

GUÍA DOCENTE

PROCESOS DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

**Grado en Magisterio de Educación Infantil
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2025/26
2º Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	PROCESOS DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS
Código:	510017
Titulación en la que se imparte:	Grado de Magisterio de Educación Infantil Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS:	8
Curso y cuatrimestre:	2º CURSO / 2º CUATRIMESTRE
Profesorado:	JOSÉ RAMÓN FRANCO RODRÍGUEZ
Horario de Tutoría:	Previa cita al correo de la plataforma
Número de despacho	9
Correo electrónico	jose.franco@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	ESPAÑOL

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura trata de desarrollar la competencia comunicativa del alumno, así como presentar los principios básicos de las destrezas discursivas orales y escritas (hablar, escuchar, leer y escribir), reflexionar sobre el lenguaje y conocer los métodos de enseñanza - aprendizaje de la lengua en el alumno de Educación Infantil.

Además, permitirá al estudiante una mejora en la comprensión y expresión de las materias del currículum, así como un desarrollo de destrezas comunicativas en el desempeño de su actividad profesional y en sus relaciones sociales. No existen requisitos previos, excepto en el caso de alumnos cuya lengua materna no sea el español, a los que se les recomienda un nivel equivalente al B2 del *Marco Común de Referencia Europeo* (MCRE).

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a (Trabajos académicos y Normas APA), por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Subject description:

This course aims to develop students' communicative competence, as well as to present the basic principles of oral and written discursive skills (speaking, listening, reading and writing), to reflect on language and to know the teaching - learning methods of the language in The student of Early Childhood Education.

In addition, it will allow the student an improvement in the understanding and expression of curricular subjects, as well as a development of communicative skills in the performance of their professional activity and in their social relations. There are no prerequisites, except for students whose mother tongue is not Spanish, who are recommended a level equivalent to B2 of the Common European Framework of Reference (MCRE).

An active and receptive attitude in class is recommended. Class attendance is necessary, especially in the middle groups and seminars, to carry out an adequate follow-up of the student being a necessary condition for the continuous evaluation.

Also, a constant work is required throughout the course. Therefore, it is important that the student attends class, is involved and regularly performs the proposed activities and tasks.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Infantil. (Competencia genérica transversal nº 4 del Título de Grado).
2. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética. (Competencia genérica transversal nº 6 del Título de Grado).
3. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía. (Competencia genérica transversal nº 8 del Título de Grado).
4. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. (Competencia genérica propia nº 1 del Título de Grado)
5. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. (Competencia genérica propia nº 6 del Título de Grado)

Competencias específicas:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
3. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
4. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

5. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
7. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
8. Contribuir a que el alumno se sitúe ante los recursos sonoros, audiovisuales y multimedia desde una doble dimensión como potentes dispositivos de socialización y su traducción como posibilidades educativas en la Educación Infantil.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Créditos
BLOQUE I: Lenguaje y Comunicación Tema 1. Teoría de la comunicación Tema 2. El concepto de Lenguaje verbal	3
BLOQUE II: Desarrollo de las habilidades comunicativas Tema 3. La comprensión lectora y la expresión escrita. Proceso de la lectoescritura. Prelectoescritura Tema 4. La comprensión y la expresión orales	5

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos encontrarás actividades con diferentes objetivos. Para favorecer el trabajo en grupo cuentas con espacios virtuales como el foro y la mensajería.

A través de la plataforma, podrás comunicarte con el profesor y con los compañeros con los que compartes la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

No es obligatoria la asistencia a las jornadas presenciales.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: hasta 15 horas	Clases prácticas Tutorías presenciales
Número de horas del trabajo propio del estudiante: hasta 150 horas	Hasta 150 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para trabajar los contenidos el estudiante dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades. Todos los contenidos estarán disponibles en la Comunidad Virtual.

Materiales y recursos

Plataforma de aula virtual

El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página www.cardenalcisneros.es en la sección Comunidad Virtual.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación y calificación

Criterios de evaluación	%
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.	35
Conocimiento e interpretación de los contenidos del currículo de Educación Infantil relacionados con la asignatura.	25
Uso correcto del lenguaje oral y escrito.	20
Análisis de materiales y elaboración de propuestas didácticas de calidad	20

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Infantil correspondientes a esta asignatura son:

Resultado de aprendizaje:	Codificación
Conocer las etapas evolutivas del aprendizaje lingüístico en los periodos de la infancia de 0-3 y 3-6, los procesos cognitivos que llevan al niño a la comprensión y producción del lenguaje y cómo a la formación lingüística del individuo le afectan factores fisiológicos, intelectuales, sociales y afectivos.	RAC5
Dominio y manejo de las técnicas de intervención docente necesarias para nivelar las diferencias comunicativas de los alumnos producidas por la desigualdad originada por factores generacionales, de sexo, culturales, etc.	RAC6
Manejo de herramientas y recursos para identificar las dificultades de aprendizaje relacionadas con el lenguaje, la palabra y la voz en el niño, tales como fonética acústica y articulatoria, procesos de adquisición de vocabulario, de formación de estructuras sintácticas básicas, etc.	RAC7
Control de los instrumentos de observación y registro de datos lingüísticos en todos sus niveles (fonéticos, morfosintácticos, de creación de vocabulario, etc.) y de las dinámicas de interacción lingüística dentro del aula.	RAC8

Procedimiento de evaluación

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria y una extraordinaria.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del CUCC y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y podrá ser tanto en modalidad continua como en final (el estudiante que no supere la evaluación continua irá a la extraordinaria en la misma modalidad).
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

EVALUACIÓN CONTINUA. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Herramientas de evaluación	Trabajos de Seminario	Prácticas	Examen	%
Criterios de evaluación				
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.	X	X	X	35
Conocimiento e interpretación de los contenidos del currículo de Educación Infantil relacionados con la asignatura.	X	X	X	25
Uso correcto del lenguaje oral y escrito.	X	X	X	20
Análisis de materiales y elaboración de propuestas didácticas de calidad	X			20
%	20	40	40	100

EVALUACIÓN FINAL. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Herramientas de evaluación	Trabajos individuales	Examen	%
Criterios de evaluación			
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura	X	X	35
Conocimiento e interpretación de los contenidos del currículo de Educación Infantil relacionados con la asignatura.	X	X	25
Uso correcto del lenguaje oral y escrito.	X	X	20
Análisis de materiales y elaboración de propuestas didácticas de calidad	X		20
%	20	80	100

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante debe realizar todas las pruebas de evaluación recogidas en esta guía como requisito imprescindible, en el proceso de evaluación continua y final, ya sea en la convocatoria ordinaria y extraordinaria.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Durante las pruebas de evaluación se siguen las pautas del Reglamento que establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, y las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias de fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustará cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específica, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

CASSANY, D. (1995): *Enseñar lengua*. Graó.

A pesar de que es un libro orientado a la Educación Primaria, es un manual de didáctica de la lengua para el profesorado con una perspectiva global y práctica. Explica los conceptos lingüísticos esenciales, sugiere recursos didácticos y facilita la tarea cotidiana del profesorado.

GALERA, F. (2001): *Aspectos didácticos de la Lectoescritura*. Universidad de Almería.

Manual de didáctica sobre el proceso de la lectoescritura en niños de 0 a 6 años.

OWENS, R. (2003): *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación.

Manual teórico sobre el proceso de la adquisición de la lengua materna. El libro presenta capítulos muy explicativos sobre dicho proceso.

PÉREZ, E. y ZAYAS, F. (2007): *Competencia en comunicación lingüística*. Alianza Editorial.

Un aspecto fundamental en el proceso de la adquisición de la lengua materna es el concepto de competencia. Este manual recoge las principales características en la competencia de la lengua.

RAE (2010): *Nueva Gramática de la Lengua Española (Manu)*. Espasa-Calpe.

Es la primera gramática académica desde 1931 y ofrece el resultado de once años de trabajo de las veintidós Academias de la Lengua Española, que aquí fijan la norma lingüística para todos los hispanohablantes. Es una obra colectiva que refleja la unidad y la diversidad del español. Expone las pautas que conforman la estructura del idioma y analiza de forma pormenorizada las propiedades de cada construcción. También es una obra normativa que recomienda unos usos y desaconseja otros. Por todo ello es un punto de referencia para estudiantes y profesores del español en diversos niveles académicos

Ministerio de Educación y Ciencia (2022): Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.