

GUÍA DOCENTE

Estrategias de intervención
para alumnos con dificultades
sociofamiliares y emocionales

Grado en Magisterio de Educación Infantil
Modalidad Semipresencial
Mención Necesidades Educativas Especiales
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024-25
4º curso – 1^{er} cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Estrategias de intervención para alumnos con dificultades sociofamiliares y emocionales
Código:	510047
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Infantil Modalidad Semipresencial Mención en Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil
Departamento y Área de Conocimiento:	Educación y Psicología
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	4º curso, 1º cuatrimestre
Profesorado:	Benjamín Castro Martín
Número de despacho	7
Correo electrónico	benjamin.castro@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación que los estudiantes han de recibir en la *Mención en Necesidades Educativas Especiales del Grado en Educación Infantil* y mantiene una estrecha relación con el resto de asignatura de la mención, así como con Psicología del Desarrollo (asignatura de 1º), Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad y Psicología y Contextos (asignaturas de 2º).

El proceso educativo debe ser entendido como un proceso social, por lo que hay que tener en cuenta los contextos en los que se produce (familia, escuela, grupo de amigos, barrio, medios de comunicación,...). Además, este proceso se centra en las necesidades del alumno, que pueden venir originadas por causas personales, socio-ambientales o por un planteamiento educativo inadecuado, y pueden conllevar dificultades para alcanzar los objetivos educativos.

La finalidad de esta asignatura es proporcionar, desde una perspectiva inclusiva, un marco de referencia sobre las principales problemáticas sociales, familiares y/o emocionales que pueden aparecer durante los primeros años de vida, así como sobre sus repercusiones o alteraciones, que pueden afectar al desarrollo del niño/a. Para ello se profundizará en su

detección, evaluación e intervención educativa con el objetivo de llevar a cabo una labor preventiva desde los centros educativos.

Los/as profesionales de la educación deben conocer qué procesos pueden provocar la aparición de estas necesidades en los alumnos (problemas socioeconómicos, familiares, culturales, trato inadecuado, violencia,), qué variables de riesgo y de protección pueden desarrollar en los mismos y cómo darle una adecuada respuesta educativa.

La mayoría de los/as niños/as encuentran en el contexto que les rodea la protección y las condiciones que necesitan para desarrollarse adecuadamente desde el punto de vista socioemocional, lo que les permite elaborar una visión positiva de sí mismos, de los demás y del mundo que les rodea. Gracias a ello van a poder ir superando con éxito las distintas tareas básicas del desarrollo (apego, relaciones sociales, autonomía y motivación de eficacia) e ir incorporándose al mundo de forma adaptativa. En algunos casos, las condiciones personales, sociales y/o familiares que rodean al niño hacen que éste se encuentre con obstáculos o dificultades para que su desarrollo se produzca de forma adecuada y adaptativa. Esto puede derivar en alteraciones de conducta, dificultades para tolerar la frustración, para el desarrollo de la empatía y de las relaciones sociales, entre otras, que veremos de forma detallada en esta asignatura.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el alumno conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es conveniente que el alumno maneje de forma adecuada los contenidos trabajados en las asignaturas Psicología del Desarrollo, Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad y Psicología y Contextos.

Subject Description

Optional subject with 6 ECTS credits, which is taught in Spanish in the fourth year, 1st semester of the Degree in Primary Education Teaching, in the Special Educational Needs Mention.

It is a subject that aims to provide the future teacher of primary education, from an inclusive perspective, a frame of reference on the main social, family and / or emotional problems that may appear during the first twelve years, as well as their repercussions or alterations, which can affect the development of the child.

In order to do this, it will deepen its detection, evaluation and educational intervention with the aim of carrying out preventive work from the educational centers.

Competence in Spanish necessary for proper follow-up: B

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva (CG2).
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos (CG3).
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos (CG4).
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia (CG5).
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias (CG10).

Competencias específicas:

- Conocer los distintos tipos problemas sociofamiliares y emocionales, así como los principios de inclusión y normalización como referencia de actuación en los primeros años de vida. (C1)
- Identificar necesidades de apoyo educativo de alumnos con problemas sociofamiliares y emocionales y diseñar programas para intervenir en la etapa infantil (C2).
- Detectar problemas de conducta y diseñar programas de hábitos y modificación de conducta en el centro escolar y en el hogar (C3).
- Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos con problemas sociofamiliares y emocionales (C5).
- Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados así como recursos tecnológicos apropiados para niños con problemas sociofamiliares y emocionales (C6).
- Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias (C7).
- Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinares que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollen su autonomía (C8).
- Conocer técnicas y estrategias de comunicación para facilitar la relación con las familias e incidir más eficazmente en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y alumnas (C9).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Bloque I: Las alteraciones en el desarrollo socioemocional en la infancia. Teorías explicativas y factores de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas presenciales
Bloque II: Detección, evaluación e intervención de problemas socioemocionales en la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas presenciales
Bloque III: La escuela de educación infantil ante los problemas socioemocionales en la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas presenciales

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 6 h	3 jornadas presenciales de 2 horas.
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 144 h	144 horas de trabajo autónomo.

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los/as compañeros/as.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos encontrarás actividades con diferentes objetivos. Para favorecer el trabajo en grupo cuentas con espacios virtuales como el foro y la mensajería.

A través de la plataforma, podrás comunicarte con el profesor y con los/as compañeros/as con los que compartes la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Resultados de aprendizaje:

Para esta asignatura se establecen una serie de resultados de aprendizaje, como indicadores de la consecución de las competencias, que son los siguientes:

- Conocer el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado de Educación Infantil.
- Conocer el marco legal y las diferentes opciones de ayuda a los alumnos con necesidades educativas especiales y sus familias.
- Seleccionar y utilizar los recursos más adecuados a cada necesidad concreta.
- Elaborar propuestas de intervención interprofesionales que incluyan la atención familiar y el informe personal.
- Conocer e identificar las características de las deficiencias y discapacidades en el alumnado.
- Programar la comunicación continua con las familias para optimizar el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años.

Criterios de evaluación:

Son indicadores de los resultados de aprendizaje que el/la alumno/a debe adquirir para poder superar la asignatura. Es por tanto de una especial relevancia que preste especial interés a los mismos, con el fin de que conozca qué aspectos fundamentales se le van a requerir. Son los siguientes:

- Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con los problemas sociofamiliares y emocionales.
- Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección de niños/as con problemas sociofamiliares y emocionales.
- Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.
- Elaboración de informes y de otras estrategias de comunicación con las familias.
- Interés por el aprendizaje y participación activa.

Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación.

Competencia	Criterios de evaluación
Conocer los distintos tipos problemas sociofamiliares y familiares, así como los principios de inclusión y normalización como referencia de actuación en los primeros años de vida.	Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos. Interés por el aprendizaje y participación activa.
Identificar necesidades de apoyo educativo de alumnos con problemas sociofamiliares y emocionales y diseñar programas para intervenir en la etapa infantil.	Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección de niños con problemas sociofamiliares y emocionales. Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas. Interés por el aprendizaje y participación activa.
Detectar problemas de conducta y diseñar programas de hábitos y modificación de conducta en el centro escolar y en el hogar.	Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección. Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas. Interés por el aprendizaje y participación activa.
Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos con problemas sociofamiliares y emocionales.	Elaboración de informes y de otras estrategias de comunicación con las familias. Interés por el aprendizaje y participación activa.
Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados así como recursos tecnológicos apropiados para niños con problemas sociofamiliares y emocionales.	Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección. Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas. Interés por el aprendizaje y participación activa.
Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias.	Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas. Elaboración de informes y de otras estrategias de comunicación con las familias. Interés por el aprendizaje y participación activa.
Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinares que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollen su autonomía.	Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas. Interés por el aprendizaje y participación activa.

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con los problemas sociofamiliares y emocionales.	35%
Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección de niños con problemas sociofamiliares y emocionales.	20%
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.	20%
Elaboración de informes y de otras estrategias de comunicación con las familias.	15%
Interés por el aprendizaje y participación activa.	10%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de enero, y una **extraordinaria**, en el mes de junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Criterios de evaluación	Herramientas			%
	Actividades	Caso práctico	Examen final	
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con los problemas sociofamiliares y emocionales	x	x	x	35
Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección de niños con problemas sociofamiliares y emocionales.	x	x	x	20
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.	x	x	x	20
Elaboración de informes y de otras estrategias de comunicación con las familias.	x	x		15
Interés por el aprendizaje y participación activa.		x		10
Total	40	20	40	100

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

Criterios de evaluación	Herramientas		%
	Actividades	Examen final	
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con los problemas sociofamiliares y emocionales	x	x	40
Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección de niños con problemas sociofamiliares y emocionales.	x	x	25
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.	x	x	20
Elaboración de informes y de otras estrategias de comunicación con las familias.	x	x	15
Total	25	75	100

Para superar la asignatura es imprescindible que el/la estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida.

Además, el/la estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Alegret, J.; Sellarès, R. y Castanys, E. (2010): *Alumnado en situación de estrés emocional*. Barcelona: Grao.
- Arenas Muñoz, R (2011): *El TDAH infantil: pautas para la detección, actuación e intervención en los contextos escolar y familiar*. Badajoz: Ed. Edita.
- Arruabarrena, M. y De Paul, J. (1988). *El papel del maestro y la escuela en el abordaje del problema del maltrato y abandono en la infancia*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Colección Bien Estar Social.
- Arruabarrena, M. I., y De Paúl, J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y Tratamiento* (2 ed.). Madrid: Pirámide.
- Barrio, M. V. del (2013): *La depresión infantil: factores de riesgo y posibles soluciones*. Madrid: Síntesis.
- Barrio, M. V. del y Carrasco, M.A. (2013): *Depresión en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005): *Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bermúdez, MP. (2000). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Cantwell, D. (dir.) (1987). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

-CIDE (2006). *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*. Madrid: CIDE.

<http://www.mec.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col168/col168pc.pdf>

-Díaz-Aguado, MJ., Martínez, R. Segura, MP. y Royo, P. (1995). Niños con dificultades *sociemocionales: Instrumentos de evaluación*. Madrid: Colección Estudios, Ministerio de Asuntos Sociales.

- Díaz-Aguado, M.J., Segura, M.P. y Royo, P. (1996). *El desarrollo sociemocional de los niños maltratados*. Madrid: Colección Estudios, Ministerio de Asuntos Sociales.
- Díaz Medina, R. Alumnos con TDAH: aspectos didácticos y metodológicos: investigación y propuesta de intervención.
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.
- Echeburrua, E. y de Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Garanto, J. (1993). *Trastornos de conducta en la infancia*. Barcelona: PPU.
- González, E. (1998). *Menores en desamparo y conflicto social*. Madrid: CCS.
- Gracia, E. y Musitu, G. (1993). *El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Guasch, M. (1996). *La acción educativa en el ámbito de la inadaptación social: un modelo de intervención en libertad*. Ed. Estel Ema-Estudis, S.L.
- Herrero, J; Navarro, M. y Musitu, G. (2007). *Familia y problemas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Jiménez Hernández, M. (coord) (1997). *Psicopatología infantil*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Kazdin, A.E. (1994). *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Lebrero, M.P. (2005). *Atención a la infancia en riesgo y dificultad social*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- López Sánchez, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Madrid. Editorial Grao, Colección: Biblioteca de Infantil, 17.
- Marrodán Gironés , M.J. (2012): *La calidad en las funciones del profesor de pedagogía terapéutica*. Madrid: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación.
- Méndez, F. y Espada, J.P. (2006): *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A. (2011): *Manual práctico de TDAH*. Madrid: Síntesis.
- Montesinos Sánchez, N. (2011): *Ansiedad y depresión infantil en nuestras aulas: una realidad que pasa desapercibida*. Cáceres: Encuadernaciones Artesanales.
- Muzas, E. (2000). *El papel del profesor ante las problemáticas familiares y malos tratos*. Madrid: Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas.
- Trianes, M.V.; Morena, M.L. y Muñoz, A. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga: Ed Aljibe.

-Trianes, M.V. (2003). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento*. Málaga: Ed. Aljibe.

-VVAA (2006). *Maltrato infantil: detección, notificación y registro de casos*. Madrid: Observatorio de la Infancia. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
<http://www.observatoriodelainfancia.msps.es/documentos/HojasDeteccion.pdf>

Recursos electrónicos

American Psychiatric Association (2014): *Guía de consulta de los criterios diagnósticos DSM-5*. London. American Psychiatric Publishing.
<http://www.integratek.es/wp-content/uploads/2014/05/dsm-v-Espa%C3%B1ol.pdf>

FAPMI (cuatrimestral): *Revista Bienestar y Protección Infantil*. Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil.
<http://www.fapmi.es/>

Políticas sociales para la atención a las familias
<http://www.msps.es/politicaSocial/familiasInfancia/ayudas/home.htm>

Dirección General de la Familia CAM
http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Agrupador_FP&cid=1109266227712&idConsejeria=1109266187278&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1109266227712&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1109265444699

<http://www.mec.es/educa/diversidad/>
Página del MEC dedicada a la atención a la diversidad (necesidades educativas especiales, programas de compensación, educación intercultural, etc.).

<http://www.um.es/facpsi/maltrato/>
Página de la Universidad de Murcia donde se trata el tema del maltrato infantil.

Federación Española de Asociaciones para la ayuda al TDAH.
www.feaadah.org