

# GUÍA DOCENTE

## ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA

**Grado en Magisterio de Educación Infantil  
Modalidad Semipresencial  
C.U. Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2025-26**  
**3<sup>er</sup> Curso – 1<sup>er</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA</b>
Código:	<b>510020</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Infantil Modalidad Semipresencial</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Didácticas específicas</b>
Carácter:	<b>Obligatorio</b>
Créditos ECTS:	<b>8 ECTS</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>3<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>José Alberto Lebrón Moreno</b>
Horario de Tutoría:	<b>A través de correo electrónico o en las sesiones presenciales, previa cita. Lunes: 9:45 – 10:45</b>
Número de despacho	<b>32</b>
Correo electrónico	<b>alberto.lebron@cardenalcisneros.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende contribuir de forma eficaz a la adquisición y comprensión, por parte del estudiante, de los conocimientos de las ciencias básicas y necesarios para su formación como graduado de Magisterio de Educación Infantil, así como dotarles de las herramientas necesarias para su transmisión en el Aula de Educación Infantil.

Para trabajar esta asignatura se hará necesario el uso de vocabulario científico, así como la aplicación de métodos, conceptos, principios, leyes y teorías en situaciones concretas.

Al finalizar, los estudiantes deberán haber adquirido los hábitos de observación y motivación científica ante los fenómenos naturales, así como desarrollado habilidades y destrezas que le permitan el uso de material científico y el diseño instrumental en la aplicación de sus experiencias y prácticas orientadas al trabajo con niños.

La asignatura está asociada al programa "Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado" del CUCC, concretamente con las destrezas exposiciones orales y trabajos de investigación y académicos; por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir

fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

### Subject description:

This subject is taken in the 1st semester of the 3rd year of the Infant Education Degree programme. It has a value of 8 ECTS credits. This subject attempt to efficiently contribute to students' acquisition and comprehension of the basic necessary scientific knowledge for their training in the Infant Education Degree. It also aims to provide them with necessary tools for the transmittion of this knowledge in the classroom. Assessment is based on an interdisciplinary project, laboratory activities and a final written exam. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

- **Competencias transversales del título de grado**

Según lo expuesto en el RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas universitarias Oficiales, los estudiantes deberán adquirir las siguientes competencias:

- *Competencia nº 1:* Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
- *Competencia nº 4:* Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Infantil.
- *Competencia nº5:* Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio.
- *Competencia nº 6:* Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética.
- *Competencia nº 7:* Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación, así como a personas cuya vinculación sea indirecta.
- *Competencia nº 8:* Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.

- **Competencias propias del título de grado**

Según lo expuesto en la Orden ECI/384/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, los estudiantes deberán adquirir las siguientes competencias:

- *Competencia nº 1:* Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- *Competencia nº 4:* Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- *Competencia nº 5:* Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- *Competencia nº 11:* Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

### Competencias específicas:

Además de entre todas las competencias específicas de la materia “APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA” en esta asignatura se deben desarrollar las siguientes:

- *Competencia nº 1:* Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- *Competencia nº 4:* Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- *Competencia nº 7:* Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- *Competencia nº 8:* Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- *Competencia nº 9:* Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

### 3. CONTENIDOS

#### Programación de la asignatura

Parte/Bloques	Temas teóricos/Prácticas	Horas
<b>Teoría</b>	<p><b>Tema 1. Introducción a las Ciencias de la Naturaleza</b></p> <p>1.1 ¿Qué son las Ciencias Naturales?</p> <p>1.2 Premisas para el conocimiento científico</p> <p>1.3 Las actitudes científicas</p> <p>1.4 Los procedimientos científicos</p> <p>1.5 Los conceptos científicos</p> <p><b>Tema 2. Elementos de Didáctica de las Ciencias</b></p> <p>2.1 Dificultades de entorno</p> <p>2.2 Dificultades propias de los alumnos</p> <p>2.3 Propuestas y enfoques para la enseñanza de las ciencias</p> <p>2.4 El trabajo en el medio natural como propuesta integradora</p> <p><b>Tema 3. Las ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil</b></p> <p>3.1 El currículum científico en Educación Infantil</p> <p>3.2 Estrategias didácticas y metodologías</p> <p><b>Tema 4. Conceptos básicos de las Ciencias Naturales</b></p> <p>4.1. El Universo</p> <p>4.2. La Tierra</p> <p>4.3. Ecosistemas y organización de los seres vivos</p> <p>4.4. Plantas y Animales</p>	<b>5 ECTS</b>
<b>Seminarios</b>	Elaboración de trabajos individuales o en grupo relacionados con determinadas estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil.	<b>1 ECTS</b>
<b>Prácticas</b>	A lo largo de la asignatura se deberán realizar diversas actividades prácticas en las que se abordarán los diferentes contenidos de la asignatura. Algunas de estas actividades se llevarán a cabo durante las jornadas presenciales, principalmente en el laboratorio del centro. Las prácticas propuestas se podrán realizar de forma individual o grupalmente, previa consulta con el profesor.	<b>2 ECTS</b>

**Algunas prácticas serán presenciales y otras se podrán realizar en casa**, con materiales más o menos sencillos. Las prácticas que se realicen de forma presencial se entregarán al finalizar la clase mientras que aquellas que se lleven a cabo en casa se entregarán en las fechas indicadas en la Comunidad Virtual.

**Se considera altamente recomendada la asistencia a las prácticas** que se desarrollen en el centro en las diferentes jornadas presenciales, aunque **la falta a alguna de ellas se podrá suplir con la elaboración de actividades complementarias** que dispongan de la misma validez en su evaluación. **Para poder llevar a cabo las actividades complementarias se deberá contactar con el profesor con antelación.**

#### **4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Esta asignatura va a seguir distintos métodos de enseñanza-aprendizaje que ayudarán al alumno a desarrollar las competencias anteriormente citadas.

Los **contenidos teóricos estarán disponibles en la plataforma del CUCC** en distintos formatos a través de los materiales preparados para facilitar su aprendizaje. Junto a la exposición didáctica de los contenidos teóricos encontrarás actividades de repaso para comprobar la asimilación de estos contenidos.

Por otra parte, se planteará la **realización de prácticas de laboratorio** (contenidos prácticos) que ayuden a la asimilación de conceptos, así como a la adquisición de actitudes y procedimientos propios del trabajo científico. Para ello, se propondrán una serie de prácticas que podrán desarrollarse de forma autónoma por parte de los alumnos y otras en las diferentes jornadas presenciales.

Para favorecer el trabajo en grupo, se encuentran a disposición de los estudiantes espacios virtuales como el foro y la mensajería dentro de la Comunidad Virtual. A través de la plataforma, podrán comunicarse con el profesor y con los compañeros con los que comparta la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre su evolución y progreso.

Se podrán establecer **tutorías a través de Teams (videoconferencias)** para abordar determinados contenidos de la asignatura y para la resolución de dudas sobre el desarrollo de la misma.

## 4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 200	
Número de horas presenciales: hasta 15 horas	Clases prácticas Tutorías presenciales
Número de horas del trabajo propio del estudiante: hasta 150 horas	Hasta 200 horas de trabajo autónomo

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

### Materiales y recursos:

Para trabajar los contenidos, el estudiante dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades. Todos los contenidos estarán disponibles en la Comunidad Virtual.

Además, para el desarrollo de las prácticas que se lleven a cabo en las distintas jornadas presenciales, se dispondrá del laboratorio de ciencias y los materiales disponibles en el mismo (material de laboratorio, multimedia, elementos naturales, etc.).

- **Plataforma de aula virtual:**

El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página web del CUCC (<http://www.cardenalcisneros.es/>), en la sección Comunidad Virtual.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación

En relación con las competencias específicas propuestas para su adquisición en esta asignatura se establecen los siguientes criterios de evaluación:

1. Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.
2. Diseño y elaboración de actividades, materiales y propuestas didácticas.
3. Adquisición de hábitos de observación ante elementos y fenómenos naturales.
4. Desarrollo de habilidades y destrezas con el material científico elemental.
5. Utilización correcta del lenguaje en la presentación de actividades y trabajos.
6. Interés por el aprendizaje y participación activa.

### Relación entre los criterios de evaluación y las competencias

Competencias	Criterios de evaluación
Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	1, 4, 5
Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	1, 2, 3, 4, 5
Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	2, 5, 6
Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	1, 3, 5, 6
Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	2, 4, 5, 6

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Infantil correspondientes a esta asignatura son:

Resultado de aprendizaje	Codificación
Enunciar y aplicar en contextos cotidianos y docentes los principios y conceptos básicos de las ciencias y de las matemáticas.	RANSM1
Diseñar y desarrollar actividades, materiales y propuestas didácticas para el desarrollo y la promoción de procedimientos y actitudes científicas y de respeto al medio.	RANSM2
Conocer el desarrollo histórico y el alcance cultural de los principales campos de las ciencias experimentales, sociales y de las matemáticas.	RANSM3
Identificar las vinculaciones entre las ciencias de la naturaleza, la sociedad, la tecnología y el medio ambiente y sus repercusiones en la vida cotidiana.	RANSM4
Conocer las etapas fundamentales de la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	RANSM8
Saber elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	RANSM9
Saber realizar proyectos didácticos que despierten el interés y promuevan el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	RANSM10

## Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir en esta asignatura está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua salvo que expresamente se haya autorizado la evaluación final.
3. Si algún estudiante **no puede o no desea seguir la evaluación continua**, deberá **solicitar la evaluación final** al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase al profesor de la asignatura, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. Los estudiantes que, por el motivo que sea, no superen la convocatoria ordinaria de la asignatura, **siempre tendrán derecho a evaluación en la convocatoria extraordinaria**, en la misma modalidad que hubieran elegido en la ordinaria.
5. Los estudiantes **no presentados en la convocatoria ordinaria pasarán automáticamente a la convocatoria extraordinaria** en la misma modalidad de evaluación elegida previamente.
6. Para la **convocatoria extraordinaria se conservarán las calificaciones de las prácticas y los trabajos**.
7. Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida, debiendo obtener una **calificación mínima de 4** en cada uno de ellos, y de **5, como mínimo**, en la media final de la asignatura. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.
8. Puedes consultar el siguiente enlace para conocer con más detalle la normativa de evaluación de la UAH:  
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

## Criterios de calificación

Criterios	Porcentaje
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura	30
Diseño y desarrollo de actividades, materiales y propuestas didácticas	15
Adquisición de hábitos de observación y motivación científica ante elementos y fenómenos naturales	25
Desarrollo de habilidades y destrezas por parte del alumno que le permitan el uso de material científico y el diseño instrumental en la aplicación de sus experiencias y prácticas	10
Adquisición y uso fluido del vocabulario científico.	10
Muestra interés por el aprendizaje y participa de forma activa.	10
<b>Porcentaje total</b>	<b>100</b>

### EVALUACIÓN CONTÍNUA. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Criterios de evaluación	Herramientas de evaluación			%
	Examen	Prácticas	Trabajos	
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.	X		X	30
Diseño y desarrollo de actividades, materiales y propuestas didácticas.		X	X	15
Adquisición de hábitos de observación y motivación científica ante elementos y fenómenos naturales.		X	X	25
Desarrollo de habilidades y destrezas por parte del alumno que le permitan el uso de material científico y el diseño instrumental en la aplicación de sus experiencias y prácticas		X		10
Adquisición y uso fluido del vocabulario científico.	X	X	X	10
Muestra interés por el aprendizaje y participa de forma activa.		X	X	10
%	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Los estudiantes que, por el motivo que sea, no superen la evaluación ordinaria de la asignatura, **siempre tendrán derecho a evaluación final o continua en la convocatoria extraordinaria.**

### EVALUACIÓN FINAL. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Criterios de evaluación	Herramientas de evaluación		%
	Examen	Trabajos	
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.	X	X	35
Diseño y desarrollo de actividades, materiales y propuestas didácticas.		X	20
Adquisición de hábitos de observación y motivación científica ante elementos y fenómenos naturales.		X	25
Desarrollo de habilidades y destrezas por parte del alumno que le permitan el uso de material científico y el diseño instrumental en la aplicación de sus experiencias y prácticas		X	10
Adquisición y uso fluido del vocabulario científico.	X	X	10
%	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Los porcentajes de cada una de las herramientas de evaluación estarán sujetos a modificaciones, en base a las circunstancias académicas, en ambas convocatorias.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía disponible es amplísima, se han seleccionado algunos manuales donde se pueden comprobar y ampliar los contenidos estudiados. Todos ellos son de fácil acceso para los interesados:

### Bibliografía básica

Amaro, F.; Manzanal, A. I y Cuetos, M. J. (2015). *Didáctica de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en Educación Infantil*. Unir Editorial.

Garrido, J.M., Perales, F.J. y Galdón, M. (2007). *Ciencia para educadores*. Pearson Prentice-Hall.

Harlem, W. (1989). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Morata.

Pozo, J. I., Gómez Crespo, M. A. (1998). *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Morata.

Vega, Silvia. (2006). *Ciencia 0-3. Laboratorios de Ciencias en la Escuela Infantil*. Colección Biblioteca de Infantil, 15. Graó.

Vega, Silvia. (2012). *Ciencia 3-6. Laboratorios de Ciencias en la Escuela Infantil*. Colección Biblioteca de Infantil, 32. Graó.

### Bibliografía complementaria

Brown, S. E. (1993). *Experimentos de ciencias en Educación Infantil*. Narcea.

Carson, R. (2012) *El sentido del asombro*. Encuentro.

Chalmers, A. F. (2003). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI de España editores.

Czerwinsky, L. (2013). *Observar: Los sentidos en la construcción del conocimiento*. Narcea

Freire, H. (2011) *Educar en verde: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Colección Familia y Educación, 21. Graó

Gould, S. J. (1985): *La sonrisa del flamenco. Reflexiones sobre historia natural*. Drakotos Bolsillo.

López-Fernández, J. A., y Alcántara-Manzanares, J. (2022). *Didáctica del medioambiente en educación infantil*. Editorial Síntesis.

PEAC - MEC (1981) *La enseñanza por el entorno ambiental*. MEC

Puig, M. y Rodríguez-Marín, F. (2018). *La enseñanza del entorno en Educación Infantil. Proyectos y Rincones*. Ediciones Pirámide.