

# GUÍA DOCENTE

## MATEMÁTICAS I

**Grado Magisterio de Educación Primaria  
Bilingüe-Inglés  
C.U. Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2025/26**  
**2º curso – 1<sup>er</sup> cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Matemáticas I</b>
Código:	<b>520005</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Primaria Bilingüe-Inglés</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Didácticas Específicas</b>
Carácter:	<b>Obligatorio</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>2º curso; 1<sup>er</sup> cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Dr. Jesús Aguado Molina</b>
Horario de Tutoría:	<b>Miércoles a las 13:30 h</b>
Número de despacho	<b>2</b>
Correo electrónico	<b>Jesus.aguado@cardenalcisneros.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Las matemáticas están en todas partes; desde la frutería cuando se pesa la fruta o se paga hasta los modelos climatológicos usados para predecir el tiempo de la semana, desde el periódico con sus estudios estadísticos, hasta en el metro donde hacemos uso de la teoría de grafos para elegir el camino más rápido que nos llevará a nuestro destino.

Esta asignatura pretende mostrar el sentido y la utilidad de las matemáticas y el de su papel en la enseñanza obligatoria a través de la resolución y creación de problemas, tratando de potenciar la intuición del alumnado y evitar la manipulación sin sentido. Así mismo, pretende desarrollar actitudes de rigor, precisión, estrategias de resolución de problemas y de argumentación, experimentación en el estudio de las matemáticas. Comprender para aprender y aprender a aprender matemáticas para poderlas enseñar.

Como maestras y maestros deberéis enseñar matemáticas y para eso es fundamental completar vuestra formación matemática. De una forma eminentemente instrumental, a partir de la reflexión de conceptos fundamentales de la matemática elemental y su utilización en la resolución de problemas se pretende proveer al alumno de herramientas matemáticas básicas.

Para la realización de cualquier trabajo académico se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se

entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, Como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede contribuir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la Universidad relativo al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto

## Requisitos y Recomendaciones

Para poder seguir y aprovechar bien la asignatura es necesario que el estudiante tenga:

- Conocimientos sobre los contenidos y procedimientos matemáticos pertenecientes a Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.
- Conocimientos básicos de didáctica general y de procesos psicológicos.
- Capacidad de comprensión y análisis de textos educativos.

## SUBJECT DESCRIPTION

This subject is taken in the 1st semester of the year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits.

The main objective of this subject is to train future teachers able to understand the basic concepts of Mathematics and to reflect about the didactic implications of these concepts

Assessment is based on a series of activities and a final written exam.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

The subject teacher may hold tutorials in English.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

Todo graduado debe poseer al finalizar sus estudios una serie de competencias genéricas que figuran en la Memoria del Grado de Educación Primaria.

Estas competencias son:

1. Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Primaria (nº 4 transversal del Título).
2. Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio (nº 5 transversal del Título).
3. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética (nº 6 transversal del Título).
4. Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación, así como a personas cuya vinculación sea indirecta (nº 7 transversal del Título).

5. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía (nº 8 transversal del Título).
6. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (nº 10 propia del Título).
7. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural (nº 11 propia del Título).

### Competencias específicas:

1. Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, de cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
2. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
3. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
4. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Sistemas de numeración: número natural, número entero, número racional y número real.	• 0,5 ETCS
Operaciones fundamentales y divisibilidad: suma, resta, multiplicación, división, reglas de divisibilidad, división exacta y no exacta, regla de la división.	• 0.5 ETCS
Múltiplos y divisores: definición y ejemplos, máximo común divisor y mínimo común múltiplo, números primos.	• 1 ETCS
Potencias y raíces: propiedades básicas, cálculo con potencias y raíces, racionalización de denominadores	• 0,5 ETCS
El número racional: dibujo de números racionales, operaciones con números racionales	• 1 ETCS
Proporcionalidad y porcentaje: proporción directa e inversa, reglas de tres directa e inversa, reglas de tres compuestas	• 1 ETCS
El número entero: definición y ejercicios	• 0,5 ETCS
Resolución de problemas.	• 1 ETCS

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Esta asignatura sigue diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje para que el alumnado adquiriera las competencias. De esta forma sigue un método expositivo para transmitir conocimientos, un aprendizaje cooperativo, un aprendizaje orientado a Proyectos para la aplicación de los conceptos relacionados con las Matemáticas y para la resolución de problemas.

Según el sistema de créditos ECTS, el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura mide las horas de dedicación del estudiante, además de las horas de clase presencial.

### 4.1. Distribución de créditos

El tiempo total de dedicación de esta asignatura es de 150 horas, sólo 48 horas serán presenciales en el aula con el acompañamiento de la profesora. Estas 48 horas presenciales se dividen en tres modalidades organizativas:

- **Clases teóricas** (30 horas - grupo grande de 50 estudiantes): Exposiciones magistrales, síntesis de los contenidos básicos de cada tema, actividades de discusión y análisis, actividades de profundización y refuerzo de la teoría y resolución de problemas.
- **Clases prácticas** (15 horas – grupo de 25 estudiantes): Creación y resolución de problemas. Actividades de investigación, utilización de nuevas tecnologías de la información.
- **Seminarios** (3 horas – grupo de 12 estudiantes): Actividades de aprendizaje cooperativo, evaluación formativa, presentación oral de trabajos y tutorías grupales.

El resto de las horas dedicadas al proceso de aprendizaje en esta asignatura (102 horas) corresponden tanto al trabajo autónomo del alumno como al estudio y trabajo tanto individual y en grupo.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48	30 horas de clase teórica 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario 2 horas tareas de evaluación
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100	100 de trabajo autónomo

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

La metodología será fundamentalmente constructiva, elaborando los conceptos a partir de los conocimientos de la clase. Se realizará un aprendizaje autónomo a través de la resolución de problemas individualmente o en grupo.

En la plataforma de aula virtual de la asignatura se encontrará documentación esencial que el alumnado deberá leer antes de las sesiones presenciales para un mejor aprovechamiento de las mismas. También se podrá encontrar documentación adicional para ampliar contenidos, así como ejercicios y problemas para practicar dichos contenidos. Se deberá utilizar la bibliografía esencial para completar la formación de cada tema.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Según la Comisión Europea de Educación y Aprendizaje, los créditos ECTS se basan en la carga de trabajo que el estudiante necesita desarrollar para conseguir los resultados de aprendizaje propuestos. Ello incluye tanto las clases teóricas y prácticas como la participación en seminarios, proyectos, actividades y también el tiempo de trabajo personal y las pruebas de evaluación requeridas para adquirir una serie de competencias.

Los criterios de evaluación describen lo que se espera que el estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer tras completar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como ésta es una asignatura teórico-práctica, se valorará tanto la adquisición de conocimientos como la aplicación de procedimientos y el desarrollo de competencias. Para lograrlo, a lo largo del curso se propondrán varias actividades que facilitarán el progreso del estudiante tanto en el aula, con el apoyo del profesor, como de forma autónoma.

Los criterios de evaluación son:

1. Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura
2. Interés por el aprendizaje y participación activa
3. Resuelve y plantea problemas relacionados con los contenidos de la asignatura  
Realiza una búsqueda bibliográfica sobre un tema. Inventa una idea original.
4. Domina los contenidos mínimos de Primaria
5. Desarrolla un trabajo en el que expresa su competencia matemática.

## Criterios de calificación:

Asignando un porcentaje a los criterios se tiene que:

Criterios	%
Conoce y comprende los conceptos básicos de la asignatura	40%
Manifiesta interés por el aprendizaje y participación activa	10%
Resuelve y plantea problemas relacionados con los contenidos de la asignatura	30%
Domina los contenidos mínimos de Primaria	15%
Desarrolla un trabajo en el que expresa su competencia matemática	5%

## Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Primaria correspondientes a esta asignatura son:

Resultado de aprendizaje de: <i>MATEMÁTICAS I</i>	Codificación
Demostrar el conocimiento de los conceptos matemáticos implicados en la enseñanza de la matemática en la Escuela Primaria.	RAM 1
Demostrar la adquisición de la precisión y el rigor en la representación de los conceptos matemáticos en la comunicación oral y escrita.	RAM 3

## Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá.

Se puede descargar para su consulta en el siguiente link:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura que la trasladará al Subdirector de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y podrá ser tanto en modalidad continua como en final (un estudiante que no ha superado la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, irá a la extraordinaria en la misma modalidad).

**Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos**

**instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible y superar con una calificación de 5 sobre 10, en cada una de ellas. Este criterio será aplicable tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.**

**La copia total o parcial en cualquiera de las actividades o trabajos que se piden en la asignatura implicará la inmediata calificación con 0 en la asignatura, corriendo convocatoria y teniendo que presentarse en la convocatoria extraordinaria**

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

### Evaluación continua. Convocatoria ordinaria y extraordinaria.

Criterios de evaluación	Herramientas de evaluación				%
	Prueba escrita	Trabajo individual	Trabajo en grupo	Examen	
Conoce y comprende los conceptos básicos de la asignatura	X	X	X	X	40%
Manifiesta interés por el aprendizaje y participación activa	X	X	X	X	10%
Resuelve y plantea problemas relacionados con los contenidos de la asignatura	X	X	X	X	30%
Domina los contenidos mínimos de Primaria				X	15%
Desarrolla un trabajo en el que expresa su competencia matemática	X	X	X	X	5%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

En cada una de las herramientas de la asignatura se exige una nota mínima de un 5 sobre 10.

### Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Criterios de evaluación	Herramientas de evaluación	Examen
Conoce y comprende los conceptos básicos de la asignatura		55%
Resuelve y plantea problemas relacionados con los contenidos de la asignatura		30%
Domina los contenidos mínimos de Primaria		15%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

En todas las tareas de evaluación deberán seguirse las pautas establecidas en la Normativa de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante las mismas, incluidas las consecuencias por cometer fraude académico, según el Reglamento Disciplinario para Estudiantes de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

Para el estudio de la asignatura se recomienda la lectura de los siguientes **libros de referencia**, que compendian los principales conceptos, contenidos y orientaciones didácticas relacionados con la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.

Boyer, C. B. (2007). *Historia de las Matemáticas*. Alianza Editorial.

Chamorro, C.; Belmonte, J.M. (1991). *El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales*. Síntesis.

Fernández Bravo, J.A. (2005). *Enséñame a contar*. Grupo Mayéutica.

Fernández Bravo, J.A. (2010). *El número de dos cifras*. Editorial CCS.

Fernández Bravo, J.A. (2010). *La numeración y las cuatro operaciones matemáticas*. Editorial CCS.

Fernández Bravo, J.A. (2002). *Numerator: un juego para aprender la numeración y las cuatro operaciones matemáticas*. Editorial CCS.

Godino, J.D.(Director) (2004). *Matemáticas para maestros*. Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada. Recuperado el 30 de marzo de 2011, de <http://www.ugr.es/~jgodino/>

Godino, J.D.(Director) (2004). *Didáctica de las matemáticas para maestros*. Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada. Recuperado el 30 de marzo de 2011, de <http://www.ugr.es/~jgodino/> Copia impresa en la biblioteca.

Quintanilla Batallanos, V. A., & Gallardo Romero, J. (2020). Identificar experiencias emocionales para mejorar la comprensión en matemáticas. *Uno Revista de Didáctica de Las Matemáticas*, 88.

### Bibliografía Complementaria

Otros **libros de consulta** sobre aspectos más específicos son los siguientes:

Alsina. A. y Planas N. (2008). *Matemática Inclusiva*. Narcea.

Alsina, C., Burgués, C., Fortuny, J.M., Giménez, J. y Torra, M. (1996). *Enseñar matemáticas*. Graó.

Alsina, C., Burgués, C., Fortuny, J.M. (1997). *Invitación a la didáctica de la Geometría*. Madrid: Síntesis



- Alsina, C., Burgués, C., Fortuny, J.M. (1998). *Materiales para construir la Geometría*. Síntesis
- Ayala Flores, C. L. (et al.) (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas elementales*. CEPE
- Bermejo, V. (coord) (2004). *Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor*. Madrid: CCS.
- Binies Lanceta, P. (2008). *Conversaciones matemáticas con M<sup>a</sup> Antonia Canals*, Ed. Graó
- Callejo, M.L. y Goñi, J.M. (2010). (Coords.). *Educación matemática y ciudadanía*. Graó.
- Canals, M.A. (2010). Colección *Los dossieres de M<sup>a</sup> Antonia Canals*, Ed. Associació de Mestres Rosa Sensat. Volúmenes 1, 4 y 9.
- Canals, M.A. (2007). *Vivir las matemáticas*. Ed. Octaedro
- Castro, E. *Didáctica de la matemática en la Educación Primaria*. Ed. Síntesis.
- Chamorro, C. (2003). *Didáctica de las matemáticas para Primaria*. Ed. Pearson Education. En la biblioteca.
- Fernández Bravo, J.A. Colección de cuentos que trabajan conceptos lógicos y matemáticos:
- *El Hipopótamo gracioso y fuerte*. Ed. CCS. 2002
  - *La tortuga botarruga*. Ed. CCS. 2002
  - *Los animales que se escaparon del circo*. Ed. CCS. 2002
  - *Las nubes del país de la fantasía virtual*. Ed. CCS. 2002
  - *Si te quieren serás lo que eres*. Editorial CCS. 2004
  - *La caja de números I*. Editorial CCS. 2004
  - *La caja de números II*. Editorial CCS. 2004
- Fernández Bravo, J.A. (2008). *Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático*. Grupo Mayéutica.
- Fernández Bravo, J.A. (2008). *Didáctica de la Matemática en Educación Infantil*. Grupo Mayéutica.
- Fernández Bravo, J.A. (2010). *La resolución de problemas matemáticos*. Grupo Mayéutica.
- Fernández Bravo, J.A. (2008). *Números en color*. Editorial CCS.
- Fernández Bravo, J.A. (2003). *Secuenciación de contenidos matemáticos I*. Editorial CCS.
- Fernández Bravo, J.A. (2008). *Técnicas creativas para la resolución de problemas*. Wolters Kluwer.

National Council of Teachers of Mathematics (N.C.T.M.) (2000). *Principios y estándares para la educación matemática*. SAEM Thales. En la biblioteca.