



MEMORIA DE LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES DEL CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS. CURSO 2017-2018.

Fecha: 26 junio 2018

Unidad Responsable: Oficina de Relaciones Internacionales

Persona Responsable: María del Val García Lledó

PRESENTACIÓN

Entre las líneas prioritarias del CUCC destacan la promoción de la internacionalización y el fomento de la participación en programas de movilidad tanto para los estudiantes como para el Personal Docente e Investigador (PDI) y de Administración y Servicios (PAS). Por tanto, las funciones de la ORI son promover, informar, favorecer, fomentar, tutelar y guiar en el proceso a los estudiantes del CUCC interesados en cursar estudios en otras universidades españolas o el extranjero, así como promocionar y guiar la movilidad del PDI y el PAS. Casi las mismas tareas se realizan con los estudiantes, PDI y PAS extranjeros que desean desplazarse al CUCC.

La Secretaria de la ORI informa, tramita y gestiona todos los procesos administrativos que esto conlleva; igualmente, genera listados para enviar por correo electrónico e informar al profesorado, hace la matriculación de los estudiantes extranjeros, certifica su llegada y salida, así como tramita su documentación, su acceso al Campus Virtual y a la tarjeta de Biblioteca. También emite certificados de entrada y salida a los profesores visitantes, así como atiende a profesores y estudiantes visitantes ante cualquier eventualidad que les pueda suceder.

La Coordinadora de la ORI, antes de la movilidad, da consejo académico a cada estudiante, le sugiere qué destinos son más adecuados para su perfil, le hace propuestas de convalidación de asignaturas y, una vez acordadas, le ayuda a redactar su Acuerdo Académico Internacional (*Learning Agreement*). Cuando el estudiante llega a la universidad de destino, la Coordinadora le aconseja sobre los posibles cambios del Acuerdo Académico que a menudo hay que realizar. Cuando el estudiante regresa, la Coordinadora es responsable de la conversión de las calificaciones finales al sistema español de la Universidad de Alcalá, y de firmar las actas con las notas finales de estos estudiantes. Estas mismas funciones, las realiza a la inversa con los estudiantes visitantes. Por todo ello, se considera que es una labor altamente personalizada, hecha a la medida de cada estudiante, según la universidad a la que quiera desplazarse, se haya desplazado o a la que ha venido. Como resultado, es una tarea altamente compleja, ya que se trabaja con tres cursos académicos distintos a la vez y con los plazos y sistemas académicos de cada universidad y país.

Además, la Coordinadora de RRII tiene como labor de carácter institucional la asistencia a reuniones convocadas por el Vicerrector de Relaciones Internacionales de la UAH, el mantenimiento de buenas relaciones con los Coordinadores de Relaciones Internacionales y/o Movilidad de cada una de las universidades con las que el CUCC tiene firmados convenios, así como el establecimiento de nuevos convenios con otros centros universitarios, tanto en España como en el extranjero. Por último, tiene la función de informar a la Subdirectora Académica de Ordenación Académica de aquellos casos que necesiten su aprobación, y de realizar informes, tanto para esta como para la Unidad de Calidad del CUCC.



OBJETIVOS Y GRADO DE CONSECUCCIÓN

Estos eran los objetivos marcados para el curso 2017-18 y, posteriormente, analizaremos su grado de consecución:

1. Aumentar el número de convenios con universidades en países atractivos para los estudiantes de todos los Grados.
2. Divulgar información sobre todos los programas de movilidad y promover la participación de los estudiantes de todos los Grados en ellos.
3. Continuar promoviendo, divulgando y aumentando la participación del profesorado y el PAS en programas de movilidad.
4. Agilizar los procesos de incorporación efectiva de los estudiantes *incoming* y acortar los periodos medios de acceso a la plataforma virtual y la biblioteca.
5. Consolidar los protocolos de actuación del *Buddy Programme* (Programa de Acompañamiento de alumnos Extranjeros) y aumentar la participación del alumnado.

Hay que tener en cuenta que los objetivos 2, 3, 4 y 5 son de carácter anual, mientras que el 1 es a largo plazo y de carácter continuo. Por ello, el **objetivo 1** siempre se considerará **en proceso** de consecución. Algunos datos respecto al objetivo 1:

- **Universidad de Trnava, Eslovaquia:** ampliación del convenio ya existente para incluir al Grado de Psicología.
- **Universidad Pedagógica de Cracovia, Polonia:** firma de un nuevo convenio para los Grados de Educación Infantil y Primaria. Este convenio tiene un tercer socio que es la Facultad de Filosofía y Letras, Sección de Historia, de la UAH.
- **Universidad de Nicosia, Chipre:** solicitud de ampliación del convenio ya existente para añadir el Grado de Psicología. La propuesta ha sido rechazada al no poder ofrecer el CUCC docencia en inglés.
- **Oslo & Akershus University College of Applied Sciences, Oslo, Noruega:** Este Centro Universitario se ha unido a otros de Oslo, constituyendo una Universidad de nueva creación, llamada **Oslo Metropolitan University**, que ofrece numerosa docencia en inglés en varios Grados de nuestro interés, por lo que se ha solicitado la ampliación del convenio existente, que actualmente se limita a la movilidad del profesorado, a la movilidad de estudiantes. A la espera de respuesta.
- **Universidad de Bolonia, Italia:** lamentablemente y a petición de esta insigne institución, no se ha renovado el convenio.

El **objetivo 2**, sobre la divulgación y promoción de los programas de movilidad entre los estudiantes de todos los Grados, se considera **conseguido**. Se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Atención a las consultas de los estudiantes diaria (horario de 12:00 a 13:00) por parte de la secretaria de la ORI.
- Atención a las consultas de los estudiantes de la Coordinadora académica miércoles y jueves, de 12:00 a 14:00
- Convocatoria informativa sobre el procedimiento de solicitud de becas de movilidad internacional en el Salón de Actos, el 27 de noviembre de 2017.



- Envío de correos a todos los estudiantes de 2º, 3º y 4º con doble Grado, a través de la plataforma virtual. Se informa sobre las convocatorias de becas Erasmus+, Global y Santander.
- Elaboración de carteles informativos Erasmus+ y Global, SICUE y *Buddy Programme*).
- Colocación de carteles junto a las puertas de acceso y puntos clave del Edificio Académico, Edificio Madrid y Biblioteca.
- Envío de carteles a Roberto de la Fuente para su publicación en la página web.
- Información de las convocatorias e inserción de mensajes recordatorios de sus plazos en Twitter.
- Envío de correos a todos los estudiantes de 2º, 3º y 4º con doble Grado, a través de la plataforma virtual. Se informa sobre la convocatoria de movilidad SICUE.
- Envío de la convocatoria SICUE a Roberto de la Fuente para su publicación en la página web.
- Información de la convocatoria e inserción de mensajes recordatorios de sus plazos en Twitter.

Con respecto a la movilidad nacional SICUE, no se consideró relevante convocar a los estudiantes en el Salón de Actos, ya que esta movilidad tiene poca aceptación entre nuestros alumnos, debido a que el alumno CUCC que se desplaza a otra universidad española, además de la matrícula, debe pagar las mensualidades del CUCC, por lo que le resulta una experiencia económicamente costosa.

El **objetivo 3** se considera **conseguido** porque ha aumentado la movilidad del profesorado respecto al curso anterior, señal de que la promoción y la difusión han mejorado. Respecto al PAS, creo que se ven limitados por dos motivos: escaso dominio de lenguas extranjeras y las dificultades derivadas de sus horarios laborales.

Respecto a la movilidad del profesorado, un total de 5 profesores se beneficiaron de la información divulgada por la ORI mediante correo electrónico al profesorado:

- 28 de agosto al 1 de septiembre de 2017: los profesores **Aitor Acha Domeño** (Educación Física), **Lourdes de Miguel Barcala** (Pedagogía) y **Marival García Lledó** (Inglés) realizan una estancia formativa, denominada Sistema Educativo Finlandés y Naturaleza, en la **Borgå Folkakademi de Porvoo, Finlandia**, cuya existencia conocieron a través de la ORI.
- 23 al 27 de abril de 2018: el profesor de Historia y Ciencias Sociales, **Josué Llull Peñalva**, realiza una movilidad académica en la **Universidad de San Petersburgo, Rusia**, tras la concesión, por parte del Vicerrectorado de RRII, de la UAH de una beca Erasmus+ KA 107 de movilidad fuera de los países de la UE, que fue difundida mediante correo electrónico al profesorado del CUCC.
- 14 al 18 de mayo de 2018: el profesor de Educación Física, **Martín Pinto Bethge**, realiza una movilidad académica en la **Shokumi State University de Tbilisi, Georgia**, tras la concesión, por parte del Vicerrectorado de RRII de la UAH, de una beca Erasmus+ KA 107 de movilidad fuera de los países de la UE que fue difundida mediante correo electrónico al profesorado del CUCC.



El **objetivo 4** se considera **conseguido**, ya que la incorporación de los estudiantes *incoming* se ha agilizado notablemente mediante la creación de un protocolo de actuación. Los periodos medios de acceso a la plataforma virtual y la biblioteca se han acortado, pero aún podrían ser más rápidos y eficientes. El problema es que, para que se dé este avance, hay una serie de factores externos a esta ORI:

- Que el propio estudiante *incoming* aporte rápidamente la documentación requerida.
- La carga de trabajo que el personal del Servicio de Informática tenga en ese momento.
- La carga de trabajo que el personal del Servicio de Biblioteca tenga en ese momento.

El **objetivo 5** se refiere al *Buddy Programme* y sigue **en proceso**. Aunque la difusión ha aumentado, la participación del estudiantado no. En el caso de los Magisterios, la oferta de asignaturas transversales no puede competir con la DECA y en el caso de Educación Social y Psicología, la lengua materna de los estudiantes entrantes es el español o, en los otros casos, han acreditado tener un B2 de español.

Este curso, solamente una estudiante de Educación Primaria Bilingüe se ofreció como voluntaria para acompañar, anualmente, a un alumno extranjero. El beneficiado fue un estudiante japonés, porque eran compañeros de clase en varias asignaturas y por las grandes diferencias culturales que este estudiante encontró a su llegada. El acompañamiento ha resultado provechoso para ambas partes, según se desprende de la memoria que la alumna española tuvo que entregar a la Coordinadora de RRII para conseguir 2,5 créditos transversales.

REUNIONES CONVOCADAS POR EL VICERRECTORADO DE RELACIONES INTERNACIONALES

Durante el curso 2017-18, la Coordinadora de Relaciones Internacionales ha asistido a las dos reuniones a la que ha sido convocada por el Vicerrector de Relaciones Internacionales de la UAH.

- **21 de noviembre de 2017.** Se presentó la oferta de plazas de movilidad y los calendarios de solicitudes y tramitaciones para 2018-19. El Coordinador Institucional Erasmus+ de la UAH, Antonio Guerrero, proporcionó un modelo de PPT que esta Coordinadora adaptó a las necesidades del CUCC para su presentación a los estudiantes el día 27 de noviembre y que proporcionó a Roberto de la Fuente para su difusión en la página web.



Figura 1. Imagen del Salón de Actos el 27 de noviembre de 2017



En dicha reunión se planteó la idea de aumentar la docencia en inglés en todas las titulaciones como paso necesario para una mayor internacionalización. También se planteó una vía intermedia, las asignaturas llamadas *English-friendly*, en las que, aunque la docencia es en español, el profesor proporciona apuntes, prácticas y demás material complementario, así como realiza tutorías, en inglés. En estas asignaturas, se sugiere que el docente esté acompañado o bien por un *language assistant* o bien por un “amigo experto” (un *buddy* con dominio del inglés, que acompaña al estudiante extranjero) y que proporcione *feedback* inmediato al estudiante extranjero.

- **16 de mayo de 2018.** El recientemente reelegido Vicerrector de RRII, Miguel Ángel Sotelo, presentó oficialmente las ideas mencionadas en el anterior párrafo y se presentó un balance de los programas de movilidad. (Para no repetir, se adjunta informe remitido el 22 de mayo a la Directora y las Subdirectoras acerca de esa reunión).

OFERTA DE PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Los programas de movilidad que promueve la ORI se dividen en:

1. Programa Erasmus+ de la Unión Europea
2. Programa de Movilidad Nacional SICUE (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles), promovido por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).
3. Programas Internacionales de Intercambio y Movilidad Global (Convenios con Universidades Maristas en el extranjero; Convenios específicos con Universidades de América, Rusia y Asia).

Programa Erasmus+ de la Unión Europea. El listado de universidades europeas con las que el CUCC tenía convenios vigentes en la fecha de la oferta de plazas es el siguiente:

PAÍS	INSTITUCIÓN/UNIVERSIDAD	GRADO/S	PLAZAS	MESES
ALEMANIA	Bergische Universität Wuppertal	EDUCATION	2	10
AUSTRIA	Pädagogische Hochschule Viktor Frankl Universität Kärnten-Austria	TEACHER TRAINING	2	9
AUSTRIA	University College for Agrarian and Environmental Pedagogy	ENVIRONMENTAL EDUCATION	2	9
CHIPRE	University of Nicosia	EDUCATION	2	10
CROACIA	University of Rijeka	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
CROACIA	University of Zadar	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
ESLOVAQUIA	Trnava University	TEACHER TRAINING PSYCHOLOGY	2	9
ESLOVAQUIA	University of Presov	TEACHER TRAINING	3	10
ESLOVENIA	University of Maribor	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
FINLANDIA	University of Lapland	EDUCATION	2	9
GRECIA	University of Patras	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
ITALIA	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
NORUEGA	Hogskolen i Volda	EDUCATION	2	9
POLONIA	Higher Vocational School in Walcz	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9



PORTUGAL	Instituto Politécnico de Castelo Branco	EDUCATION	2	9
SUECIA	Umea University	EDUCATION	2	9
TURQUÍA	Hacettepe University, Ankara	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
TURQUÍA	Mersin University	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9

Tabla 1. Oferta de Plazas Programa Erasmus+ para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2017-2018

Durante el pasado curso, la ORI tramitó 13 solicitudes exitosas para cursar estudios siguiendo el programa Erasmus+ para el curso 2017-18 en los siguientes países y universidades de destino:

UNIVERSIDAD/PAÍS	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Wuppertal, Alemania	1	Educación Primaria	5 meses (C1)
Universidad de Zadar, Croacia ¹	1	Educación Primaria	5 meses (C1)
Universidad de Trnava, Eslovaquia	4	3 Educación Primaria 1 Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • 3 de 5 meses (C1) • 1 anual
Universidad de Presov, Eslovaquia	1	Educación Infantil	5 meses (C1)
Universidad de Lapland, Finlandia	1	Educación Primaria	5 meses (C1)
Universidad de Bolonia ² , Italia	1	Psicología	5 meses (C1)
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	3	Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • 2 de 5 meses (C1) • 1 anual
Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal ³	1	Educación Infantil	5 meses (C1)

Tabla 2. Elección de Plazas Programa Erasmus+ de Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2017-2018

El número total de estudiantes del CUCC que completaron su estancia Erasmus+ se reduce a 11 (ver notas a pie de página). Además, alguno de ellos ha regresado con asignaturas suspensas, lo que ha generado numerosos problemas tanto a los estudiantes y a la ORI como al profesorado.

Por su parte, se ha recibido a 10 estudiantes *incoming* provenientes de:

UNIVERSIDAD/PAÍS	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Trnava, Eslovaquia	3	2 Infantil Bilingüe 1 Primaria Bilingüe	5 meses: <ul style="list-style-type: none"> • 2 C1 • 1 C2
Universidad de Mersin, Turquía	2	2 Infantil Bilingüe	2 estancias anuales ⁴
Universidad Hacettepe, Turquía	2	2 Infantil Bilingüe	2 estancias anuales
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	2	2 Psicología	5 meses: <ul style="list-style-type: none"> • 1 C1 • 1 C2
Universidad de Patras, Grecia	1	Primaria Bilingüe	1 estancia anual ⁵

Tabla 3. Origen de los Estudiantes *Incoming* del Programa Erasmus+. Curso Académico 2017-2018

¹ La estudiante renunció a su estancia a finales de noviembre por no ser capaz de adaptarse al sistema de enseñanza croata.

² A partir del curso 2018-19, está plaza ya no está disponible. Meses antes de finalizar el convenio, la universidad de Bolonia nos informó de que no deseaba renovarlo.

³ La estudiante renunció a su estancia antes de desplazarse a Portugal por motivos de salud.

⁴ Ambos estudiantes decidieron regresar a Turquía a finales de diciembre, sin realizar sus exámenes, por no tener el nivel lingüístico requerido en clase.

⁵ El estudiante tuvo que renunciar a la beca a su llegada a Alcalá, a principios de septiembre, por enfermedad grave de un familiar.



En total, 7 completaron su estancia en el CUCC satisfactoriamente (ver notas a pie de página). En resumen, podemos concluir que el balance entre *Outgoing* e *Incoming* ha sido adecuado.

Programa de Movilidad Nacional SICUE

En total, 4 estudiantes de dos Grados diferentes decidieron estudiar en otras universidades españolas, aunque solo 3 completaron la experiencia (ver nota a pie de página). Suponen un 100% de aumento respecto al curso pasado, ya que ningún estudiante del CUCC optó por esta movilidad entonces.

UNIVERSIDAD DE DESTINO	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Barcelona	2	Psicología	5 meses (C1)
Universidad de Granada	1	Psicología	5 meses ⁶ (C1)
EU La Inmaculada. Universidad de Granada	1	Doble Grado Primaria/Infantil	9 meses

Tabla 4. Elección de Plazas de estudiantes del CUCC Programa SICUE / Curso Académico 2017-2018

Respecto a los entrantes, 7 estudiantes eligieron el CUCC para estudiar y completaron sus estancias. Se observa que hay bastante desequilibrio entre los salientes y los entrantes, tanto en los números totales como por la duración de sus estancias:

UNIVERSIDAD DE ORIGEN	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Cádiz	1	Educación Infantil	5 meses (C1)
Granada	2	Educación Primaria	9 meses
Jaén	1	Psicología	9 meses
Málaga	1	Psicología	5 meses (C1)
Murcia	1	Educación Social	9 meses
Valencia	1	Psicología	9 meses

Tabla 5. Elección de Plazas en el CUCC Programa SICUE / Curso Académico 2017-2018

Programas Internacionales de Intercambio y Movilidad Global. Por su distinta naturaleza, estos convenios se dividen en:

1. **Convenios con Universidades Maristas** en el extranjero.

La tramitación del convenio con la **Universidad Marista Valladolid**, de Morelia, México, no ha fructificado.

2. **Becas de Movilidad Global para Estudiantes de la UAH de Acceso General**

En el apartado de movilidad saliente, por primera vez ha participado en la selección una estudiante del CUCC, del Grado de Psicología, que concursó y consiguió una de estas becas. La estudiante cursó el primer cuatrimestre en lengua francesa. Su rendimiento académico ha sido excelente.

TIPO DE BECA	UNIVERSIDAD /PAÍS	GRADO	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
Movilidad Global	Universidad de Montreal, CANADÁ	Psicología	1	5 meses (1C)

Tabla 6. Movilidad Saliente del CUCC. Curso 2017-18

3. **Movilidad Global entrante**

⁶ La estudiante decidió renunciar a la estancia por motivos de salud antes de irse a Granada.



PAÍS Y CIUDAD	UNIVERSIDAD	ESTUDIOS	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
MÉXICO, San Luis	Universidad Marista de San Luis Potosí	Psicología	4	5 meses (C1)
MÉXICO, Mexicali	Universidad Autónoma de Baja California	Educación Infantil Bilingüe Educación Social	2	5 meses (C1)
EEUU, Boston, MA.	Universidad de Tufts	Psicología	1	5 meses (C2)

Tabla 7. Movilidad Global Entrante en el CUCC. Curso 2017-18

A consecuencia de la tramitación del convenio con la **Universidad Marista San Luis Potosí**, México, para el Grado de Psicología, este ha pasado a formar parte de la oferta de Movilidad Global General. 4 estudiantes de esta universidad vinieron a estudiar en el CUCC durante el primer cuatrimestre del curso 2017-18. Ha habido bastantes dificultades con ellas a nivel académico: todas pidieron adelantar sus exámenes a diciembre y dos de ellas suspendieron dos asignaturas. De acuerdo con la Subdirectora de Ordenación Académica, se decidió enviar los exámenes a su Coordinadora para que pudiesen superar las asignaturas desde allí. Hoy mismo se ha mandado el último de los exámenes de una de las asignaturas.

Como novedad, una estudiante de la **Universidad de Tufts, Massachusetts, EEUU**, que gozaba de una estancia de carácter anual en la UAH para ampliar sus conocimientos de español, solicitó cursar una asignatura del Grado de Psicología del 2º cuatrimestre. Según la profesora que le impartió clase, sus resultados fueron muy buenos. Creo que su estancia con nosotros ha sido un buen escaparate y una oportunidad de abrir una nueva vía a nuestros estudiantes, puesto que se trata de una universidad muy prestigiosa de EEUU que ofrece estudios de Psicología.

4. Convenios bilaterales con Universidades de América, Rusia y Asia

Ningún estudiante del CUCC ha seleccionado esta modalidad. En cambio, 4 estudiantes de 3 países diferentes escogieron estudiar en el CUCC; finalmente, uno de ellos renunció a la estancia. En cualquier caso, el balance es negativo.

PAÍS Y CIUDAD	UNIVERSIDAD	ESTUDIOS	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
ESTADOS UNIDOS, La Crosse, WI.	University of Wisconsin-La Crosse ⁷	Educación Primaria	1	5 meses (1C)
JAPÓN, Nagano	Shinshu University	Educación Primaria Bilingüe	1	9 meses
RUSIA, Samara	Samara State University of Applied Sciences	Educación Primaria Bilingüe	2	5 meses (2C)

Tabla 8. Movilidad Convenios Bilaterales del CUCC. Curso 2017-18

PREVISIONES PARA EL CURSO 2018-19

- ERASMUS+ OUTGOING

El número de solicitudes Erasmus+ presentadas en la ORI entre noviembre de 2017 y enero de 2018, en que finalizó el plazo, ha sido de 11. De ellas, una estudiante fue rechazada por no alcanzar el nivel de idioma (B1) requerido en la única universidad de destino (B2) que solicitó. La estudiante recibió orientación para que solicitase una plaza de Movilidad Santander-Latinoamérica en un país de habla española, que solicitó y obtuvo posteriormente.

⁷ El estudiante acabó renunciando a la estancia por causas familiares.



De los 10 admitidos en el Programa Erasmus+, uno renunció apenas comenzada la tramitación y otra, que había solicitado simultáneamente una beca de Movilidad Global en una universidad de EEUU, al serle concedidas ambas, tuvo que renunciar a una de ellas. Decidió quedarse con la de Movilidad Global. Por todo ello, finalmente, serán 8 los estudiantes Erasmus+.

UNIVERSIDAD /PAÍS	GRADO/S	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
Universidad de Trnava, Eslovaquia	Ed. Primaria Bilingüe Psicología	2	5 meses c/u (1C)
Universidad de Presov, Eslovaquia	Ed. Infantil Bilingüe Ed. Primaria	2	5 meses c/u (1C)
Universidad de Nicosia, Chipre	Psicología	2	5 meses c/u (1C)
Universidad de Laponia, Finlandia	Ed. Primaria Bilingüe	1	5 meses (1C)
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	Educación Social	1	5 meses (1C)

Tabla 9. Destinos de los estudiantes Erasmus+ *outgoing* del CUCC. Curso 2018-19

- **ERASMUS+ INCOMING**

UNIVERSIDAD/PAÍS	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Mersin, Turquía	1	Educación ⁸	5 meses (1C)
Universidad de Zadar, Croacia	1	Educación	5 meses (1C)
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	1	Educación	5 meses (1C)
Universidad de Ciencias Aplicadas del Oeste de Suiza, Lausana, Suiza	1	Educación Social	1 estancia anual

Tabla 10. Origen de los estudiantes Erasmus+ *incoming*. Curso 2018-19

Como la solicitud de plazas Erasmus+ para el 2º cuatrimestre se hace entre octubre/diciembre de 2018, la tabla 9 solo incluye los datos referidos a estancias anuales y del primer cuatrimestre. En total, 4 estudiantes, aunque es probable que esta cifra se incremente levemente en el 2º cuatrimestre.

- **BECAS DE MOVILIDAD GLOBAL Y SANTANDER-LATINOAMÉRICA OUTGOING**

La diferencia entre estas becas reside en los organismos financiadores (en el primer caso es la UAH y en el segundo, el Banco de Santander) y en los destinos (la movilidad global excluye a los países de habla hispana, que son los destinatarios de las becas Santander). En cualquier caso, se trata de solicitar plaza en universidades concretas que un tribunal, presidido por el Vicerrector de RRII de la UAH, otorga. Se tramitaron tres solicitudes y a las tres la UAH les otorgó las plazas solicitadas.

TIPO DE BECA	UNIVERSIDAD /PAÍS	GRADO	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
Movilidad Global	Universidad de Guelph, CANADÁ	Psicología	1	5 meses (1C)
Movilidad Global	Universidad de Georgia State ⁹ , EEUU	Psicología	1	5 meses (1C)
Santander	Pontificia Universidad Católica de Chile,	Psicología	1	5 meses (1C)

⁸ Las plazas asignadas como Educación no especifican aún el Grado de Magisterio a que se destinan.

⁹ La estudiante renunció a la beca porque, a pesar de que la UAH ofertaba la plaza como de carácter general en realidad, esa universidad solo ofrecía estudios de Educación y ella es de Psicología. Pidió que se la otorgase otra plaza, sin éxito.



CHILE			
-------	--	--	--

Tabla 11. Destinos de los estudiantes del CUCC con becas de Movilidad Global o Santander. Curso 2018-19

- **BECAS DE MOVILIDAD GLOBAL INCOMING**

PAÍS Y CIUDAD	UNIVERSIDAD	ESTUDIOS	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
MÉXICO, San Luis	Universidad Marista de San Luis Potosí	Psicología	4	5 meses (C1)
MÉXICO, Mexicali	Universidad Autónoma de Baja California	Educación Social	1	5 meses (C1)
EEUU, Richmond, VA.	Universidad de Richmond	Psicología	1	5 meses (C1)
RUSIA, Samara	Samara State University of Applied Sciences	Educación Primaria Bilingüe	1	5 meses (C1)

Tabla 12. Origen de los estudiantes de Movilidad Global con destino en el CUCC. Curso 2018-19

El Servicio de Relaciones Internacionales de la UAH está tramitando un Acuerdo Interinstitucional de Intercambio con la Universidad de Richmond, Virginia, EEUU. Desde allí, nos pidieron, como señal de buena voluntad, que admitiésemos a este alumno, que cursará una única asignatura en el CUCC, en el Grado de Psicología. Como esa universidad ofrece el Grado de Psicología completo, me pareció adecuado admitirlo, teniendo en cuenta los posibles beneficios que los estudiantes de este Grado podrían obtener cuando se firme el Convenio.

- **MOVILIDAD NACIONAL SICUE SALIENTE**

Esta movilidad se establece entre universidades españolas mediante convenios de intercambio. Este curso, solo una estudiante del CUCC la ha solicitado y obtenido.

UNIVERSIDAD DE DESTINO	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Granada	1	Educación Infantil	5 meses (C1)

Tabla 13. Destino de los estudiantes SICUE del CUCC. Curso 2018-19

- **MOVILIDAD NACIONAL SICUE ENTRANTE**

UNIVERSIDAD DE ORIGEN	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Granada	2	Educación Primaria	9 meses
Jaén	1	Psicología	9 meses
La Laguna	1	Psicología	9 meses
Málaga	1	Psicología	9 meses

Tabla 14. Origen de los estudiantes SICUE en el CUCC. Curso 2018-18

En este caso, el balance sigue siendo negativo entre los salientes y los entrantes.

PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CUCC EN LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Grado en Educación Social: por fin, el curso 2018-19, la ORI ha tramitado con éxito una solicitud de una estudiante de este Grado para el Programa Erasmus+.

Grado en Educación Infantil: Para el curso 2018-19, la ORI ha tramitado una solicitud de este Grado para el programa Erasmus+ con éxito. Igualmente, la estudiante que disfrutará de la movilidad SICUE pertenece a este Grado.

Grado en Educación Primaria: Históricamente, era el Grado que participaba más activamente, especialmente, los estudiantes del itinerario Bilingüe y/o con Mención de Inglés, aunque el próximo curso hay dos de la Mención de Necesidades Especiales y ha sido superado por



Psicología en números totales. Para el curso 2018-2019, se tramitaron con éxito 3 solicitudes para participar en el programa Erasmus+.

Grado en Psicología: los estudiantes de este Grado muestran mucho interés y participación en la movilidad internacional, prefiriendo destinos más lejanos. Para el curso 2018-19, se han tramitado con éxito 3 solicitudes para el programa Erasmus+, 2 para Movilidad Global¹⁰ y 1 para las becas Santander-Latinoamérica. Sigue habiendo dificultades con las convalidaciones, especialmente para 3º y con las asignaturas divididas en I y II, por lo que los estudiantes de este Grado siguen teniendo que cursar alguna asignatura en el CUCC a través de la plataforma. Eso, unido a la gran cantidad de profesores nuevos en ese Grado, ha generado mucho más trabajo a la Coordinadora, que ha tenido que explicar los procedimientos habituales de evaluación final, mediante el campus Virtual, a esos nuevos compañeros, de uno en uno.

En total, 11 estudiantes del CUCC desarrollarán algún tipo de movilidad el próximo curso; es decir, 2 más que este curso. De ellos, 10 lo harán fuera de nuestro país, como puede verse en la tabla 15.

PAÍS	UNIVERSIDAD DE DESTINO	GRADOS	Nº DE ESTUDIANTES	DURACIÓN DE LA ESTANCIA
Canadá	Universidad de Guelph	Psicología	1	5 meses (1C)
Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile	Psicología	1	5 meses (1C)
Chipre	Universidad de Nicosia	Psicología	2	5 meses (1C)
Eslovaquia	Universidad de Presov	Ed. Infantil Bilingüe Ed. Primaria	2	5 meses (1C)
Eslovaquia	Universidad de Trnava	Psicología Ed. Primaria Bilingüe	2	5 meses (1C)
Finlandia	Universidad de Laponia, Rovaniemi	Ed. Primaria Bilingüe	1	5 meses (1C)
Italia	Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles	Ed. Social	1	5 meses (1C)

Tabla 15. Destino de los Estudiantes CUCC de Movilidad Internacional. Curso 2018-19

Pueden hacerse varias observaciones:

- aumenta levemente el número de estudiantes *outgoing* respecto al curso 17-18.
- se reduce la duración de las estancias al primer cuatrimestre. Esto se debe a dos factores:
 - a. Por un lado, la mayoría se matriculará en 4º y prefiere realizar el 2º cuatrimestre (Prácticum y TFG) en el CUCC.
 - b. Los estudiantes de 3º, sean del Grado que sean, encuentran muchas más dificultades para convalidar un curso completo y, ante la perspectiva de cursar algunas asignaturas online en el CUCC, prefieren acortar la estancia.
- se amplía el espectro de destinos, incluyendo dos países americanos, en vez de uno: Canadá y Chile.

¹⁰ La renuncia es posterior a la tramitación.



- Eslovaquia sigue siendo el destino favorito. La causa es que el reconocimiento de créditos en las dos universidades de este país es mayor que en el resto.

PROCEDENCIA DEL CONJUNTO DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN EL CUCC

PAÍS	UNIVERSIDAD DE ORIGEN	Nº DE ESTUDIANTES	DURACIÓN DE LA ESTANCIA
MÉXICO	Universidad Marista de San Luis Potosí	4	1C
MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	2	1C
TURQUÍA	Universidad de Mersin ¹¹	2	anual
TURQUÍA	Universidad Hacettepe, Turquía	2	anual
ESLOVAQUIA	Universidad de Trnava	3	2 estudiantes 1C 1 estudiante 2C
ITALIA	Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles	2	1 estudiante 1C 1 estudiante 2C
JAPÓN	Shinshu University	1	anual
RUSIA	Samara State University of Applied Sciences	2	2C
ESTADOS UNIDOS	Universidad de Tufts	1	2C

Tabla 16. Procedencia de los estudiantes extranjeros en el CUCC. Curso 2017-18

En total, son 19 estudiantes que, comparados con los 13 que salieron del CUCC, arroja un balance negativo. Es evidente que el desequilibrio se produce en la Movilidad Global, ya que el número de estudiantes Erasmus+ *outgoing/incoming* arroja una proporción de 12 españoles por 9 de distintos países europeos mientras que en Movilidad Global la relación es de 1 español por 10 extranjeros.

Para el curso 2018-19, se mantiene esta tendencia, descendiendo notablemente el número de estudiantes Erasmus+ con respecto a este curso (ver tabla 17). En total, son 11 estudiantes extranjeros, aunque puede aumentar el número para el 2º cuatrimestre, de los cuales solo 4 son Erasmus+. Por países, se observa que desciende el número de turcos, se mantiene, aproximadamente, el número de mexicanos y se consolida la presencia de italianos, estadounidenses y rusos. Como novedad, tendremos una estudiante suiza de Educación Social todo el curso.

PAÍS	UNIVERSIDAD DE ORIGEN	Nº DE ESTUDIANTES	DURACIÓN DE LA ESTANCIA
MÉXICO	Universidad Marista de San Luis Potosí	4	1C
MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	1	1C
TURQUÍA	Universidad de Mersin	1	1C
SUIZA	Universidad de Ciencias Aplicadas del Oeste de Suiza, Lausana	1	anual
CROACIA	Universidad de Zadar	1	1C
ITALIA	Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles	1	1C

¹¹ Estos dos estudiantes abandonaron el CUCC en diciembre de 2017 sin examinarse de las asignaturas del primer cuatrimestre.



RUSIA	Samara State University of Applied Sciences	1	1C
ESTADOS UNIDOS	Universidad de Richmond	1	1C

Tabla 17. Procedencia de los estudiantes extranjeros en el CUCC. Curso 2018-19

En líneas generales, el balance de entrantes y salientes para el curso 2018-19 se equilibra por el descenso de estudiantes Erasmus+ *incoming* y el aumento de estudiantes Movilidad Global *outgoing*.

PROGRAMA DE MOVILIDAD NACIONAL SICUE

El CUCC se confirma, claramente, como receptor de estudiantes y se mantiene la tendencia para el curso 2018-19. Mientras que una estudiante del CUCC cursará un cuatrimestre en la Universidad de Granada, recibiremos 5 estudiantes, de ellos, 4 andaluces y un canario, con estancias anuales. En mi opinión, esto se debe, fundamentalmente, a nuestra localización geográfica, en el centro de la península y a pocos kilómetros de Madrid, lo que constituye un atractivo para los estudiantes de las comunidades periféricas.

MOVILIDAD DEL PROFESORADO INCOMING/OUTGOING

En otro apartado ya se ha mencionado la movilidad *outgoing* del profesorado del CUCC en 2017-18, mediante la que 2 profesores impartieron docencia en las **Universidades de San Petersburgo, Rusia** y **Shokumi State University de Tbilisi, Georgia**, y 3 recibieron formación en **Provoo, Finlandia**. Esto indica un ligero aumento de la movilidad saliente respecto a cursos anteriores.

En relación a la movilidad Erasmus+ *incoming* del profesorado, el CUCC recibió la visita de la profesora **Samira Jamouchi**, del **Oslo and Akershus University College of Applied Sciences, de Noruega**, del 28 de septiembre al 6 de octubre de 2017. Esta profesora está desarrollando un proyecto artístico en colaboración con el profesor **Alfredo Palacios**.

Asimismo, el CUCC recibió a la **decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Mersin, Turquía**, la profesora **Mutlu Nisa Unaldi Coral**, en visita formativa, entre el 16 y el 20 de abril de 2018.

OTROS ASUNTOS

En este curso, la ORI ha respondido a innumerables consultas de estudiantes de todos los Grados para realizar distintos tipos de movildades el curso próximo, así como hemos recibido las calificaciones de nuestros estudiantes Erasmus+ del primer cuatrimestre, procediendo a sus convalidaciones, a la publicación de sus calificaciones y, en algún caso, a la revisión de dichas notas.

Tanto entre las estudiantes salientes como entre las entrantes, este curso ha habido más cantidad de suspensos y casos especiales, para los que ha habido que crear nuevos protocolos de actuación y soluciones sobre la marcha, además de generar mucho más trabajo académico y administrativo que en otras ocasiones.



Respecto a nuestras estudiantes *outgoing*, ha habido que modificar las matrículas de tres estudiantes: una, porque abandonó su estancia Erasmus+ en **Zadar, Croacia**, sin examinarse, por lo que hubo que volverla a matricular de las asignaturas del primer cuatrimestre, además de que los profesores de estas asignaturas, entre los que me encuentro, tuvimos que implementar un sistema alternativo de evaluación; otra, porque suspendió una asignatura en **Bolonia, Italia**, donde se negaron a enviar el examen de la asignatura suspensa para que la pudiese recuperar desde aquí, ante lo que optamos por cambiar su matrícula para que se pudiese examinar de ella como estudiante normal; y la otra, porque unilateralmente, decidí anular una asignatura de su *Learning Agreement*, sin consultármelo y, por tanto, sin autorización, y, al regresar de **Wuppertal, Alemania**, se encontró con que las convalidaciones acordadas en el *Learning Agreement* no concordaban con el cambio indebido que había hecho. Para no perjudicarla demasiado, esa anulación fraudulenta nos obligó a modificar su matrícula, a mediados de mayo, para que se examinase de la asignatura que había suprimido.

Por todo ello, tanto **Rocío Bernal**, secretaria de la ORI, como yo, le estamos muy agradecidas a **Azucena Andrés**, secretaria de alumnos, y a **Natividad Viñuales**, Secretaria de Centro, sin cuya colaboración y asesoramiento hubiésemos tenido muchas más dificultades de las que ya hemos tenido.

Asimismo, respecto a las estudiantes *incoming*, entre mayo y junio de 2018, he enviado 8 exámenes de 6 asignaturas distintas a las Coordinadoras Internacionales de 4 estudiantes extranjeras, procedentes de México y Rusia, y una española del Programa SICUE, que habían suspendido alguna asignatura en el CUCC durante el primer cuatrimestre.