**, La Jefa de Sección del Servicio de RRII, Silvia Álvarez Marín, convocó a la Secretaria a una reunión por Microsoft Teams, con el siguiente orden del día: Convocatoria Erasmus, Convocatoria No Erasmus, **Nominaciones Erasmus, Nominaciones No Erasmus, Implantación de la digitalización-** Programas, Ruegos y preguntas.

- El **14 de abril** de 2021, La Jefa de Sección del Servicio de RRII, Silvia Álvarez Marín, convocó a la Secretaria a una reunión por Microsoft Teams, para informar de los **procedimientos a seguir en la renovación de Acuerdos Interinstitucionales (Implantación de la digitalización de la movilidad de estudiantes Erasmus+)** en el periodo 2021-2027.

- El **20 de abril de 2021**, la Coordinadora mantuvo una videoconferencia, mediante Microsoft Teams con el Vicerrector de RRII de la UAH, Julio Cañero Serrano, la Coordinadora Institucional Erasmus+, María Rosa Cabellos, la Jefa de Servicio de RRII, Julia Díaz del Consuelo, la Jefa de Sección de RRII, Silvia Álvarez, e Ignacio Rodríguez, Manager del Proyecto EWP del Vicerrectorado de RRII de la UAH, sobre la **implementación de Erasmus+ en el CUCC y la Renovación de los Acuerdos Interinstitucionales.**

- El **30 de abril de 2021**, la Secretaria recibió una invitación por Microsoft Teams para formar parte del *“Equipo MS Teams Renovación de Acuerdos Interinstitucionales (Implantación de la digitalización de la movilidad de estudiantes Erasmus+)”*. Por problemas técnicos con las cuentas de correo, la Secretaria no tuvo acceso a este Equipo hasta el 3 de junio. Cuando logró acceder, pudo informarse de que todo el **proceso de renovación de los Acuerdos Interinstitucionales 2021-2027 se realizará a través de este equipo de trabajo, para obtener las respuestas de los socios en julio y poder firmarlos.** Lo gestionarán los Coordinadores y cada ORI de cada Facultad o Centro.

- El **11 de mayo de 2021**, la Coordinadora se reunió por Microsoft Teams con Ignacio Rodríguez Álvarez, Manager del Proyecto EWP del Vicerrectorado de RRII de la UAH, para explicarle los **problemas de acceso a la información de la Secretaria y la Coordinadora**, a quien la herramienta **Erasmus+ Dashboard OLA 3.0** le denegaba el acceso, problema que nunca había tenido con la versión 2.0. Al parecer, la herramienta actual le impedía el acceso por aportar el correo electrónico del CUCC, que no pertenece a la organización interna de la UAH. Como solución, a partir de entonces, la Coordinadora accede a esa herramienta a través del correo [marival.glledo@uah.es](mailto:marival.glledo@uah.es) para revisar y firmar todos los OLAs. Como se explica en el párrafo anterior, para solucionar los problemas de acceso de la Secretaria hubo que esperar mucho más, perdiéndose un tiempo precioso e imprescindible para negociar acuerdos.

- El **9 de junio de 2021**, la Jefa de Sección del Servicio de RRII, Silvia Álvarez Marín, convocó al Equipo de RRII, al que pertenece la Secretaria, a una reunión por Microsoft Teams, con el siguiente orden del día: **Convocatoria Erasmus–Gestión de Cierre**, Convocatoria No Erasmus–Gestión de cierre, **Nominaciones Erasmus** y Nominaciones





No Erasmus, **Implantación de la digitalización- Programas OCU y Move on/ Erasmus Dashboard.** Se le proporcionan Cuadros de Excel para cargar los datos.

## OFERTA DE PROGRAMAS DE MOVILIDAD DE LA ORI

Como ya se ha dicho, los programas de movilidad que promueve la ORI son:

1. Programa Erasmus+ de la Unión Europea. Becas KA 103<sup>11</sup> y KA 107<sup>12</sup>.
2. Programa de Movilidad Nacional SICUE (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles), promovido por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).
3. Programas Internacionales de Movilidad Global-UAH, Santander-Iberoamérica y Convenios Bilaterales con Universidades de América, Rusia y Asia.

◊ **Programa Erasmus+ KA 103 de la Unión Europea.** El listado de universidades europeas con las que el CUCC tenía convenios vigentes en la fecha de la oferta de plazas es el siguiente:

PAÍS	INSTITUCIÓN/UNIVERSIDAD	GRADO/S	PLAZAS	MESES
ALEMANIA	Bergische Universität Wuppertal	Primary Education	2	10
AUSTRIA	Pädagogische Hochschule Viktor Frankl Universität Kärnten-Austria	Infant & Primary Education	2	9
CHIPRE	University of Nicosia	Primary Education	2	10
CROACIA	University of Rijeka	Primary Education	2	9
CROACIA	University of Zadar	Primary Education & Psychology	2	9
ESLOVAQUIA	Trnava University	Education & Psychology	2	9
ESLOVAQUIA	University of Presov	Infant & Primary Education	6	10
ESLOVENIA	University of Maribor	Education & Psychology	2	9
FINLANDIA	University of Lapland	Primary Education	2	9
FRANCIA	Université d'Angers	Psychology	4	6
GRECIA	University of Patras	Education & Psychology	2	9
ITALIA	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli	Primary Education, Social Education & Psychology	2	9
POLONIA	Pedagogical University of Cracow	Primary Education	1	5
PORTUGAL	Instituto Politécnico de Castelo Branco	Primary Education	2	9
SUECIA	Umea University	Education & Psychology	2	9
TURQUÍA	Hacettepe University, Ankara	Education & Psychology	2	9

Tabla 5. Oferta de Plazas Programa Erasmus+ para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2021-2022

El curso 2019-20, la ORI asignó plaza a 19<sup>13</sup> solicitantes el 1 de febrero de 2020, de los cuales una no aceptó la beca a mediados de febrero. A partir de la declaración del estado de alarma por la pandemia, se sucedieron las renunciaciones. Finalmente, tan solo 8<sup>14</sup> estudiantes de los 19

<sup>11</sup> Son las más habituales. Se realizan en los países miembros de la Unión Europea, además de la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Islandia, Liechtenstein, Noruega, Serbia y Turquía.

<sup>12</sup> En países que no son miembros de la Unión Europea. En el caso de la UAH, hay convenios con universidades de Bielorrusia, Rusia, Georgia, China, Costa de Marfil, Israel y Sudáfrica.

<sup>13</sup> Tras la adjudicación de plazas y la tramitación de sus Reconocimientos de Créditos Internacionales, cuatro estudiantes renunciaron a sus movilizaciones por distintos motivos.

<sup>14</sup> Supone un incremento de 1 movilidad más respecto al curso anterior y, dadas las circunstancias tan adversas, lo consideramos un éxito.



admitidos decidieron seguir adelante y cursar estudios con el programa Erasmus+ el curso 2020-21 en las siguientes universidades de destino, con buenos resultados académicos<sup>15</sup>:

UNIVERSIDAD/PAÍS	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Zadar, Croacia	1	Psicología	Anual
Universidad de Lapland, Finlandia	3	Educación Primaria Bilingüe	5 meses <sup>16</sup> (C1)
Universidad de Maribor, Eslovenia	3	3 Psicología	5 meses (C1)
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	1	Educación Primaria	Anual

Tabla 6. Elección de Plazas Programa Erasmus+ de Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2020-2021

Este curso, el CUCC no ha recibido estudiantes Erasmus+. La alarma que produjeron los datos de la pandemia en España, no nos convirtió en un destino atractivo y las 5 estudiantes que solicitaron venir antes del 11 de marzo, cancelaron sus estancias en los siguientes días. Por tanto, el balance entre estudiantes *outgoing/incoming* es favorable a los *outgoing*, que es el programa favorito de nuestros estudiantes.

#### ◊ Programa de Movilidad Nacional SICUE

Para el curso 2020-21, 4 estudiantes solicitaron estudiar en otra universidad española, de las que una renunció tras la declaración del estado de alarma.

UNIVERSIDAD DE DESTINO	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Granada	3	2 Educación Infantil Bilingüe 1 Psicología	Anual Anual

Tabla 7. Elección de Plazas de estudiantes del CUCC Programa SICUE / Curso Académico 2020-2021

Respecto a los entrantes, solo 1 estudiante eligió el CUCC para estudiar. En esta ocasión, el balance es positivo a favor de los estudiantes salientes.

UNIVERSIDAD DE ORIGEN	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de La Laguna	1	Educación Primaria	Anual

Tabla 8. Elección de Plazas en el CUCC Programa SICUE / Curso Académico 2020-2021

#### ◊ Programas Internacionales de Movilidad Global.

##### 1. Becas de Movilidad Global y Santander-Iberoamérica para Estudiantes de la UAH (Acceso General)

Respecto a la **movilidad saliente**, ningún estudiante participó este curso en este programa.

##### 2. Movilidad Global entrante

PAÍS Y CIUDAD	UNIVERSIDAD	GRADO	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
BRASIL, Curitiba	Pontificia Universidad Católica del Paraná	Psicología	1	5 meses (C1)

Tabla 9. Movilidad Global Entrante en el CUCC. Curso 2020-21

Solo recibimos a una estudiante de este programa. De hecho, esta estudiante se encontraba en Alcalá desde el inicio del 2º cuatrimestre del curso anterior, puesto que proviene del hemisferio austral, donde el curso académico se corresponde mejor con el año del calendario.

#### ◊ Convenios Bilaterales con Universidades de América, Rusia y Asia

<sup>15</sup> A día de hoy, hay un estudiante que todavía permanece en Nápoles, realizando sus exámenes finales y, por tanto, no tenemos datos de sus resultados.

<sup>16</sup> Una vez estudiando en la Universidad de Lapland, un estudiante solicitó ampliar su estancia al curso completo, a lo que se accedió.



Este curso, ningún estudiante del CUCC ha seleccionado esta modalidad. Tampoco ningún estudiante extranjero perteneciente a alguno de estos convenios ha solicitado estudiar en el CUCC.

## PREVISIONES PARA EL CURSO 2021-22

- **ERASMUS+ OUTGOING**

El número de solicitudes Erasmus+ presentadas en el Registro General de la UAH en febrero de 2021 fue de 27<sup>17</sup>. Concluido el plazo de subsanación el 5 de marzo y valorada la nueva documentación aportada, 25<sup>18</sup> solicitantes resultaron admitidos. De ellos, una renunció a la beca a mediados de marzo.

Como se indica en las páginas 4 y 5 de esta memoria, a día de hoy, 18 estudiantes han tramitado o están tramitando su admisión en las universidades de destino y esperamos que gocen de sus becas Erasmus+ el curso 2021-22, si nada lo impide<sup>19</sup>. Se trata de 10 estudiantes de Psicología, 5 de Educación Primaria Bilingüe y 3 de Educación Infantil Bilingüe. Estos son sus destinos:

UNIVERSIDAD /PAÍS	GRADO	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
Universidad de Lapland, Rovaniemi, Finlandia	Educación Primaria Bilingüe	1	5 meses (1C)
Universidad de Maribor, Eslovenia	Psicología	4	5 meses c/u (1C)
Universidad de Zadar, Croacia	Psicología	3	1 anual 2 de 5 meses (1C)
University of Presov, Eslovaquia	1 Educación Infantil Bilingüe 2 Educación Primaria Bilingüe	3	5 meses c/u (1C)
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	Psicología	3	1 anual 5 meses c/u (1C)
Universidad de Patras, Grecia	Educación Infantil Bilingüe	1	5 meses (1C)
Universidad Pedagógica de Cracovia, Polonia	Educación Primaria Bilingüe	1	5 meses (1C)
Universidad de Trnava, Eslovaquia	1 Educación Infantil Bilingüe 1 Educación Primaria Bilingüe	2	1 anual 5 meses (1C)

Tabla 10. Destinos de los estudiantes Erasmus+ *outgoing* del CUCC. Curso 2021-22

A su vez, la ORI ha recibido 6 solicitudes de movilidad *incoming*, de las cuales solo se han tramitado 4 a día de hoy. Hay que tener en cuenta que la solicitud de plazas Erasmus+ para el 2º cuatrimestre se realizará entre octubre y noviembre de 2021, por lo que la tabla solo incluye datos referidos a estancias anuales y del primer cuatrimestre; es posible que la cifra pueda incrementarse en el 2º cuatrimestre.

- **ERASMUS+ INCOMING**

<sup>17</sup> Es la cifra más alta de solicitantes en los últimos seis años.

<sup>18</sup> Es la cifra de admitidos más alta en los últimos seis años.

<sup>19</sup> A día de hoy, las expectativas de la mayoría de las universidades de destino son que la docencia del primer cuatrimestre sea híbrida o totalmente presencial; pero muchas de ellas mantienen avisos de que estas previsiones pueden cambiar según evolucionen la pandemia y los procesos de vacunación.



UNIVERSIDAD/PAÍS	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad Hacettepe, Turquía	2	Educación Infantil Bilingüe	5 meses (1C)
Universidad de Presov, Eslovaquia	2	Educación Infantil Bilingüe + Psicología	5 meses (1C)
Universidad de Patras, Grecia	1	Educación Primaria Bilingüe	5 meses (1C)
Universidad Suor Orsola Benincasa, Italia	1	Psicología	Anual

Tabla 11. Origen de los estudiantes Erasmus+ *incoming*. Curso 2021-22

El balance *outgoing/incoming* es positivo para el CUCC (18/6), aunque no conocemos el número de *incoming* del segundo cuatrimestre, lo que podría equilibrarlo levemente. También intuimos que la alta incidencia del Covid-19 en España puede mantener la percepción de que nuestro país continúa siendo un destino poco seguro y que, por tanto, prefieran no venir.

- **BECAS DE MOVILIDAD GLOBAL Y SANTANDER-IBEROAMÉRICA OUTGOING**

La diferencia entre estas becas reside en los organismos financiadores (en el primer caso es la UAH y en el segundo, el Banco de Santander) y en los destinos (la movilidad Global excluye a los países de habla hispana, que son los destinatarios de las becas Santander). En ambos casos, el estudiante solicita plaza en universidades concretas que un tribunal, presidido por el Vicerrector de RRII, otorga en virtud de sus méritos.

Para el curso 2021-22, un estudiante de Psicología solicitó una beca de Movilidad Global. Como se ha dicho, esta Coordinadora no tiene acceso a la información restringida de la UAH, por lo que no tuvo modo de comprobar si fue admitido en el Programa o no. La Secretaria tuvo que confirmarlo a través del correo electrónico; el estudiante fue admitido en el Programa con beca 0, es decir, sin ayuda económica, por lo que no ha emprendido ninguna gestión administrativa para gestionar esa beca.

- **BECAS DE MOVILIDAD GLOBAL Y SANTANDER-IBEROAMÉRICA INCOMING**

PAÍS Y CIUDAD	UNIVERSIDAD	ESTUDIOS	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
BOLIVIA, La Paz	Universidad Católica Boliviana San Pablo	Psicología	1	5 meses (C1)

Tabla 12. Origen de los estudiantes de Movilidad Global con destino en el CUCC. Curso 2021-22

Esta tabla solo incluye una solicitud del primer cuatrimestre, ya que el plazo del segundo tendrá lugar entre octubre y noviembre de 2021. Se mantiene el descenso en las solicitudes respecto a años anteriores. Sin duda, se debe a la pandemia.

- **MOVILIDAD NACIONAL SICUE SALIENTE**

Esta movilidad se establece entre universidades españolas mediante convenios de intercambio para Grados. Para el curso 2021-22, ningún estudiante del CUCC la ha solicitado.

- **MOVILIDAD NACIONAL SICUE ENTRANTE**

Los datos de que disponemos actualmente sobre movilidad entrante SICUE es que al CUCC vendrán 6 estudiantes de Psicología, de los que 4 ya han tramitado su acuerdo académico. Esperamos que el resto lo haga en los próximos días.

UNIVERSIDAD DE ORIGEN	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de La Laguna	2	Psicología	Anual
Universidad de Oviedo	1	Psicología	Anual



Universidad de Valencia	1	Psicología	Anual
Universidad de Murcia	1	Psicología	Anual
Universidad de Huelva	1	Psicología	Anual

Tabla 13. Origen de los estudiantes del Programa SICUE en el CUCC / Curso Académico 2021-2022

En resumen, y a pesar de las circunstancias adversas, a fecha de hoy, 18 estudiantes del CUCC desarrollarán una movilidad Erasmus+ el próximo curso mientras que la cifra de estudiantes entrantes extranjeros disminuye a 6 y aumenta la movilidad entrante SICUE.

### MOVILIDAD DEL PROFESORADO INCOMING/OUTGOING EN EL CURSO 2020-21

Este curso, una profesora del CUCC se interesó sobre cómo conseguir una beca de movilidad Erasmus+ pero no consta que, finalmente, la haya solicitado. En relación al profesorado *incoming*, no hemos recibido ninguna solicitud.

### OTROS ASUNTOS Y CONCLUSIONES

- En mayor cantidad que en cursos anteriores, la ORI ha respondido a innumerables consultas de estudiantes de todos los Grados para realizar distintos tipos de movilidades el curso próximo, así como ha recibido, y sigue recibiendo, las calificaciones de nuestros estudiantes Erasmus+ del segundo cuatrimestre y anuales, procediendo a sus convalidaciones y a la publicación de sus calificaciones. Igualmente, continúa el proceso de recepción y firma de acuerdos de estudios de los estudiantes Erasmus+ y SICUE entrantes. También continúa el proceso de Digitalización EWP y la tramitación de Acuerdos Interinstitucionales.
- En relación con la consulta efectuada a la Coordinadora Institucional Erasmus+, María Rosa Cabellos, sobre asignaturas suspensas y denominadas igual (I y II) y su convalidación o no, la Coordinadora elaboró una *“Propuesta de la ORI a la Junta de Centro”*, que envió a la Subdirectora de Ordenación Académica, Cristina Laorden, el 16 de junio de 2021. Según consta en el Orden del Día del correo electrónico enviado al profesorado por los representantes de profesores en Junta de Centro, la *Propuesta de la ORI* se presentó en la Junta de Centro celebrada el 28 de junio de 2021 para su aprobación. Tras consultar la Secretaria de la ORI con la Secretaria de Centro, Natividad Viñuales Hermida, tenemos constancia que la propuesta fue aprobada.
- En octubre de este curso, el Servicio de RRII de la UAH recibió una queja de una estudiante de Psicología del CUCC que deseaba hacer un Máster en Holanda y quería solicitar una beca Erasmus+ para Máster para cursarlo. La estudiante consideraba que no se le había informado adecuadamente. Sin embargo, sí se le informó adecuadamente. El problema residía en que sus deseos no coincidían con la realidad. En primer lugar, al estar matriculada en 4º curso de Grado, no se puede solicitar una beca Erasmus+ para estudios de Máster hasta que no estar matriculada en alguno, algo que la estudiante se negaba a comprender y, en segundo lugar, que ni el CUCC ni la Universidad de Alcalá tienen firmados acuerdos interinstitucionales con la universidad que la alumna pretendía, por lo que su petición era imposible de satisfacer y su queja no tenía lugar.
- Aparte de esta, no ha habido incidencias graves o casos especiales como en el curso pasado, aunque han aumentado significativamente las dudas y consultas de los estudiantes admitidos en cualquiera de los programas de movilidad, debido a los cambios producidos por la



introducción del proyecto EWP y el uso de la herramienta Erasmus+ Dashboard, que, además, está fallando bastante y que bastantes de nuestros socios no han adoptado aún.

- En conclusión, la carga de trabajo que ha recaído en la ORI el curso 2020-21 ha sido ingente, como se puede comprobar, simplemente, por las tareas propias enumeradas, la cantidad de reuniones mantenidas mediante Microsoft Teams y las tareas encomendadas en ellas, como se ha descrito en páginas anteriores. Además, todavía le queda por delante continuar con el proceso de renovación y ampliación de Acuerdos Interinstitucionales, durante el resto del mes de julio. Por ello, consideramos que, de cara al curso 2021-22, sería necesario negociar la ampliación de las horas de dedicación a la ORI tanto de la Secretaria como de la Coordinadora.