

GUÍA DOCENTE

HISTORIA DE ESPAÑA

**Grado en Magisterio de
Educación Primaria
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2025-26
3º Curso – Segundo Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	HISTORIA DE ESPAÑA
Código:	520017
Titulación en que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Didácticas Específicas. Área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales.
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	3º curso, 2º cuatrimestre
Profesorado:	Josué Llull Peñalba Olegario Crespo Serrano Ramón Matamoros San Vicente
Horario de Tutoría:	Concertar previamente por correo electrónico
Número de despacho	Despacho nº 32 (primer piso) Biblioteca - Despacho 1
Correo electrónico	josue.llull@cardenalcisneros.es olegario.crespocardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	ESPAÑOL

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza - aprendizaje y evaluación en formato online, que retomaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

La Historia es uno de los ejes estructurantes del área de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria. Una sólida base formativa en los conceptos y en los problemas históricos constituye una herramienta indispensable para que el futuro maestro pueda desarrollar adecuadamente sus competencias profesionales. En esta asignatura se analizan las principales variables socio-históricas que han determinado el desarrollo de la civilización española, con el fin de buscar en el pasado las claves necesarias para comprender nuestra sociedad actual.

La asignatura está asociada al programa Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado del CUCC, concretamente a las búsquedas bibliográficas y la lectura de libros y artículos, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se

entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Prerrequisitos y recomendaciones

Para cursar esta asignatura no se necesitan requisitos previos. Es recomendable la asistencia a clase puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje exige una participación activa y constante.

1.1. Subject description

This is a core subject and is taken in the 2nd semester of the 3rd year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS.

The main objective of this subject is to provide theoretical knowledge about the main phases and events throughout the History of Spain, from Ancient Times to Contemporary Times. Among its practical concerns, it includes several techniques of historical analysis as well as innovative methodologies such as Problem Based Learning and Multimedia Learning. Assessment is based on a series of activities and a final written exam.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. If needed, the subject teacher may hold tutorials in English.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres (Competencia transversal del Título de Grado nº 1).
- Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Primaria (Competencia transversal del Título de Grado nº 4).
- Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio (Competencia transversal del Título de Grado nº 5).
- Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética (Competencia transversal del Título de Grado nº 6).
- Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación así como a personas cuya vinculación sea indirecta. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los

valores y las instituciones sociales públicas y privadas (Competencia transversal del Título de Grado nº 7).

- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas (Competencia propia del Título de Grado nº 8).
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible (Competencia transversal del Título de Grado nº 9).
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural (Competencia transversal del Título de Grado nº 11).

Competencias específicas

1. Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
3. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
4. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
6. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante didácticas apropiadas y promover las competencias correspondientes de los estudiantes.

3. CONTENIDOS

UNIDAD 1: HISPANIA ANTIGUA Y MEDIEVAL

Prehistoria. Los pueblos prerromanos. La conquista de Hispania y la Romanización. La Alta Edad Media (1): los Visigodos. La Alta Edad Media (2): Al-Andalus. La formación de los reinos cristianos. El mito de Santiago Apóstol. La Reconquista. La Baja Edad Media. El Románico y el Gótico.

UNIDAD 2: LA ESPAÑA IMPERIAL

Los inicios de la Edad Moderna en España. El reinado de los Reyes Católicos y la creación de nuevas instituciones del Estado. Política exterior: alianzas internacionales y expansión territorial. El Renacimiento. Los Austrias Mayores: Carlos I y Felipe II. La Leyenda Negra. Los Austrias Menores y el fin del Imperio Habsburgo. El Siglo de Oro.

UNIDAD 3: LOS BORBONES Y EL DESPOTISMO ILUSTRADO

La Guerra de Sucesión y el cambio de dinastía. El nuevo Estado centralista. Las reformas interiores. Los cambios sociales y culturales. Política exterior: la recuperación del prestigio internacional. Los Pactos de Familia. La Ilustración y el Neoclasicismo.

UNIDAD 4: LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX: LIBERALISMO, ESTADO Y NACIÓN

La llegada de la Edad Contemporánea en España. La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz. El reinado de Fernando VII y la emancipación de América. La construcción del Estado liberal. El reinado de Isabel II. El Sexenio Revolucionario. La

Restauración Alfonsina. El sistema Canovista. Economía y sociedad en el siglo XIX. La Edad de Plata de la cultura española.

UNIDAD 5: ESPAÑA EN EL SIGLO XX

El Desastre de 1898. La crisis del sistema a principios del siglo XX. El reinado de Alfonso XIII y la Dictadura de Primo de Rivera. La Segunda República Española. La Guerra Civil. El Franquismo. La Transición a la democracia. Economía y sociedad en el siglo XX.

Aclaración: la organización de los contenidos de la asignatura puede sufrir alguna modificación menor ocasionada por la dinámica de trabajo del grupo-clase, la incorporación de actividades didácticas extraordinarias o determinadas circunstancias que influyan en el calendario académico del cuatrimestre.

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
1. Hispania Antigua y Medieval	1 ECTS
2. La España Imperial	1 ECTS
3. Los Borbones y el Despotismo Ilustrado	1 ECTS
4. La España del siglo XIX: liberalismo, estado y nación	1,5 ECTS
5. La España del siglo XX	1,5 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificado en horas)

El tiempo de enseñanza-aprendizaje establecido para esta asignatura es de 6 créditos ECTS ó 150 horas de dedicación, de las que sólo 48 serán presenciales en el aula, con el acompañamiento del profesor. El resto serán de estudio y trabajo autónomo del estudiante.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50	30 horas de clases teóricas 15 horas de clases prácticas 3 horas de seminarios 2 horas de tareas de evaluación
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 100	100 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

La metodología de las clases será variada en función del tipo de agrupamiento, aunque siempre predominará un enfoque innovador, activo y participativo. El profesor actuará como facilitador de los aprendizajes, proporcionando los recursos y explicaciones necesarias para que el alumno alcance las competencias propuestas. Para ello se propondrán varias modalidades organizativas y actividades de aprendizaje:

a. Clases teóricas	Exposiciones magistrales del profesor, síntesis de los contenidos básicos de cada tema, actividades de discusión y análisis, y actividades de profundización y refuerzo de la teoría.
b. Clases prácticas	Aprendizaje multimedia, estudio de casos, debates, actividades de investigación, utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, trabajos en grupo, presentaciones orales de los estudiantes, visitas formativas, participación en actividades socioeducativas, etc.
c. Seminarios	Aprendizaje basado en proyectos/problemas, actividades de aprendizaje cooperativo, tutorías grupales y tutorías personalizadas, seguimiento de trabajos de investigación.
d. Iniciación a la investigación	Elaboración de trabajos, tanto individuales como grupales, en los que sean necesarias tareas de iniciación en la labor de investigación. Todos los trabajos y actividades deberán servir para convertir adecuadamente el saber científico en saber escolar.

Las clases presenciales se combinarán con materiales formativos diversos y herramientas tecnológicas on-line que permitan la adquisición y construcción de conocimientos, así como el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros. Para garantizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje será un recurso didáctico imprescindible la comunidad virtual del Centro Universitario Cardenal Cisneros, accesible desde la siguiente dirección: <https://learn.cardenalcisneros.es/> En ella estarán disponibles los materiales de estudio y otros recursos y documentos útiles para la asignatura, además de los foros, correo electrónico y otros medios de comunicación entre el profesor y los estudiantes.

5. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de esta asignatura se ajustan a lo establecido en el plan de estudios del Grado en Magisterio de Educación Primaria, aprobado en el año 2010 por la Universidad de Alcalá y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Estos criterios de evaluación describen lo que se espera que el estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta asignatura se valorará tanto la adquisición de conocimientos como la aplicación de procedimientos y el desarrollo de competencias, procurando aplicar diversos instrumentos de evaluación. Para lograrlo, en las sesiones teóricas y prácticas se propondrán varias actividades de evaluación continua, aplicación de técnicas historiográficas y análisis crítico que facilitarán el progreso del estudiante.

En la siguiente tabla puede comprobarse la correspondencia entre las competencias específicas y los criterios de evaluación establecidos en esta asignatura. Según estos criterios, al finalizar la asignatura **el estudiante debe demostrar**:

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación
- Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (CE1).	1. Conoce y comprende los conceptos, los métodos y la terminología científica de la Historia y las Ciencias Sociales.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante didácticas apropiadas y promover las competencias correspondientes de los estudiantes (CE7).	2. Identifica los principales períodos, acontecimientos y personajes de la Historia de España, situándolos en su contexto espacio-temporal. 6. Elabora y presenta síntesis explicativas sobre temas históricos, utilizando las nuevas tecnologías y otros recursos innovadores.
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural (CE3).	3. Aplica diferentes técnicas de descripción, discusión e interpretación de temas históricos con un enfoque didáctico y multidisciplinar.
- Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura (CE6).	4. Analiza las principales variables políticas, sociales, económicas, culturales y religiosas que influyen en el desarrollo histórico de España como nación.
- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos (CE5).	5. Evalúa críticamente datos relevantes para emitir juicios razonados, que incluyan una reflexión socio-cultural sobre los temas históricos.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico (CE4).	7. Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases.

A continuación, se enumeran los criterios de evaluación de la asignatura junto con el porcentaje que tiene cada uno de ellos en el global del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nº	Criterios	%
1	Conoce y comprende los conceptos, los métodos y la terminología científica de la Historia y de las Ciencias Sociales	20
2	Identifica los principales períodos, acontecimientos y personajes de la Historia de España, situándolos en su contexto espacio-temporal	15
3	Aplica diferentes técnicas de descripción, discusión e interpretación de temas históricos con un enfoque didáctico y multidisciplinar	15
4	Analiza las principales variables políticas, sociales, económicas, culturales y religiosas que influyen en el desarrollo histórico de España como nación	20
5	Evalúa críticamente datos relevantes para emitir juicios razonados, que incluyan una reflexión socio-cultural sobre los temas históricos	10
6	Elabora y presenta síntesis explicativas sobre temas históricos, utilizando las nuevas tecnologías y otros recursos innovadores	15
7	Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases	5

Como criterio añadido, se valorará especialmente la propiedad y corrección en el uso de la lengua, tanto oral como escrita. El dominio ortográfico, sintáctico y discursivo de la lengua es una de las competencias básicas que debe tener un futuro maestro en cualquier medio de expresión y en cualquier situación, sobre todo durante su ejercicio profesional.

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Primaria correspondientes a esta asignatura son:

Resultado de aprendizaje de: <i>HISTORIA DE ESPAÑA</i>	Codificación
Saber interpretar y relacionar el estudio histórico y geográfico desde una perspectiva formativa e instructiva.	RACS 3
Conocer la educación democrática de la ciudadanía	RACS 4
Desarrollar un pensamiento social crítico.	RACS 5
Explicar la relevancia del hecho religioso a lo largo de la historia y su relación.	RACS 7

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación de esta asignatura se basa en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes de la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria en el mes de mayo y otra extraordinaria en el mes de junio/julio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**; para ello se exige un mínimo de un 80% de asistencia a las clases, así como la entrega en fecha de los trabajos requeridos y un nivel de participación adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que un estudiante incumpla estos mínimos, deberá recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.
3. Si por alguna razón, un estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la **modalidad de evaluación final** al profesor. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la Subdirección académica del centro universitario y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase, que no superen los mínimos establecidos para la convocatoria ordinaria, o que no se hubieran presentado a dicha convocatoria. Es responsabilidad de cada estudiante **entrevistarse con el profesor** para conocer los trabajos o exámenes que debe realizar para superar la asignatura.
5. En la convocatoria extraordinaria, los alumnos deberán alcanzar los mismos criterios de evaluación para superar la asignatura, pero lo harán bajo la **modalidad de evaluación final**.
6. Tanto en la modalidad de evaluación continua como final existe un **examen de contenidos** en el cual el estudiante debe demostrar una adquisición suficiente de los conceptos y aspectos teóricos fundamentales de la asignatura. También podrá haber **pruebas o ejercicios teórico-prácticos**, en los que se debe probar la aplicación de las competencias mínimas de comprensión y análisis relacionadas con la asignatura.
7. Para **aprobar** la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado **todas las competencias** recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida, **alcanzando un 5**, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante ha de **superar todas las pruebas de evaluación** que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria. Las excepciones deberán ser debidamente justificadas y acordadas con el profesor.
8. Los criterios de calificación de la evaluación continua y final están especificados en el apartado siguiente de esta guía docente.
9. La normativa de evaluación de la Universidad de Alcalá, actualizada en mayo de 2016, puede consultarse completa en el siguiente enlace de internet:
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

Instrumentos de calificación

En las páginas siguientes se explicitan los instrumentos que se utilizarán para ponderar la calificación del estudiante en la asignatura. En la primera tabla se enumeran los instrumentos referidos a la modalidad de evaluación continua, junto con su porcentaje correspondiente en la calificación final. En la segunda tabla se enumeran los instrumentos y sus porcentajes referidos a la modalidad de evaluación final.

Tabla de instrumentos de calificación: evaluación continua

Instrumentos Criterios de evaluación	Actividades de clase	Proyectos / trabajos individuales y grupales	Pruebas y ejercicios teórico-prácticos	Examen de contenidos	PORCENTAJE
1. Conoce y comprende los conceptos, los métodos y la terminología científica de la Historia y de las Ciencias Sociales				X	20
2. Identifica los principales períodos, acontecimientos y personajes de la Historia de España, situándolos en su contexto espacio-temporal				X	15
3. Aplica diferentes técnicas de descripción, discusión e interpretación de temas históricos con un enfoque didáctico y multidisciplinar	X	X	X		15
4. Analiza las principales variables políticas, sociales, económicas, culturales y religiosas que influyen en el desarrollo histórico de España como nación	X	X	X		20
5. Evalúa críticamente datos relevantes para emitir juicios razonados, que incluyan una reflexión socio-cultural sobre los temas históricos	X	X	X	X	10
6. Elabora y presenta síntesis explicativas sobre temas históricos, utilizando las nuevas tecnologías y otros recursos innovadores		X			15
7. Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases	X				5
PORCENTAJE	10	25	25	40	100

Aclaración: los porcentajes asignados a cada elemento de la evaluación son estimativos y pueden cambiar levemente, dependiendo de las actividades propuestas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dinámica de trabajo del grupo-clase.

Tabla de instrumentos de calificación: evaluación final

Instrumentos	Proyectos / trabajos	Pruebas / ejercicios teórico-prácticos	Examen de contenidos	PORCENTAJE
Criterios de evaluación				
1. Conoce y comprende los conceptos, los métodos y la terminología científica de la Historia y de las Ciencias Sociales			X	20
2. Identifica los principales períodos, acontecimientos y personajes de la Historia de España, situándolos en su contexto espacio-temporal			X	20
3. Aplica diferentes técnicas de descripción, discusión e interpretación de temas históricos con un enfoque didáctico y multidisciplinar	X	X		15
4. Analiza las principales variables políticas, sociales, económicas, culturales y religiosas que influyen en el desarrollo histórico de España como nación	X	X		20
5. Evalúa críticamente datos relevantes para emitir juicios razonados, que incluyan una reflexión socio-cultural sobre los temas históricos	X	X	X	10
6. Elabora y presenta síntesis explicativas sobre temas históricos, utilizando las nuevas tecnologías y otros recursos innovadores	X	X		15
7. Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases				0
PORCENTAJE	25	25	50	100

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Para el estudio de la asignatura se recomienda la lectura de uno de estos dos libros de referencia, que recogen de manera sencilla y sintética los principales contenidos y conceptos de la

asignatura. Cualquiera de los dos libros es adecuado para el estudio. Puedes elegir el que te resulte más manejable o el que mejor se ajuste a tu propio criterio.

García de Cortázar, F. (2010). *Historia de España para dummies*. Ceac.

Fusi, J. P. (2012). *Historia mínima de España*. Turner.

Otros **libros de referencia**, que ofrecen una visión más completa de la Historia de España, son los que se citan a continuación. Son manuales de nivel universitario, que narran los principales acontecimientos históricos situándolos en sus respectivos contextos sociales y culturales.

Aquillué, D. (2023). *España con honra. Una historia del XIX español. 1793-1923*. La Esfera de los Libros.

Carr, R. (2003). *Historia de España*. Península.

Domínguez Ortiz, A. (2004). *España, tres milenios de Historia*. Marcial Pons.

Elliot, J. (2007). *España y su mundo (1500-1700)*. Taurus.

Fernández Álvarez. M. (2010). *España. Biografía de una nación*. Espasa.

Floristán, A. (2004). *Historia de España en la Edad Moderna*. Ariel.

García de Cortázar, F. y González Vesga, J. M. (2004). *Breve Historia de España*. Alianza Editorial.

Juaristi, J. y Alonso, J. I (2022). *El canon español*. La Esfera de los Libros.

Martínez Shaw, C. (2020). *Breve historia de la España moderna (1474-1808)*. Alianza Editorial.

Payne, S. G. (2017). *En defensa de España: desmontando mitos y leyendas negras*. Espasa.

Payne, S. G. (2022). *España. Una historia única*. Planeta de Libros.

Pérez, J. (2011). *Entender la Historia de España*. La Esfera de los Libros.

Queralt del Hierro, M^a. P. (2011). *Historia de España*. Tikal.

Ruiz-Domènec, J. E. (2017). *España, una nueva historia*. RBA Libros.

Shubert, A., y Álvarez Junco, J. (2018). *Nueva historia de la España contemporánea (1808-2018)*. Galaxia Gutenberg.

Vaca de Osma, J. A. (2003). *Historia de España para jóvenes del siglo XXI*. Rialp.

Valdeón, J.; Pérez, J.; Juliá, S. (2005). *Historia de España*. Espasa-Calpe.

Bibliografía Complementaria

Se recomienda la utilización frecuente de los siguientes **atlas históricos**:

García de Cortázar, F. (2005). *Atlas de Historia de España*. Planeta.

Kinder, H. y Hilgemann, W. (1983). *Atlas histórico mundial, 2 vols*. Istmo.

López Davalillo, J. (2000). *Atlas histórico de España y Portugal*. Síntesis.

López Davalillo, J. (2002). *Atlas de Historia Contemporánea de España y Portugal*. Síntesis.

Y la consulta de los siguientes **libros y materiales de apoyo**.

Artola, M. (1993). *Enciclopedia de Historia de España. Cronología. Mapas. Estadísticas*. Alianza Editorial.

Fernández García, A. y otros (1996). *Documentos de historia contemporánea de España*. Actas.

- García de Cortázar, F. (2007). *Historia de España desde el arte*. Planeta.
- García Gómez, C.; y Ordaz Romay, J. (2005). *Materiales para la Historia de España*. Akal.
- Giralt, E.; Ortega, R.; Roig, J. (1979). *Textos, mapas y cronología de historia moderna y contemporánea*. Teide.
- Ríos Mazcarelle, M. (2003). *Diccionario de los Reyes de España*. Aldebarán.
- Varios Autores (1998). *Historia de España. Comentario de textos históricos*. Port Royal.

Recursos electrónicos

Blog del profesor:

<http://www.arteiconografia.net>

Otras páginas web:

<https://academiaplay.net/>

<http://www.artehistoria.com/>

<http://perseo.sabuco.com/historia/hespa%C3%B1a.htm>

<https://www.cervantesvirtual.com/portales/historia/>

<http://www.claseshistoria.com/>

<https://humanidades.com/cat/historia/>

Todas estas referencias se encuentran accesibles en la fecha de publicación de esta guía docente.