

GUÍA DOCENTE

Psicología del Desarrollo

Grado Magisterio de Educación Primaria
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2023/24
1^{er} Curso – 1^{er}. Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología del Desarrollo
Código:	510004
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación y Psicología Psicología
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1^{er} curso, 1^{er} cuatrimestre
Profesorado:	Pilar Royo García Raquel Vicente
Horario de Tutoría:	Martes y miércoles de 12 a 13h Viernes de 12 a 13h
Número de despacho	Despacho 27
Correo electrónico	pilar.royo@cardenalcisneros.es raquel.vicente@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el primer curso del Grado de Magisterio en Educación Primaria por ser una disciplina afín y muy relacionada con asignaturas posteriores, así como por estar muy vinculada con la profesión del Maestro. Más concretamente, tiene una estrecha relación con Psicología de la Educación, asignatura de 1º, con Desarrollo de las Habilidades Comunicativas, también de 1º y con Fundamentos psicológicos de atención a la diversidad, asignatura de 2º.

La intención de esta asignatura es que el futuro maestro conozca y profundice en los cambios que tienen lugar en la evolución del niño desde los 6 años hasta los 12 en sus aspectos psicomotrices, psicológicos, cognitivos, comunicativos, sociales y emocionales, y reflexionar sobre cómo estos cambios pueden determinar sus conductas y comportamientos. Establecer los antecedentes evolutivos es crucial para comprender el estado actual y los previsibles cambios futuros de muchos comportamientos.

El objetivo último es ayudar a los estudiantes en aspectos tan relevantes de su futura actividad profesional como conocer y comprender a los niños y niñas, saber cómo compartir con las familias y otros profesionales la visión que tienen de ellos y ayudarles en su socialización y en su aprendizaje.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos, como el manejo de un procesador de texto, así como navegación a través de Internet.

SUBJECT DESCRIPTION

This subject (Developmental Psychology) is a core subject. It has a value of 6 ECTS credits. It is taught in Spanish, in the 1st semester of the 1st year of the Primary Education Degree programme.

This subject aims to make future teachers aware of the changes that take place from the 6 years to the 12 of the child's life in the psychomotor, psychological, cognitive, communicative, social and emotional areas. It also aims to reflect on how these changes determine children's conduct and behaviour. It is crucial to consider the developmental background of children in order to understand their current state and the possible future changes in their behaviour. Ultimately, this subject aims to help students in relevant areas of their future profession, such as: knowing and understanding children, being able to share their vision of the children with their families and other professionals and helping children in their socialization and learning process.

This subject is taught in Spanish and requires reading and analysing Spanish articles and texts. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, social y psicomotora.
2. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas (CG8).
3. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible (CG9).
4. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (CG10).

Competencias específicas:

1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. Competencia nº 1
2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivadores y sociales. Competencia nº 2
3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. Competencia nº 3

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Bloque I: Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Tema 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo. Tema 2: Principales teorías del desarrollo humano.	5 horas teóricas 2 horas prácticas
Bloque II: Áreas del desarrollo de 6 a 12 años. Tema 3: Desarrollo afectivo-emocional. Tema 4: Desarrollo social. Tema 5: Desarrollo cognitivo. Tema 6: Desarrollo psicomotor. Tema 7: Desarrollo moral.	25 horas teóricas 13 horas prácticas 3 horas de seminario

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Las **clases presenciales** serán teóricas y prácticas (ambas constituyen 1/3 de la asignación de créditos ECTS de la signatura: 48 horas).

1. **Clases teóricas (30 horas).** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por la profesora y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando la profesora lo requiera, los estudiantes deberán haber leído el tema correspondiente con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En algunas sesiones se podrá seguir la metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
2. **Clases prácticas (15 horas).** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo, guiadas por la profesora. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.
1. **Seminarios (3 horas).** Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor. La profesora informará detalladamente a los alumnos sobre la forma de funcionamiento.

La profesora tendrá un horario de tutorías semanales, en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

1. Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar a la profesora o exponer en clase.
2. Preparación de trabajos.
3. Estudio personal.
4. Preparación de exámenes.

La profesora tendrá un horario de **tutorías** en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48	30 horas de clase teórica 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	102 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos el alumno dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos, el análisis de experiencias didácticas, la resolución de ejercicios y problemas, así como el trabajo cooperativo.

Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del CUCC como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

En relación con las competencias que se pretenden alcanzar en esta asignatura, se establecen los siguientes **criterios de evaluación**. El estudiante:

1.	Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la Psicología del Desarrollo.
2.	Sabe explicar y aplicar de las principales teorías sobre el desarrollo humano.
3.	Demuestra comprender de los principales acontecimientos del desarrollo psicomotor, cognitivo, social, moral y socioafectivo de 6 a 12 años.
4.	Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación primaria.

Competencia	Criterios de evaluación
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6- 12 en el contexto familiar, social y escolar. Competencia nº 1	5. Demuestra comprender y utilizar los conceptos y términos de la Psicología del Desarrollo.
Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivadores y sociales. Competencia nº 2	6. Sabe explicar y aplicar de las principales teorías sobre el desarrollo humano.
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. Competencia nº 3	7. Demuestra comprender de los principales acontecimientos del desarrollo psicomotor, cognitivo, social, moral y socioafectivo de 6 a 12 años.
	8. Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación primaria.

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
9. Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la Psicología del Desarrollo.	20%
10. Sabe explicar y aplicar de las principales teorías sobre el desarrollo humano.	10%
11. Demuestra comprender de los principales acontecimientos del desarrollo psicomotor, cognitivo, social, moral y socioafectivo de 6 a 12 años.	50%
12. Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación primaria.	20%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de enero, y una **extraordinaria**, en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del CUCC y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las clases teóricas y a prácticas y seminarios.
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Herramientas Criterios de evaluación	Seminario	Actividades y prácticas	Examen de Prácticas y Lecturas	Examen Teoría	%
Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la psicología del desarrollo,	X		X	X	20
Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	X		X	X	10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo psicomotor, cognitivo, moral y socioafectivo de 6 a 12 años.				X	50
Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación primaria.	X		X	X	20
%	20	10	30	40	100

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

Criterios de evaluación	Herramientas			%
	Actividades y prácticas	Examen prácticas y lecturas	Examen final	
Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la psicología del desarrollo.	X	X	X	20
Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	X	X	X	10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo psicomotor, cognitivo, del lenguaje, moral y socioafectivo de 6 a 12 años.				50
Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación primaria.	X	X	X	20
%	30	30	40	100

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

En esta bibliografía puedes encontrar una recomendación de manuales sobre la psicología del desarrollo. En cada tema de la asignatura encontrarás referencias bibliográficas más específicas de los contenidos a tratar.

Arnedo, M., Triviño, M., Montes, A. y Bembibre, J. (2017). *Neuropsicología del Desarrollo*. Editorial Médica Panamericana, S.A

Belsky, J., Caspi, A., Moffitt, T. E., & Poulton, R. (2020). *The origins of you: How childhood shapes later life*. Harvard University Press.

Berger, K.S. (2015). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana.

Córdoba, I., Descals, A. y Gil M. D. (2006) *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Pirámide.

Delgado Egido, B. (Coord) (2006). *Psicología del desarrollo. Volumen 2. Desde la infancia a la vejez*. McGrawHill.

Delval, J. (2006) *El desarrollo humano (7ª edición)*. Siglo XXI.

Enesco, I. (Coord) (2003). *El desarrollo del bebé: Cognición, emoción y afectividad*. Alianza.

García Madruga, J.A. y Delval, J. (2019) *Psicología del desarrollo I* (2ª ed revisada). UNED.

Giménez-Dasí, M., y Mariscal Altares, S. (Coords) (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia*. McGraw-Hill.

Giménez-Dasí, M., y Cobián, L. Q. (2018). *Desarrollo emocional en los primeros años de vida*. Ediciones Pirámide.

Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. O. (2021) *Psicología del desarrollo II* (2ª ed revisada). UNED.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.

Martín Bravo, C., y Navarro, J. I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.

Muñoz Tinoco, V.; López Verdugo, I.; Jiménez Lagares, I.; Ríos Bermúdez, M.; Morgado, B.; Román, M.; Rídao, P.; Candau, X. y Vallejo, R. (2014) *Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2014) *Desarrollo psicológico y educación. Vol 1 Psicología evolutiva*. (2º Ed). Alianza

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill.

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2019). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (11ª ed.). McGraw-Hill.

Papalia, D.E. y Martorell, G. (2021). *Desarrollo Humano* (14a ed.). México: McGraw-Hill

Sandoval, E., Serra, E., y García, O. (2020). *Nuevas miradas en Psicología del Ciclo Vital*. RiL Editores.

Recursos electrónicos.

<http://www.fia.es/revistas>

Página oficial de la Fundación Infancia y Aprendizaje.

<http://www.mec.es/>

Página del Ministerio de Educación y Ciencia en la que puedes encontrar recursos interesantes e información sobre legislación y organización del Sistema Educativo Español.

<http://www.successforall.net/>

Página de la Fundación "Successforall" (éxito para todos). Es uno de los programas que más éxito está obteniendo a la hora de ofertar una educación de calidad. Han desarrollado diferentes programas para trabajar en los centros de educación infantil que compartan sus planteamientos.

<http://www.search-institute.org/>

Esta Institución centra su actividad en estudios y trabajos para fortalecer las relaciones de desarrollo que ayuden a los jóvenes a adquirir los elementos fundamentales del desarrollo que son reforzadas por las comunidades de desarrollo donde el éxito de los jóvenes es la principal prioridad de todos.

<http://casel.org/>

Organización americana centrada en lograr establecer el aprendizaje social y emocional como una parte esencial de la educación. En su página podéis encontrar los programas que han demostrado ser más eficaces en las evaluaciones realizadas.