

GUÍA DOCENTE

DIDÁCTICA

**Grado Magisterio de Educación Primaria
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2024-25
1^{er} Curso - 1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Didáctica
Código:	510001
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria, Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	Educación y Psicología
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1 ^{er} curso, 1 ^{er} cuatrimestre
Profesorado:	Benjamín Castro Martín
Número de despacho	7
Correo electrónico	benjamin.castro@cardenalcisneros.com
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La asignatura de Didáctica pertenece a la materia de Educación.

La Didáctica se centra en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su conocimiento es por tanto esencial para cualquier profesor. El saber didáctico es imprescindible para los/as maestros/as, ya que son quienes forman las actitudes y enseñan las estrategias de aprendizaje más adecuadas para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

La Didáctica se ocupa de estudiar todos los principios y técnicas válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia la enseñanza de manera general, como un todo. Las Didácticas específicas se ocupan de estudiar aspectos concretos, o bien en relación al nivel de enseñanza (didáctica de la educación infantil, primaria, de adultos...) o bien en relación a las diferentes disciplinas (matemáticas, idiomas, música...) de manera específica.

Subject Description

The subject of **Didactics** is part of the module of Education.

Didactics focuses on the study of the teaching-learning process. Knowledge of Didactics is therefore essential for any teacher, because it is they who will teach the most appropriate attitudes and learning strategies for lifelong learning.

Didactics centres on studying all valid principles and techniques for teaching any subject or discipline. It studies teaching in general, as a whole. Specific didactics studies particular issues, in relation to a stage of education (teaching of infants, primary, adults, etc), or in relation to different disciplines, for example mathematics, languages, or music.

Since bilingual education became popular in Spain, the learning of English as a Foreign Language has evolved dramatically from being a subject in the school curriculum to be considered a real communication tool to create meaning in most content areas. This shift must be considered in the training of the future Primary Education teachers.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos (C1).
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje (C2).
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad (C4).
4. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento (C6).
5. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente (C10).
6. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (C10).

Competencias específicas:

1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12 (C1).
2. Conocer los fundamentos de la Educación Primaria (C2).
3. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan (C3).
4. Promover trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales (C5).
5. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática (C7).
6. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje en el aula (C8).
7. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria (C9).
8. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación (C11).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total créditos
BLOQUE I. La Didáctica y el currículo Tema 1. Conceptualización de la Didáctica Tema 2. El currículo: conceptos y fundamentos. El currículo de la Educación Primaria.	2,5
BLOQUE II. La planificación de la enseñanza para el aprendizaje. Tema 3. Metodología y actividades. Tema 4. Recursos didácticos. Tema 5. Evaluación	3,5

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los/las compañeros/as.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos encontrarás actividades con diferentes objetivos. Para favorecer el trabajo en grupo cuentas con espacios virtuales como el foro y la mensajería.

A través de la plataforma, podrás comunicarte con el profesor y con los/as compañeros/as con los que compartes la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

Relación entre competencias específicas y criterios de evaluación

Competencias	Criterios de evaluación
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12	- Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.
Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	- Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura - Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.
Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	- Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.
Promover trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	- Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.
Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	- Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje en el aula	- Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria. - Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje. - Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.
Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria	- Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	- Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.

Criterios de calificación

Criterios de evaluación	Porcentaje
Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.	15%
Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.	10%
Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria.	15%
Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.	15%
Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.	15%
Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.	10%
Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.	10%
Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.	10%
TOTAL	100%

Evaluación continua (convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación			
	Actividades	Trabajo final	Prueba escrita	Porcentaje
Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.	X	X	X	15
Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.	X	X	X	10
Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria.	X	X	X	15
Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.	X	X	X	15
Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.	X	X	X	15
Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.	X	X		10
Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.	X			10
Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.	X	X		10
TOTAL	35	25	40	100

Evaluación final (convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación				
	Actividades	Trabajo final	Autoevaluación	Prueba de conocimientos teóricos	Porcentaje
Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.		X		X	20
Manejo adecuado de la legislación educativa relativa a la Educación Primaria.		X		X	10
Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación primaria.		X		X	15
Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.		X		X	15
Elaboración de propuestas didácticas para el aula de primaria.		X		X	15
Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.		X			10
Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.					15
Trabajo en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.					
TOTAL		25		75	100

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una **convocatoria ordinaria** en el mes de **febrero** y una **extraordinaria** en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** al profesor de la asignatura que la trasladará al Subdirector de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será siempre evaluación en la **modalidad final**.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida.

Además, el/la estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Alonso Varido, V. (2022). *¿Cómo elaborar situaciones de aprendizaje?: Manual para la elaboración de situaciones de aprendizaje en el marco de la LOMLOE*. Independently published.
¿Qué son las situaciones de aprendizaje? ¿Qué supone su incorporación en la LOMLOE? ¿Cómo se elabora exactamente una situación de aprendizaje? si te estás haciendo estas preguntas has llegado al sitio adecuado. Esta obra aborda las situaciones de aprendizaje desde los fundamentos teóricos a la práctica, revisando su significado y propósito, sus principales características y las orientaciones, paso a paso, para su diseño, con un ejemplo completamente desarrollado. Si eres docente en activo como yo o estás opositando y quieres tener contigo un manual para ayudarte a elaborar tus situaciones de aprendizaje este libro puede ayudarte.
- Álvarez, J.M. (2000). *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas*. Miño y Dávila.
El profesor Juan Manuel Álvarez trata en los distintos capítulos de este libro diversos temas: el cambio que supone el paso de la considerar la *Pedagogía* como *Ciencia de la Educación*, el currículo como campo de estudio, la fundamentación epistemológica, el carácter social y ético de la evaluación educativa, la interdisciplinariedad como alternativa para organizar el conocimiento curricular y la formación docente.
- Cabrerizo, J., Rubio, M.J. y Castillo, S. (2008). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Pearson Educación.
El contenido del libro tiene un carácter teórico-práctico. Los tres primeros capítulos fijan los aspectos básicos de las competencias básicas, según lo establecido por la Ley. Después comienza la aportación práctica: cómo programar por competencias, evaluación de las competencias básicas, propuestas prácticas para programar por competencias, contenido del currículo según la LOE. Se completa con dos anexos de gran utilidad para el profesor con un glosario de los términos clave referidos al texto, así como una amplia bibliografía y fuentes documentales que ayudan a ampliar y profundizar en los temas tratados.
- Carmen, L. del et al. (2004). *La planificación didáctica*. Graó.
La programación va más allá de definir unos objetivos, secuenciar los contenidos y planificar las actividades. En este libro se encuentran reflexiones y prácticas en las diferentes etapas

educativas que explican qué hay que tener en cuenta en las programaciones y cómo llevarlas a cabo.

- **Díaz Tienza, P.J. (2023). Situaciones de aprendizaje: Fundamentos y estrategias para su diseño: 6 (Hacia una nueva escuela). Independently published.**

La LOMLOE ha traído muchos cambios. Uno de los que más quebraderos de cabeza ha causado entre el cuerpo docente y los opositores es el de las **Situaciones de Aprendizaje**. Es por ello que resulta fundamental conocer tanto el fundamento teórico de éstas como disponer de estrategias para su aplicación. Con esta doble finalidad se publica este libro dentro de la colección Hacia una nueva escuela que incluye guías para el Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje basado en Proyectos y reflexiones sobre el enfoque hacia el que se dirige la educación del siglo XXI.

- **Escamilla, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula*. Graó.**

Amparo Escamilla recoge en este libro aspectos prácticos acerca de cómo realizar la programación por competencias: qué tener en cuenta, claves esenciales, sugerencias y propuestas para el aula. La autora pretende demostrar que el enfoque competencial supone una orientación estrechamente vinculada al aprendizaje significativo, al principio de globalización y a las técnicas para aprender a aprender. Aporta elementos de trabajo de gran interés para la formación inicial de futuros maestros.

- **Escamilla, A. (2009). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Graó.**
En el ámbito educativo, la identificación de las competencias básicas como referente para distintos marcos y contextos es el exponente del tipo de propósitos y acuerdos que hoy resultan imprescindibles. Así pues, partiendo de la convicción del valor de las competencias para conseguir mayores cotas de calidad y equidad, el libro defiende que su desarrollo no debe dejarse al azar ni a la improvisación, de manera que la sistematización y planificación del trabajo competencial contribuya a garantizar su proyección. En este libro se hace especial hincapié en la fundamentación de las competencias, sus funciones, en su relación con los elementos curriculares y su integración en los documentos de centro y en las alternativas para su desarrollo, el tratamiento de cada competencia básica, su concepto, su valor, sus dimensiones de contenido y sus relaciones con las diferentes áreas y materias del currículo. Este libro aporta sugerencias prácticas y estrategias para desarrollar las competencias en infantil, primaria y secundaria.
- **García, E. (2004). *Didáctica y currículum*. Mira.**
El autor comienza definiendo y precisando qué es la didáctica y sus relaciones con otras ciencias. Desarrolla posteriormente temas como la investigación sobre la enseñanza, los contextos del quehacer didáctico y la necesidad de innovación. Dedicó otros capítulos a profesores y alumnos, protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, a la elaboración de proyectos de acción educativa y a la evaluación como proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza.
- **Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2008). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?* Morata.**
Gimeno Sacristán recoge en esta obra una renovada visión de la utilidad de las competencias en educación y la importancia de reinventar la escuela para ajustar nuestra forma de enseñar en la misma. Propone centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la evaluación, subrayando su importancia como fuente de toda programación.
- **Giné, N. y Parcerisa A. (Coords) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Graó.**
Los autores señalan cómo los educadores debemos trabajar mediante secuencias formativas y precisamente aquí radica parte del interés de pensar, planificar y analizar la práctica desde la perspectiva de la secuencia. La secuencia permite una visión global y, a la vez toma como punto de partida lo que realmente estamos haciendo en el aula día a día.
- **Medina, A. y Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Prentice Hall.**
Antonio Medina y Francisco Salvador centran este libro en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, estructurándolo en cuatro partes: 1. Fundamentación: definición de Didáctica y principales teorías y enfoques. 2. Planificación de la acción didáctica: contenidos, metodología, recursos y medios para la acción didáctica. 3. Enfoques de la acción didáctica: globalización, interdisciplinariedad, individualización y evaluación. 4. Innovación didáctica.
- **Salinas, D. (2002). *Mañana examen. La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Graó.**
Éste es un libro desde el que se pretende reflexionar sobre los problemas a los que se suelen enfrentar los profesores en el ámbito de la evaluación de los alumnos. Evaluar no es fácil, ya que supone emitir juicios de valor acerca del aprendizaje realizado, y más difícil aún convertir estos juicios en calificaciones perdiendo a menudo su valor formativo.

- Sanmartí Puig, N. (2020). *Evaluar y aprender. Un proceso único*. Ed. Octaedro.
Esta revisión parte de la asunción de que la función fundamental de la evaluación es regular todo el proceso de aprendizaje, es decir, centrar su fuerza en un buen feedback, que ayude al alumnado a tomar buenas decisiones para identificar qué hace ya suficientemente bien y cómo puede vencer los obstáculos que le vayan surgiendo. Condiciones necesarias son, por una parte, el cambio en el estatus del error, a fin de que se perciba como algo normal y el punto de partida para aprender. Y, por otra, el paso del protagonismo de la evaluación al alumnado, dado que es este quien tiene que corregirse y encontrar los mejores caminos para reconocer los aciertos y avanzar en la superación de las dificultades.
- Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (Coords.) (2001). *Didáctica general para psicopedagogos*. UNED.
Este libro está escrito por expertos en diferentes temas de Didáctica, convirtiéndolo en un auténtico Manual para los estudiantes de la asignatura. Estructurado en doce capítulos, se recogen los principales contenidos de la materia, tales como: Concepto y teorías didácticas, proceso de enseñanza-aprendizaje, comunicación, interacción y planificación didáctica, metodología, medios y recursos, evaluación, etc.
- Valls, R. (2022). *Programación Didáctica y Situaciones de Aprendizaje desde la LOMLOE*. Ed. Universo de Letras.
Este libro explica de una forma clara, sencilla y muy práctica cada uno de los apartados que compone una programación didáctica y sus situaciones de aprendizaje, basados en los principios fundamentales de la LOMLOE. A lo largo de todo el libro, se expone una forma de programar lúdica, divertida e innovadora, donde, por medio de las nuevas tecnologías, se logre llegar a todo el alumnado, especialmente a los más desfavorecidos, logrando así los principios fundamentales de la inclusión y la aplicación del diseño universal del aprendizaje.

Revistas:

Aula de Innovación Educativa.

Comunidad Educativa.

Comunidad Escolar.

Cuadernos de Pedagogía:

- VVAA (1996): “Competencias básicas”, número monográfico. *Cuadernos de Pedagogía*, 370.
- VVAA (2007) “Los proyectos de trabajo”, número monográfico. *Cuadernos de Pedagogía*, 243.

Revista de Educación.

Revista de Investigación Educativa.

Recursos electrónicos.

www.educanet.net

www.profes.net

<http://comunidad-escolar.cnice.mec.es>