

# GUÍA DOCENTE

## Didáctica

**Grado Magisterio de Educación Primaria**  
**Universidad de Alcalá**  
**C.U. Cardenal Cisneros**  

---

**Curso Académico 2023-24**  
**1<sup>er</sup> Curso - 1<sup>er</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Didáctica</b>
Código:	510001
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Primaria</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Ciencias de la Educación</b>
Carácter:	<b>Formación Básica</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>Primer curso. Primer cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Raquel Vélez de Miguel</b>
Horario de Tutoría:	<b>Lunes de 9:55 a 10:40</b>
Número de despacho	<b>24.2</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:raquel.velez@cardenalcisneros.es">raquel.velez@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

La asignatura de Didáctica pertenece a la materia de Educación.

La Didáctica se centra en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su conocimiento es por tanto esencial e imprescindible para cualquier docente.

La Didáctica General se ocupa de estudiar los principios y técnicas válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia la enseñanza de manera general, como un todo. En nuestro caso, la asignatura va dirigida a la etapa de Educación Primaria.

Con respecto a los contenidos se tratan aspectos fundamentales en la formación de un maestro, como el marco legal de la etapa, el currículo, los objetivos y contenidos de las materias, la metodología y la evaluación, así como la programación de la actividad docente.

Se intenta dar una orientación práctica a la asignatura y conocer y experimentar experiencias innovadoras aplicables al aula, así como fomentar la reflexión a partir de la lectura de un libro de interés para el alumnado.

Esta asignatura forma parte del Programa de competencia digital docente del CUCC que se trabaja de forma transversal en las distintas asignaturas del Grado. En concreto, atendiendo a la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, en esta asignatura se trabaja el nivel B1 del Área A3. Enseñanza y aprendizaje. Las competencias que se

trabajan en la asignatura son: 3.1 Enseñanza, 3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje, 3.3. Aprendizaje entre iguales y 3.4. Aprendizaje autorregulado.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos (C1).
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje (C2).
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad (C4).
4. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento (C6).
5. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente (C10).
6. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (C10).

### Competencias específicas:

1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12 (C1).
2. Conocer los fundamentos de la Educación Primaria (C2).
3. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan (C3).
4. Promover trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales (C5).
5. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática (C7).
6. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje en el aula (C8).
7. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria (C9).
8. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación (C11).

## 3. CONTENIDOS

**Bloques de contenido** (se pueden especificar los temas si se considera necesario)

Total de clases, créditos u horas

<p><b>BLOQUE I. La Didáctica y el currículo</b> Tema 1. Conceptualización de la Didáctica Tema 2. El currículo: conceptos y fundamentos. El currículo de la Educación Primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 horas</li> </ul>
<p><b>BLOQUE II. La planificación de la enseñanza para el aprendizaje.</b> Tema 3. La programación didáctica. Tema 4. Neurodidáctica. Tema 5. Cualidades didácticas del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 horas</li> </ul>

**TOTALES:** 30 horas de teoría, 15 horas de prácticas y 3 horas de seminarios aproximadamente. Hay que tener en cuenta que el número de horas está supeditado al calendario de cada año.

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología será variada en función del tipo de agrupamiento. En todo momento se seguirá una metodología activa y participativa por parte del alumno. La profesora actuará como mediadora de los aprendizajes, proporcionando los recursos y explicaciones necesarias para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.

Se considera fundamental para la consecución de los objetivos el trabajo cooperativo.

En relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sigue el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), que valora no sólo las clases presenciales sino también las horas dedicadas por el estudiante para su aprendizaje. El total de tiempo acumulado que el estudiante debe dedicar para superar el programa formativo son 150 horas, de las cuales sólo 48 se refieren a clases presenciales, en las cuales recibirá las indicaciones y orientaciones de la profesora. Estas 48 horas se distribuyen en tres modalidades de agrupamiento diferentes:

- **Clases teóricas:** dedicadas al análisis de los temas y orientaciones en relación con los contenidos básicos de cada módulo, análisis y discusión de actividades, estudio de documentos y actividades dirigidas a ampliar o reforzar la teoría. (30 horas aproximadamente, en función del calendario. Grupo grande).
- **Clases prácticas:** Elaboración de propuestas didácticas en pequeños grupos, aplicando los conocimientos que se van trabajando en los temas. (15 horas aproximadamente. Grupo mediano).
- **Seminario:** Los **seminarios** se realizan en pequeños grupos, la metodología de tertulias dialógicas a partir de lectura de libros de especial interés. (3 horas, Grupo pequeño).
- **Trabajo autónomo:** El alumno deberá también realizar 102 horas de trabajo autónomo individual y grupal, referido a la preparación de actividades o exposiciones, la lectura de artículos o textos recomendados y la revisión de cada tema. Al finalizar el

cuatrimestre es obligatorio cumplimentar una ficha indicando las horas dedicadas al estudio de los temas, la realización de las actividades, la preparación del examen, la realización de los trabajos, etc.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación

- Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.
- Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.
- Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria.
- Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.
- Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.
- Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.
- Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.
- Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.

### Relación entre competencias específicas y criterios de evaluación

Competencias	Criterios de evaluación
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12	- Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.
Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	- Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura - Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.
Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	- Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.
Promover trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	- Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.
Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	- Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje en el aula	- Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria. - Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje. - Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.
Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria	- Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	- Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.
---	---

### Criterios de calificación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.	15%
Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.	10%
Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria.	15%
Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.	15%
Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.	15%
Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.	10%
Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.	10%
Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Evaluación continua (convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Instrumentos de evaluación	Actividades prácticas	Seminarios y trabajo grupal	Prueba de conocimientos teóricos	Trabajo grupal de la asignatura	PORCENTAJE
Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.	X	X	X	X	15
Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.	X	X	X	X	10
Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria.	X		X	X	15
Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.	X	X	X	X	15
Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.	X	X	X	X	15
Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.	X				10
Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.	X	X			10
Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.	X	X		X	10

Porcentajes	20%	10 %	40 %	30%	
-------------	-----	------	------	-----	--

### Evaluación final (convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Instrumentos de evaluación	Trabajo final	Prueba de conocimientos teórico y	Prueba lectura	PORCENTAJE
Criterios de evaluación				
Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.	X	X		<b>20</b>
Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.	X	X		<b>10</b>
Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria.	X	X		<b>15</b>
Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.	X	X		<b>15</b>
Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.	X	X		<b>15</b>
Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.	X			<b>10</b>
Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.				<b>15</b>
Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.				
Porcentajes	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

### Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1.- La asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de febrero y una extraordinaria en el mes de junio.

2.- **La convocatoria ordinaria** (mayo) se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua y exige:

Elaboración y entrega de actividades individuales y prácticas

Entrega y presentación de tareas grupales.  
Presentación al examen.

3.- Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura, quien la trasladará a la Subdirección de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.

4. La **evaluación final en ambas convocatorias** se caracteriza porque el estudiante no acude a clase durante el cuatrimestre y se presenta al examen final de carácter teórico-práctico, siendo necesario obtener una nota de 5 para superar la asignatura.

5. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será evaluado a través de un procedimiento de evaluación final. Cuando en la convocatoria ordinaria se opta por un procedimiento de evaluación continua, se tendrá en cuenta los resultados obtenidos en dicha convocatoria de cara a la convocatoria extraordinaria, pudiendo renunciar a dichos resultados (deberá realizarlo por escrito al docente y con 10 días de antelación al examen de la asignatura).

6.- Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5 como mínimo en la prueba de conocimientos. Además, el estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

7.- Las tareas individuales y grupales deben ser de elaboración original, entendiendo por este término a que en ningún caso estos puedan ser plagiados ni presentados con anterioridad por el alumnado. Se empleará un programa antisimilitudes para analizar los diferentes trabajos, siendo necesario superar unos criterios mínimos para su corrección.

8. Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:  
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica:



- Álvarez, J.M. (2000): *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didáctica*. Miño y Dávila.

El profesor Juan Manuel Álvarez trata en los distintos capítulos de este libro diversos temas: el cambio que supone el paso de la considerar la *Pedagogía* como *Ciencia de la Educación*, el currículo como campo de estudio, la fundamentación epistemológica, el carácter social y ético de la evaluación educativa, la interdisciplinariedad como alternativa para organizar el conocimiento curricular y la formación docente.

- Bona, C. (2017). *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Plaza y Janés.

- Cabrerizo, J., Rubio, M.J. y Castillo, S. (2008): *Programación por competencias. Formación y práctica*. Pearson Educación.

El contenido del libro tiene un carácter teórico-práctico. Los tres primeros capítulos fijan los aspectos básicos de las competencias básicas, según lo establecido por la Ley. Después comienza la aportación práctica: cómo programar por competencias, evaluación de las competencias básicas, propuestas prácticas para programar por competencias, contenido del currículo según la LOE. Se completa con dos anexos de gran utilidad para el profesor con un glosario de los términos clave referidos al texto así como una amplia bibliografía y fuentes documentales que ayudan a ampliar y profundizar en los temas tratados.

- Carmen, L. del et al. (2004): *La planificación didáctica*. Graó.

La programación va más allá de definir unos objetivos, secuenciar los contenidos y planificar las actividades. En este libro se encuentran reflexiones y prácticas en las diferentes etapas educativas que explican qué hay que tener en cuenta en las programaciones y cómo llevarlas a cabo.

- Guillén, J.C.(2017). *Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica*. CreateSpace Independent Publishing Platform

Una nueva educación es posible y necesaria. Pero ello requiere ir más allá de lo cognitivo y atender las necesidades sociales, emocionales y físicas de todos los niños y adolescentes. Este libro presenta un enfoque integrador y transdisciplinar cuyo objetivo es mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de los conocimientos científicos alrededor del funcionamiento del cerebro. Este texto analiza muchas aplicaciones prácticas que pueden ayudar a cualquier persona vinculada a la educación a descubrir qué significa aprender con todo nuestro potencial.

- Medina, A. y Salvador, F. (2002): *Didáctica General*. Prentice Hall.

Antonio Medina y Francisco Salvador centran este libro en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, estructurándolo en cuatro partes: 1. Fundamentación: definición de Didáctica y principales teorías y enfoques. 2. Planificación de la acción didáctica: contenidos, metodología, recursos y medios para la acción didáctica. 3. Enfoques de la acción didáctica: globalización, interdisciplinaridad, individualización y evaluación. 4. Innovación didáctica.

- Miguel Pérez, V. y Blanco López, J.L. (2019). *Neurociencia en las aulas, su aplicación en los procesos de aprendizaje*. Cuadernos de Pedagogía

Este libro desarrolla algunos avances aplicados a la educación, especialmente valiosos para aquellos estudiantes que presentan neurodiversidad (TEA, TDAH, etc.)

- Nieto Gil, J.M. (2011). *Neurodidáctica: aportaciones de las neurociencias al aprendizaje y la enseñanza*. Editorial CSS

Esta obra quiere ser una aportación rigurosa y práctica sobre las relaciones de dependencia de las ciencias psicológicas y las ciencias pedagógicas respecto de los hallazgos de las investigaciones neurocientíficas. Se trata de una aproximación fundamental de las repercusiones que en la Psicodidáctica y en la práctica educativa tienen los descubrimientos de las investigaciones en Neurociencia, intentando superar el simple nivel divulgativo y ofrecer los hallazgos y conclusiones con rigor, sencillez y claridad. Incluye numerosas ilustraciones sobre las distintas estructuras anatómicas implicadas.

- Tokuhamma-Espinosa, Tracey (2011). *Mind, brain, and education science: a comprehensive guide to the new brain-based teaching*. W. W. Norton & Co.

Este libro es un resumen de la tesis doctoral de la autora sobre Neuroeducación en donde se han revisado más de dos mil artículos de investigación relacionados con la nueva disciplina. Establece una serie de principios básicos, analiza una gran cantidad de neuromitos y comenta las evidencias que favorecen la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su extensa bibliografía garantiza poder profundizar en una disciplina defendida de forma entusiasta por la autora en esta y en otras obras recientes:

“Education has never had so many tools at its disposal to improve the teaching and learning processes” (p. 229).

### **Bibliografía complementaria:**

- Escamilla, A. (2009): *Las competencias en la programación de aula*. Graó.

Amparo Escamilla recoge en este libro aspectos prácticos acerca de cómo realizar la programación por competencias: qué tener en cuenta, claves esenciales, sugerencias y propuestas para el aula. La autora pretende demostrar que el enfoque competencial supone una orientación estrechamente vinculada al aprendizaje significativo, al principio de globalización y a las técnicas para aprender a aprender. Aporta elementos de trabajo de gran interés para la formación inicial de futuros maestros.

- Escamilla, A. (2009): *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Graó.

En el ámbito educativo, la identificación de las competencias básicas como referente para distintos marcos y contextos es el exponente del tipo de propósitos y acuerdos que hoy resultan imprescindibles. Así pues, partiendo de la convicción del valor de las competencias para conseguir mayores cotas de calidad y equidad, el libro defiende que su desarrollo no debe dejarse al azar ni a la improvisación, de manera que la sistematización y planificación del trabajo competencial contribuya a garantizar su proyección. En este libro se hace especial hincapié en la fundamentación de las competencias, sus funciones, en su relación con los elementos curriculares y su integración en los documentos de centro y en las alternativas para su desarrollo, el tratamiento de cada competencia básica, su concepto, su valor, sus dimensiones de contenido y sus relaciones con las diferentes áreas y materias del currículo. Este libro aporta sugerencias prácticas y estrategias para desarrollar las competencias en infantil, primaria y secundaria.

- García, E. (2004): *Didáctica y currículum*. Mira.

El autor comienza definiendo y precisando qué es la didáctica y sus relaciones con otras ciencias. Desarrolla posteriormente temas como la investigación sobre la enseñanza, los contextos del quehacer didáctico y la necesidad de innovación. Dedicó otros capítulos a profesores y alumnos, protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, a la elaboración de proyectos de acción educativa y a la evaluación como proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza.

- Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2008): *Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?* Morata.

Gimeno Sacristán recoge en esta obra una renovada visión de la utilidad de las competencias en educación y la importancia de *reinventar la escuela* para ajustar nuestra forma de enseñar en la misma. Propone centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la evaluación, subrayando su importancia como fuente de toda programación.

- Giné, N. y Parcerisa A. (Coords) (2003): *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Graó.

Los autores señalan cómo los educadores debemos trabajar mediante secuencias formativas y precisamente aquí radica parte del interés de pensar, planificar y analizar la práctica desde la perspectiva de la secuencia. La secuencia permite una visión global y, a la vez toma como punto de partida lo que realmente estamos haciendo en el aula día a día.

- Salinas, D. (2002): *Mañana examen. La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Graó. Éste es un libro desde el que se pretende reflexionar sobre los problemas a los que se suelen enfrentar los profesores en el ámbito de la evaluación de los alumnos. Evaluar no es fácil, ya que supone emitir juicios de valor acerca del aprendizaje realizado, y más difícil aún convertir estos juicios en calificaciones perdiendo a menudo su valor formativo.

- Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (Coords.) (2001): *Didáctica general para psicopedagogos*. UNED.

Este libro está escrito por expertos en diferentes temas de Didáctica, convirtiéndolo en un auténtico Manual para los estudiantes de la asignatura. Estructurado en doce capítulos, se recogen los principales contenidos de la materia, tales como: Concepto y teorías didácticas, proceso de enseñanza-aprendizaje, comunicación, interacción y planificación didáctica, metodología, medios y recursos, evaluación, etc.

## Revistas:

Aula de Innovación Educativa.

Comunidad Educativa.

Comunidad Escolar.

Cuadernos de Pedagogía:

- VVAA (1996): "Competencias básicas", número monográfico. *Cuadernos de Pedagogía*, 370.
- VVAA (2007) "Los proyectos de trabajo", número monográfico. *Cuadernos de Pedagogía*, 243.

Revista de Educación.

Revista de Investigación Educativa.

## Recursos electrónicos.

[www.educanet.net](http://www.educanet.net)

[www.profes.net](http://www.profes.net)

<http://comunidad-escolar.cnice.mec.es>