

GUÍA DOCENTE

Psicología del Desarrollo

**Grado Magisterio de Educación Primaria
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2025-26
1^{er} Curso – 1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología del Desarrollo
Código:	510004
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	Educación y Psicología Psicología
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1^{er} curso, 1^{er} cuatrimestre
Profesorado:	Cristina Escribano Barreno
Horario de Tutoría:	Petición por correo electrónico A confirmar a inicio del cuatrimestre Martes y miércoles de 8:45 a 9:40 y jueves de 10:45 a 11.40H
Número de despacho	Orientación, puerta 1
Correo electrónico	Correo de Blackboard cristina.escribano@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación básica del primer curso del Grado de Magisterio en Educación Primaria por ser una disciplina afín y muy relacionada con asignaturas posteriores, así como por estar muy vinculada con la profesión del Maestro. Más concretamente, tiene una estrecha relación con *Psicología de la Educación*, asignatura de 1º, y es una base importante para *Fundamentos psicológicos de atención a la diversidad*, de 2º segundo curso.

La intención de esta asignatura es que futuros y futuras docentes conozcan y profundicen en los cambios que tienen lugar en la evolución de los y las menores desde los 6 años hasta los 12 en sus aspectos psicomotrices, psicológicos, cognitivos, comunicativos, sociales y emocionales, y reflexionar sobre cómo estos cambios pueden determinar sus conductas y comportamientos. Establecer los antecedentes evolutivos es crucial para comprender el estado actual y los previsibles cambios futuros de muchos comportamientos.

El objetivo último es ayudar al estudiantado en aspectos tan relevantes de su futura actividad profesional como conocer y comprender a los niños y niñas, saber cómo compartir con las familias y otros profesionales la visión que tienen de ellos y ayudarles en su socialización y en su aprendizaje.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiantado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiantado se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura.

Es necesario poseer conocimientos informáticos y el uso de la herramienta TEAMS.

SUBJECT DESCRIPTION

This subject studies child development during the period of Primary education (6 to 12 years), in the social, cognitive and psychomotor areas. Apart from a regular, consistent dedication to the contents, a minimum level of B2 in Spanish is required, especially in reading and writing.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, social y psicomotora.
2. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas (CG8).
3. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible (CG9).
4. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (CG10).

Competencias específicas:

1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar (CE nº 1).

2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivadores y sociales (CE nº 2).
3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones (CE nº 3).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Bloque I: Teorías y modelos explicativos del desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la Psicología del Desarrollo. - Principales teorías del desarrollo humano 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 horas
Bloque II: Áreas del desarrollo de 6 a 12 años. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicomotor - Desarrollo afectivo-emocional y social-moral - Desarrollo cognitivo y lingüístico 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos el alumnado encontrará actividades con diferentes objetivos. A través de la plataforma podrá comunicarse con el profesor, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre su evolución y progreso.

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

Para trabajar los contenidos el estudiante dispondrá de material elaborado por el profesor y realizará distintas actividades. Todos los contenidos estarán disponibles en el Campus Virtual.

Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma del campus virtual del Centro como herramienta para tener un acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura.

El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página www.cardenalcisneros.es en la sección Campus Virtual.

5. EVALUACIÓN: criterios y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

En relación con las competencias que se pretenden alcanzar en esta asignatura, se establecen los siguientes **criterios de evaluación**. El estudiante:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la Psicología del Desarrollo.	20%
Sabe explicar y aplicar de las principales teorías sobre el desarrollo humano.	10%
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de 6 a 12 años.	50%
Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación infantil.	20%

Competencia	Criterios de evaluación
<p>Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6- 12 en el contexto familiar, social y escolar. Competencia nº 1</p> <p>Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivadores y sociales. Competencia nº 2</p> <p>Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. Competencia nº 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprender y utilizar los conceptos y términos de la Psicología del Desarrollo. • Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano. • Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo intrauterino, senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de 6 a 12 años. • Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación infantil.

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Primaria correspondientes a cada asignatura son los siguientes:

Resultado de aprendizaje de: <i>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO</i>	Codificación
---	--------------

Conocer las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las particularidades de sus contextos motivacionales y sociales.	RAP1
Diseñar la intervención teniendo en cuenta las características psicomotoras, cognitivas (inteligencia, memoria, lenguaje, percepción, aprendizaje...), sociales, y emocionales del alumnado en este periodo de Enseñanza Primaria.	RAP2
Promover el desarrollo integral del alumnado de 6-12 años contemplando los aspectos cognitivos y socio-emocionales.	RAP3
Promover la auto y heteromotivación y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.	RAP5
Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas de la Psicología aplicadas al ámbito educativo.	RAP6
Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.	RAP7
Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.	RAP8
Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, considerando los elementos diferenciales.	RAP9
Saber aplicar instrumentos de evaluación en el ámbito educativo y mantener una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa. Conceder especial importancia a la evaluación inicial.	RAP12
Saber detectar y analizar posibles dificultades de aprendizaje y comunicación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumnado.	RAP14
Tener cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de alumnado de primaria en la planificación de sus aprendizajes.	RAP20
Colaborar en la mejora del desarrollo del autoconcepto del alumnado tanto a nivel académico como personal (emocional, social...).	RAP24

Criterios de calificación:

A continuación, se muestran los criterios de evaluación junto a sus pesos en la evaluación y a las herramientas o instrumentos que se emplearán para dicha evaluación, en ambas convocatorias y en ambas modalidades de evaluación.

Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Criterios de evaluación	Herramientas			
	Actividades teóricas	Actividades prácticas	Examen final	%

Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la psicología del desarrollo.	X	X	X	20
Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	X	X	X	10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de 6 a 12 años.	X	X	X	50
Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación Primaria.	X	X	X	20
PORCENTAJE	30%	30%	40%	100%

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Criterios de evaluación	Herramientas	Examen final	%
Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la psicología del desarrollo.		X	20
Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.		X	10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo intrauterino, senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de 6 a 12 años.		X	50
Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación Primaria.		X	20
PORCENTAJE		100%	100%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá (aprobada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011 y modificada en sesión de Consejo de Gobierno de 22 de julio de 2021) y se caracteriza por las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, en el mes de enero, y una extraordinaria, en el mes de junio.
2. Características de la **convocatoria ordinaria**:
 - La convocatoria ordinaria se desarrollará, en principio, bajo la modalidad de **evaluación continua**.
 - o Requisito para la evaluación continua en convocatoria ordinaria: entregar las actividades encomendadas (como mínimo el 80% de las actividades propuestas), a través de la herramienta de la plataforma, y en la fecha exacta que se indique.
 - o Si el/la estudiante no cumple este requisito, no podrá superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, pudiendo superarla en la convocatoria extraordinaria en la modalidad de evaluación final.

- **Evaluación final** en convocatoria ordinaria:
 - o Si algún/alguna estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final por escrito al profesor de la asignatura a lo largo de las dos primeras semanas de curso. Son causas que permiten acogerse a la evaluación final, sin perjuicio de que tengan que ser valoradas en cada caso concreto, la realización de prácticas presenciales, las obligaciones laborales, las obligaciones familiares, los motivos de salud y la discapacidad (artículo 10.2. de la normativa de evaluación de la UAH).
 - o Los/las estudiantes que no hayan solicitado la evaluación final y tampoco hayan superado la evaluación continua no podrán acogerse a esta evaluación final de la convocatoria ordinaria.

 - 3. Características de la **convocatoria extraordinaria**:
 - **Evaluación continua**: La modalidad de evaluación continua en convocatoria extraordinaria está prevista para estudiantes que hayan cumplido los criterios de evaluación continua (en cuanto a entrega de actividades) pero no realicen o suspendan el examen en la convocatoria ordinaria, guardándose los resultados de las actividades realizadas para esta convocatoria.
 - **Evaluación final**: La modalidad de evaluación final en convocatoria extraordinaria está prevista para:
 - o estudiantes que no hayan cumplido los criterios de evaluación continua en la convocatoria ordinaria por no haber entregado actividades.
 - o estudiantes que hubieran solicitado evaluación final al principio del curso, pero después no se hubieran presentado al examen final de la convocatoria ordinaria.

 - 4. **Sea cual sea la modalidad de evaluación (continua o final), para superar la asignatura es imprescindible que el/la estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias asociadas a la asignatura, al menos en un 50%, a través de las distintas pruebas de evaluación que se recogen en esta guía.**

 - 5. Respecto a la revisión de calificaciones:
 - El objeto de las revisiones es dotar de un *feedback* para el aprendizaje, no la obtención de una calificación superior.
 - En caso de detectar plagio, la calificación será de cero sin posible recuperación.
 - Una vez publicadas las notas de las actividades en el campus virtual del CUCC, el alumnado deberá revisar si existe algún error o disconformidad con la calificación otorgada, e informar de ello a la profesora en el plazo aproximado de dos semanas.
 - La revisión final oficial de la asignatura se reserva para revisar el examen final y/o la calificación final introducida en la plataforma de la UAH. Se podrá realizar presencialmente (en los días y horas establecidos para tal efecto), por TEAMS o por correo electrónico.

 - 6. Para más información sobre la normativa de evaluación se puede consultar el siguiente enlace: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>
-

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

En esta bibliografía puedes encontrar una recomendación de manuales sobre la psicología del desarrollo. En cada tema de la asignatura encontrarás referencias bibliográficas más específicas de los contenidos a tratar.

Castro, E., Moreno, J. y Conde, M. (2006). *Evolución del pensamiento en el niño: del pensamiento preoperatorio a las operaciones concretas: prácticas*. Editorial Universidad.

Su objetivo es ayudar a los alumnos a integrar la teoría con la práctica, conectando con aspectos básicos de la realidad del desarrollo e investigando los procesos de cambio evolutivo. Así mismo, que aprendan a interactuar con niños de diferentes edades y capacidades, permitiendo al estudiante reflexionar y calibrar sus reacciones y actitudes.

Córdoba, I., Descals, A. y Gil, M. D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Ediciones Pirámide.

Esta obra presenta una visión general del desarrollo humano durante la edad escolar. Comienza exponiendo brevemente los aspectos conceptuales más destacados de la psicología del desarrollo, y a continuación realiza un recorrido por las principales áreas del desarrollo humano describiendo los procesos de desarrollo sensorio-perceptual, físico y motor, cognitivo, lingüístico, socioafectivo, personal, moral y sexual de los niños durante la edad escolar.

Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Ed. Siglo XXI.

El autor describe cómo se produce el desarrollo humano, cómo se construye el psiquismo, de una forma sencilla con la finalidad de que resulte accesible a aquellas personas que buscan una visión más unitaria (para estudiantes que se inician y para un creciente núcleo de lectores interesados por la génesis de las ideas). Jean Piaget y Barbel Inhelder han sido sus maestros y a su lado aprendió formas de trabajar y métodos clínicos.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.

Este manual expone una visión general y los últimos avances de la ciencia en el conocimiento del desarrollo afectivo y social desde una perspectiva temática y longitudinal y entendiendo la Psicología Evolutiva desde la descripción, la explicación y la intervención. Se ha puesto especial énfasis en el estudio del apego y en el de la familia. Para facilitar la comprensión de los conceptos explicados ofrece una síntesis por edades de los diferentes procesos del desarrollo

en cada etapa evolutiva. Además, se presenta un análisis de los agentes fundamentales de socialización (familia, escuela y medios de comunicación) y varias propuestas de intervención educativa para mejorar el desarrollo afectivo y social.

Martín Bravo, C. y Navarro, J. I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.

Este manual universitario pretende colaborar en el entrenamiento de aquellas competencias generales y específicas que hagan posible una labor educativa en educación infantil, educación primaria y educación social. Incluye actividades donde se expone el estudio de casos, o situaciones para resolver problemas que son, en definitiva, diferentes métodos que se prestan a la modalidad de seminarios.

Monge, M., Méndez, M., Hernández, M.J., Quintana, C. y Presa, E. (2019). La importancia del juego en los niños. *Canarias Pediátrica*, 43, 31-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186932>

En este artículo se analizan los beneficios del juego en el desarrollo del funcionamiento ejecutivo, el lenguaje y las habilidades matemáticas tempranas.

Muñoz, V. et al. (2014). *Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.

Este manual, disponible en edición digital, aborda las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, desde la primera infancia, hasta el final de los años escolares, proporcionando una concepción integral del desarrollo, para, como educadores, poder atender las necesidades de los menores y potenciar su desarrollo.

Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conga, B. y Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Iberoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19, 1-25. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.19.2.4448>

En esta investigación se analiza la construcción de la identidad de niños y adolescentes a través de narrativas autobiográficas de 119 menores, aportando pautas para favorecer un desarrollo adaptativo en todas las edades.

Trianes, M.V. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Pirámide.

Esta obra recoge las tendencias de la psicología de la educación y la psicología del desarrollo, que analizan el aprendizaje que se obtiene a través de la enseñanza formal, explicando cuáles son los procesos cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en él, y cómo contribuye este conocimiento al diseño de una enseñanza eficaz ajustada a la edad de los estudiantes. Recoge las perspectivas e investigaciones de mayor aplicación práctica, para despertar la motivación del estudiante y ayudarle a vincular el estudio de la materia con las necesidades que surgen en los contextos prácticos de enseñanza.

Recursos electrónicos

<http://www.fia.es/revistas>

Página oficial de la Fundación Infancia y Aprendizaje.

<http://www.search-institute.org/>

Esta Institución centra su actividad en estudios y trabajos para fortalecer las relaciones de desarrollo que ayuden a los jóvenes a adquirir los elementos fundamentales del desarrollo que son reforzadas por las comunidades de desarrollo donde el éxito de los jóvenes es la principal prioridad de todos.

<http://casel.org/>

Organización americana centrada en lograr establecer el aprendizaje social y emocional como una parte esencial de la educación. En su página podéis encontrar los programas que han demostrado ser más eficaces en las evaluaciones realizadas.