

# GUÍA DOCENTE

## Filosofía, Ética y Educación Moral

**Grado en Magisterio de Educación Infantil**  
**Modalidad Semipresencial**  
**C.U. Cardenal Cisneros**  
**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2025/26**  
**1<sup>er</sup> Curso – 1<sup>er</sup> Cuatrimestre**



## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Filosofía, Ética y Educación Moral.</b>
Código:	<b>510003</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Infantil Modalidad Semipresencial</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Didácticas específicas. Filosofía</b>
Carácter:	<b>Formación Básica</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>1<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>José M<sup>a</sup> Pérez-Soba Díez del Corral</b>
Horario de tutoría	<b>Lunes de 11h a 13h y martes de 10h a 12h</b>
Número de despacho	<b>Despacho 6</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:chema.perez@cardenalcisneros.es">chema.perez@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura quiere situar al alumno de primer curso ante su vocación profesional en el mundo actual. Ofrece las herramientas para comprender, en grandes líneas, las características de la sociedad moderna en la que vivimos y los desafíos que plantea para el educador.

Tiene un primer bloque en la que muestra una visión del ser humano como ser situado en la realidad, no como individuo aislado, sino como ser en relación, un ser social y cultural. Se presenta una propuesta de sentido en la que la ética no es una posibilidad, sino que enraíza en la misma constitución antropológica. Por ello, en cada apartado de la asignatura buscaremos que el alumno se interrogue y se sitúe ante las problemáticas que se plantean.

Además, ofrecemos un esquema de análisis socio-cultural que muestre dónde nacen los grandes temas sociales de actualidad, con especial hincapié en la construcción de la identidad ciudadana, los procesos de igualdad de género, de solidaridad social y de interculturalidad. Por tanto, es una asignatura dónde se busca que el alumno no sólo sea competente en comprender y analizar la sociedad y la cultura actual, sino que se sitúe ética y críticamente ante ella.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso

de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto

### Subject description:

Basic subject for primary school teachers. First quarter. To take the course you need a good level of Spanish. 6 ECTS. The course develops competences in social analysis, interculturality and gender.

We offer a framework for social analysis and propose an ethical identity for teachers in today's world.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

La asignatura está asociada al programa "Lectura de libros y artículos" del CUCC, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la Universidad relativa al uso de la IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. (Competencia 1 transversal de grado)
2. Promover el respeto y promoción de los Derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. (Competencia 2 transversal de grado)
3. Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. (Competencia 3 transversal de grado)
4. Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Primaria. (Competencia 4 transversal de grado)
5. Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio. (Competencia 5 transversal de grado)

6. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética. (Competencia 6 transversal de grado)

7. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía. (Competencia 8 transversal de grado)

8. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. (Competencia 4 propia del grado)

9. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. (Competencia 7 propia del grado)

10. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. (Competencia 8 propia del grado).

11. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. (Competencia 9 propia del grado)

### Competencias específicas:

1. Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (Competencia 1 específica de la materia)

2. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. (Competencia 2 específica de la materia)

3. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. (Competencia 3 específica de la materia)

4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género (con especial atención al respeto e igualdad entre hombres y mujeres) e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (Competencia 4 específica de la materia).

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
----------------------	-----------------------------------

<p><b>BLOQUE 1</b> <b>El ser humano, ser en relación</b></p> <p>Tema 1. El ser humano, ser con otros: la ética en el corazón de lo humano.</p> <p>Tema 2. El ser humano, ser con otros: ser cultural y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ECTS</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 2</b> <b>Nuestra cultura, la modernidad</b></p> <p>Tema 3. Un cambio de época, la modernidad.</p> <p>Tema 4. Procesos de emancipación: el ciudadano, la mujer, el ideal de justicia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ECTS</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 3</b> <b>Nuestro desafío, la globalización.</b></p> <p>Tema 5. La globalización y la sociedad multicultural.</p> <p>Tema 6. Los desafíos de la interculturalidad. Diálogo y pluralidad. La moral educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ECTS</li> </ul>

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

##### 4.1. Distribución de créditos

<b>Número total de horas: 150</b>	
<b>Número de horas presenciales:</b>	15 horas
<b>Número de horas de trabajo propio del estudiante:</b>	135 horas

##### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

a. Materiales expositivos.	Materiales del profesor, síntesis de los contenidos básicos de cada tema, actividades de discusión y análisis, y actividades de profundización y refuerzo de la teoría.
b. Materiales prácticos	Estudio de casos y aprendizaje cooperativo con análisis de textos, videos. Resolución de ejercicios y problemas.

c. Materiales y recursos	Plataforma de aula virtual. Presentaciones audiovisuales. Estudio de casos y de material de los medios de comunicación. Estudio de artículos científicos.
--------------------------	--

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

A través de la plataforma, podrás comunicarte con el profesor y con los compañeros con los que compartes la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

Las sesiones presenciales serán para corregir juntos los trabajos intermedios y resolución de casos. No son obligatorias. Los trabajos intermedios se mandan corregidos por la plataforma de forma individual en todos los casos.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación:

- a) Conocimiento de los conceptos básicos de análisis cultural y situarse éticamente ante ello.
- b) Manejo de los principales conceptos de nuestra sociedad moderna: pluralidad, democracia y derechos humanos.
- c) Conocimiento de las características básicas del fenómeno de la globalización e identificación de sus peligros y de sus oportunidades.

Competencias	Criterios de evaluación
Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.	Conocimiento de los conceptos básicos de análisis cultural y situarse éticamente ante ello.  Manejo de los principales conceptos de nuestra sociedad moderna: pluralidad, democracia y derechos humanos
Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.	Conocimiento de los conceptos básicos de análisis cultural y situarse éticamente ante ello.  Manejo de los principales conceptos de nuestra sociedad moderna: pluralidad, democracia y derechos humanos.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	<p>Conocimiento de los conceptos básicos de análisis cultural y situarse éticamente ante ello.</p> <p>Conocimiento de las características básicas del fenómeno de la globalización e identificación de sus peligros y de sus oportunidades.</p>
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género (con especial atención al respeto e igualdad entre hombres y mujeres) e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	<p>Conocimiento de los conceptos básicos de análisis cultural y situarse éticamente ante ello.</p> <p>Manejo de los principales conceptos de nuestra sociedad moderna: pluralidad, democracia y derechos humanos.</p> <p>Conocimiento de las características básicas del fenómeno de la globalización e identificación de sus peligros y de sus oportunidades.</p>

<b>Criterios</b>	<b>%</b>
Conocimiento de los conceptos básicos de análisis cultural y situarse éticamente ante ello.	40
Manejo de los principales conceptos de nuestra sociedad moderna: pluralidad, democracia y derechos humanos.	30
Conocimiento de las características básicas del fenómeno de la globalización e identificación de sus peligros y de sus oportunidades.	30
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Infantil correspondientes a esta asignatura son:

<b>Resultado de aprendizaje</b>	<b>Codificación</b>
Capacidad para desarrollar proyectos educativos (siquiera a pequeña escala) en los que la experimentación, la curiosidad y la crítica vayan de la mano de la propuesta de normas y reglas.	RAF1
Capacidad para expresar y argumentar de un modo crítico y comprensivo, manejo de los razonamientos formal e informal, de la capacidad de interpretar y desarrollar distintas alternativas, búsqueda creativa e respuestas y de solución de problemas.	RAF2
Habilidad y determinación a la hora de utilizar el complejo mundo informativo y ser capaz de usarlo para cualquier tipo de argumentación, expresión de ideas o planificación de enseñanzas.	RAF3
Como resultado aquí se esperaría que a la habilidad anterior se fuera capaz de unir no ya la información para la exposición, sino, además, la capacidad para retroalimentarse de las cuestiones que cotidianamente afectan a nuestro entorno político, social y cultural desarrollando un espíritu crítico y comprometido con la realidad social y los valores ciudadanos.	RAF4

### Procedimiento de evaluación:

El procedimiento de evaluación a seguir está basado en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Todas las asignaturas tienen una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura que la trasladará al Subdirector de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y podrá ser tanto en modalidad continua como en final (un estudiante que no ha superado la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, irá a la extraordinaria en la misma modalidad).

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria. Si en la prueba del examen no consigue una puntuación de al menos 5 puntos sobre 10, dado que es una síntesis de las competencias, suspenderá la asignatura.

#### Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria)

Criterios de evaluación	Herramientas				
	Examen	Participación	Trabajos de síntesis	Trabajo de investigación	%
Conocimiento de los conceptos básicos de análisis cultural y situarse éticamente ante ello.	x	x	x	x	40
Manejo de los principales conceptos de nuestra sociedad moderna: pluralidad, democracia y derechos humanos.	x	x	x	x	30
Conocimiento de las características básicas del fenómeno de la globalización e identificación de sus peligros y de sus oportunidades.	x	x	x	x	30
%	40	5	40	15	100

#### Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Herramientas		
Criterios de evaluación	Examen	%
Conocimiento de los conceptos básicos de análisis cultural y situarse éticamente ante ello.	x	40
Manejo de los principales conceptos de nuestra sociedad moderna: pluralidad, democracia y derechos humanos.	x	30
Conocimiento de las características básicas del fenómeno de la globalización e identificación de sus peligros y de sus oportunidades.	x	30
%	<b>100</b>	<b>100</b>

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán, cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica:

Aliende Urtasun, A. (2004). *Para comprender las transformaciones sociales del mundo contemporáneo*. Verbo Divino.

Este manual aporta al alumno las bases mínimas conceptuales para comprender las transformaciones propias de nuestra época. Desde esta base puede situarse éticamente, como persona y como futuro educador, en un mundo cambiante. Es una buena referencia complementaria para las exposiciones teóricas, así como una referencia de textos para analizar.

Berger, P. (2016). *Los numerosos altares de la modernidad*. Sígueme.

Es la obra final del mayor experto en los cambios sociales del sentido. Proveniente de la

sociología del conocimiento, en esta obra final, que se cierra con una entrevista al autor, recientemente fallecido, se encuentra su auténtico resumen/testamento de su propuesta de un nuevo paradigma para las nuevas sociedades.

**Bohannon, P. (1996).** *Para raros, nosotros.* Akal.

Este manual es un clásico para acercarse al análisis antropológico del 'diferente'. Ofrece buenas introducciones para comprender los contenidos vinculados a las competencias relativas al género y al análisis social. Su lenguaje sencillo, la abundancia de ejemplos y de textos de análisis facilitan al estudiante la comprensión de aspectos propios de la asignatura.

**Camps, V. y Giner, S. (2008).** *Manual de civismo.* Ariel.

El civismo es una actitud esencial para la buena convivencia entre las personas. Manual de civismo explora la anatomía de la conducta cívica y descubre cómo sólo mediante ella es posible una sociedad amable, participativa, solidaria y capaz de enfrentarse al intenso cambio social de nuestra época, así como a las incertidumbres que nos acechan. Las viejas virtudes de la austeridad, la templanza y los buenos modales son contempladas por Victoria Camps y Salvador Giner como virtudes cívicas. Demuestran cómo de su práctica generalizada depende una vida individual y colectiva civilizada, tolerante y creativa.

**González-Carvajal, L. (2017.).** *Lucas y sombras de la cultura actual.* Sal Terrae.

Renovado manual de análisis de la sociedad actual, de sus valores y formas de ver el mundo.

**Gracia, D. (2020).** *En busca de la identidad perdida.* Triacastela.

Una reflexión actual sobre la identidad y los retos que genera en nuestro tiempo.

**Khalil, N. (2020):** *Feminismo para dummies.* Para Dummies.

Una de las introducciones al feminismo más claras, sencillas y usadas en como introducción al pensamiento igualitario.

### Recursos electrónicos.

Observatorio de la globalización: [www.ub.es/obsglob/](http://www.ub.es/obsglob/)

Filosofía personalista: [www.personalismo.org](http://www.personalismo.org)

Educación en valores: [www.educacionenvalores.org](http://www.educacionenvalores.org)

Educación intercultural: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org); [www.carei.es](http://www.carei.es)

Son enlaces interesantes, no sólo por sus contenidos, sino porque tienen apartados donde puedes encontrar recursos, incluso para el aula. También cuentan con textos para comentar o profundizar en los conceptos trabajados en las distintas clases.