

GUÍA DOCENTE

Atención Temprana: Fundamentos y recursos

Grado en Magisterio de Educación Infantil
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2025/26
2º Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Atención temprana: Fundamentos y recursos
Código:	510014
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Infantil Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	Educación
Carácter:	Formación básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º curso, 2º cuatrimestre
Profesorado:	María Cordero Cid
Horario de Tutoría:	Lunes de 13:00 a 14:00
Número de despacho	22
Correo electrónico	maria.cordero@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura de *Atención Temprana: Fundamentos y Recursos* pertenece a la materia de Educación y se complementa con el resto de asignaturas de la misma, entre otras *Diagnóstico Pedagógico* y *Técnicas de Observación en el Aula de Educación Infantil*. Además guarda relación con asignaturas de otras materias, como *Psicología del Desarrollo*; *Psicología de la Educación*, ambas del primer curso del Grado, o *Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad*, del segundo curso.

Los primeros años de vida constituyen una etapa crítica, pues a lo largo de ellos se van configurando las habilidades perceptivo-motrices, cognitivo-lingüísticas y socioemocionales de los niños. La Atención Temprana tiene por objetivo ofrecer a aquéllos que presentan algún déficit o que tienen riesgo de padecerlo un conjunto de acciones preventivas y/o compensatorias para impulsar su maduración en todos los ámbitos y posibilitar un óptimo nivel de desarrollo personal y social.

Resumen

Asignatura de carácter básico con 6 créditos ECTS. Se imparte, en castellano, en el segundo curso, 2º cuatrimestre del Grado en Magisterio de Educación Infantil con carácter semipresencial.

Es una asignatura que pretende dotar al futuro maestro de un conocimiento sobre las bases de la Atención Temprana, así como de las áreas que abarca, los equipos que la aplican, los centros de desarrollo infantil y atención temprana (CDIAT) y los proyectos que se aplican con

los niños de 0 a 6 años con trastornos en el desarrollo o riesgo de padecerlos y a sus familias. Se trata también de sensibilizar al futuro docente sobre las necesidades infantiles y la importancia de la inclusión

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: B2

Subject description

This is a core subject (6 ECTS credits) in the 2nd semester of the 2nd academic year of the Infant Education Degree programme. It is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. The main objective is for future teachers to have the foundation knowledge of Early Intervention, as well as that of the areas it encompasses, the teams that apply it, the centres of infant development and early intervention. It also focuses on the projects that are used to help children 0-6 years old with developmental disorders or at risk of suffering them and their families. Availability to visit centres outside CUCC is strongly recommended.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Infantil. (CT4)
- Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio. (CT5)
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. (CP2)
- Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. (CP8)
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. (CP10)

Competencias específicas:

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (C1).

- Conocer los fundamentos de atención temprana (C2).
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades (C5).
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo (C6).
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6 (C11).

3. CONTENIDOS	
Módulos	Total ECTS
I. Fundación de la atención temprana Tema 1. Introducción y evolución histórica de la atención temprana en la primera infancia	1
II. Factores de riesgo y protección Tema 2. Agentes, niveles de protección, factores de riesgo y protectores	1
III. Atención temprana en diferentes poblaciones Tema 3. Síntomas e intervenciones en problemas sensoriomotores Tema 4. Síntomas e intervención en problemas cognitivos y lingüísticos Tema 5. Síntomas e intervención en TEA Y TDAH Tema 6. Intervención con familias (+Problemas en el desarrollo)	4

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos encontrarás actividades con diferentes objetivos. Para favorecer el trabajo en grupo cuentas con espacios virtuales como el foro y la mensajería.

A través de la plataforma, podrás comunicarte con la profesora y con los compañeros y compañeras con los que compartes la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar

las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: hasta 15 horas	Clases prácticas Tutorías presenciales
Número de horas del trabajo propio del estudiante: hasta 150 horas	Hasta 135 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

Para trabajar los contenidos el estudiante dispondrá de material elaborado por la profesora, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades. Todos los contenidos y materiales complementarios estarán disponibles en la Comunidad Virtual.

Materiales y recursos:

Plataforma de aula virtual

El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página www.cardenalcisneros.es en la sección Comunidad Virtual.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Los resultados del aprendizaje describen lo que se espera que una persona conozca, comprenda y sea capaz de hacer tras completar con éxito un proceso de aprendizaje. Como se trata de una asignatura teórico-práctica, el desarrollo del programa tendrá en cuenta tanto la adquisición de conocimientos, como la aplicación de los procedimientos y el desarrollo de competencias. Para lograr estas metas, se proponen algunas actividades de evaluación continua cuya realización facilitará el progreso del alumno durante el curso. Algunas de estas actividades se realizarán en las jornadas presenciales, con el asesoramiento del profesor, y otras serán realizadas por el alumno en un proceso de autoaprendizaje.

Criterios de evaluación:

A continuación, se especifica la relación entre las competencias específicas de la asignatura y los criterios de evaluación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (C1).	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra una adecuada comprensión de los procesos educativos y de aprendizaje. • Identifica y relaciona las principales características del desarrollo inicial de los niños con trastornos del desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos.
Conocer los fundamentos de atención temprana (C2).	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra un adecuado conocimiento del concepto actual de atención temprana, así como de las diferencias y semejanzas entre ésta y otras disciplinas próximas. • Identifica los factores de riesgo biológico, social y ambiental que pueden incidir en el desarrollo del niño. • Expresa una correcta comprensión de la evolución histórica de la atención temprana, e identifica las influencias que ésta ha recibido desde distintas disciplinas. • Expresa un adecuado conocimiento de los niveles de prevención en atención temprana.
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades (C5).	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora recursos apropiados para trabajar diversos aspectos del desarrollo en niños con trastornos o alteraciones. • Diseña y pone en práctica algunas de las principales técnicas de evaluación e intervención educativa en la atención temprana. • Muestra una cierta capacidad de reflexión sobre la importancia de desarrollar una actitud de respeto hacia los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo (C6).	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra haber desarrollado una toma de conciencia sobre la importancia del papel de la familia e identifica maneras en que ésta puede colaborar con el entorno escolar en aras de un óptimo desarrollo del niño.
Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6 (C11).	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra conocer los distintos ámbitos que se trabajan en atención temprana.

Criterios de calificación:

Los criterios de calificación definen, en función del grado de consecución de los criterios de evaluación establecidos, la calificación que le corresponde al alumno.

Criterios	Ponderación (%)
Demuestra una adecuada comprensión de los procesos educativos y de aprendizaje.	5
Identifica y relaciona las principales características del desarrollo inicial de los niños con trastornos del desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos.	10
Demuestra un adecuado conocimiento del concepto actual de atención temprana, así como de las diferencias y semejanzas entre ésta y otras disciplinas próximas.	10
Identifica los factores de riesgo biológico, social y ambiental que pueden incidir en el desarrollo del niño.	10
Expresa una correcta comprensión de la evolución histórica de la atención temprana, e identifica las influencias que ésta ha recibido desde distintas disciplinas.	5
Expresa un adecuado conocimiento de los niveles de prevención en atención temprana.	10
Elabora recursos apropiados para trabajar diversos aspectos del desarrollo en niños con trastornos o alteraciones.	10
Diseña y pone en práctica algunas de las principales técnicas de evaluación e intervención educativa en la atención temprana.	10
Muestra una cierta capacidad de reflexión sobre la importancia de desarrollar una actitud de respeto hacia los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	10
Demuestra haber desarrollado una toma de conciencia sobre la importancia del papel de la familia e identifica maneras en que ésta puede colaborar con el entorno escolar en aras de un óptimo desarrollo del niño.	10
Demuestra conocer los distintos ámbitos que se trabajan en atención temprana.	10
TOTAL	100%

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Infantil correspondientes a esta asignatura son:

Resultado de aprendizaje de: <i>ATENCIÓN TEMPRANA: FUNDAMENTOS Y RECURSOS</i>	Codificación
El alumnado debe demostrar que sabe justificar razonadamente las problemáticas, aspectos educativos y del aprendizaje propios de la etapa de 0 a 6 años, identificando las relaciones de interdependencia que se generan entre los contextos social, familiar y escolar.	RAE1
El alumnado debe ser capaz de diseñar proyectos de trabajo y justificarlos atendiendo al principio de flexibilidad, apertura y atención individualizada que requiere la educación infantil, evidenciando un juicio profesional en su defensa y justificación que reconozca la necesidad de contextualización y flexibilidad en su puesta en práctica.	RAE2
El alumnado debe ser capaz de argumentar y ejemplificar con casos concretos la importancia del aprendizaje social y situado en la educación infantil, demostrando que sabe diseñar y desarrollar actividades de cooperación y participación activa en el aula y el centro escolar.	RAE4

El alumnado debe demostrar que domina estrategias para identificar dificultades en el alumnado, y proponer respuestas de mejora en la acción en el aula y la acción tutorial con las familias.	RAE5
El alumnado debe demostrar que comprende la relevancia y necesidad de colaborar en proyectos con las familias, el ayuntamiento y otras instituciones u organismos, identificando dimensiones educativas de la educación infantil susceptibles de la colaboración de agentes externos en relación con la formación ciudadana.	RAE8
El alumnado debe ser capaz de diseñar proyectos de trabajo y justificarlos atendiendo al principio de flexibilidad, apertura y atención individualizada que requiere la educación infantil, evidenciando un juicio profesional en su defensa y justificación que reconozca la necesidad de contextualización y flexibilidad en su puesta en práctica.	RAE9
El alumnado debe ser capaz de planificar la acción didáctica atendiendo a una secuencia de aprendizaje, organización del aula y del juego diferenciados, en función de los dos periodos de la educación infantil (0-3 y 3-6), justificando todo ello en relación con las particulares peculiaridades de dichos periodos.	RAE10
El alumnado debe ser capaz de dominar destrezas de relación interpersonal y comunicativa que transmitan seguridad, tranquilidad y afecto, reconociendo que la interacción cotidiana en el aula y la relación con las familias se constituyen en espacios privilegiados para identificar las necesidades de los niños y niñas.	RAE12

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una **convocatoria ordinaria** en mayo y una **extraordinaria** en **junio-julio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.

3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** al profesor de la asignatura que la trasladará al Subdirector de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará **en las dos primeras semanas del cuatrimestre** y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua. La **evaluación continua en ambas convocatorias** exige:
 - Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
 - Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Realizar el examen final.

Si el alumno no cumple estos requisitos, se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá como no presentado y podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria, para ello tendrá que hablar previamente con la profesora.

5. Los porcentajes de la nota final son los siguientes:

- Actividades.....40 %
- Preguntas de cada bloque.....10%
- Prácticas presenciales.....20 %
- Examen.....30 %

6. La **evaluación final en ambas convocatorias** se desarrollará bajo la modalidad de evaluación final, La evaluación final exige:

- La realización de una prueba escrita de conocimientos (examen) (70 %)
- La presentación de un trabajo monográfico acordado con anterioridad con la profesora (30 %)

7. La convocatoria extraordinaria (junio) está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria.
8. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
9. Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida al menos en un 50%. **El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria y superarlas todas con un 5 mínimo.**

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

GUTIEZ CUEVAS, P. (Ed.) (2005) *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6) y sus alteraciones*. Madrid: Editorial Complutense.

Un manual muy completo de atención temprana que trata todos los temas de la asignatura.

LOPEZ-IBOR ALIÑO, J.J.; VALDÉS MIYAR, M. (Dir.) (2002) *DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.

Se trata del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, que también cuenta con un brevariario con los criterios diagnósticos de cada trastorno. Es fundamental que el alumno conozca este manual para familiarizarse con los trastornos psiquiátricos y de conducta, entender las posibilidades y limitaciones de los actuales métodos de diagnóstico, y aproximarse conceptualmente a la evaluación y diagnóstico de trastornos.

PÉREZ LÓPEZ, G. y BRITO DE LA NUEZ, A. (Coord.) (2010) (4ª Ed.) *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide Psicología.

El libro aborda diferentes aspectos fundamentales de la atención temprana, desde las bases neurobiológicas y los modelos explicativos del desarrollo, prevención, instrumentos de evaluación la intervención en patologías específicas, el contexto familiar y la cuestión de la calidad de la atención temprana.

VIDAL LUCENA, M. y DÍAZ CURIEL, J. (2011) (10ª Ed.) *Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid. CEPE.

El libro tiene un planteamiento muy práctico sobre el desarrollo del niño en los tres primeros años y actividades de estimulación para cada etapa.

GRUPO DE ATENCIÓN TEMPRANA (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Constituye la base de la atención temprana en España, es un libro básico de lectura obligada.

Recursos electrónicos

- www.estimulaciontemprana.org
- <http://atenciontemprana.org/index.php>
- <http://www.centroimagina.es>
- <http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/>

- http://www.babysitio.com/bebe/estimulacion_temprana.php