



Universidad  
de Alcalá



Centro Universitario  
Cardenal Cisneros

# GUÍA DOCENTE

## PROCESOS DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

**Grado Magisterio de Educación Primaria  
Modalidad Semipresencial  
C.U. Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2024-25**  
**1<sup>er</sup> Curso – 1<sup>er</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS</b>
Código:	<b>520000</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Primaria Modalidad Semipresencial</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS</b>
Carácter:	<b>FORMACIÓN BÁSICA</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>1<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>JOSÉ RAMÓN FRANCO RODRÍGUEZ</b>
Horario de Tutoría:	<b>Cita previa al correo de la plataforma</b>
Número de despacho	<b>9</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:jose.franco@cardenalcisneros.es">jose.franco@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>ESPAÑOL</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura trata de desarrollar competencias comunicativas, presentar los usos lingüísticos en el sistema de la lengua castellana, desarrollar la competencia discursiva, reflexionar sobre la lengua y conocer los procesos de aprendizaje de la lengua en el alumno de 6 a 12 años.

Además, permitirá al estudiante sentar las bases de desarrollar las destrezas comunicativas y sociales, mejorar la comprensión y expresión de las materias del currículo y desarrollarlas comunicativas en el desempeño de su actividad profesional y en sus relaciones sociales.

No existen requisitos previos, excepto en el caso de alumnos cuya lengua materna no sea el español, a los que se les recomienda un nivel equivalente al B2 del *Marco Común de Referencia Europeo* (MCRE).

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a Trabajos académicos y Normativa APA y plagio, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante

## RESUMEN

Asignatura de carácter básico con 6 créditos ECTS. Se imparte en castellano, en el primer curso, 1º cuatrimestre del Grado en Magisterio de Educación Primaria.

Es una asignatura que pretende dotar al futuro maestro de conocimientos sobre los aspectos básicos de la comunicación humana, así como del desarrollo de las habilidades comunicativas, partiendo siempre de un enfoque didáctico.

La asignatura se estructura en dos bloques. El primero se centra en el estudio teórico de la comunicación y del lenguaje humano, sobre todo en el desarrollo de éste desde los 6 hasta los 12 años. En el segundo bloque se explican las destrezas o habilidades comunicativas (Lectoescritura, Comprensión y expresión orales).

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: B2

## Subject description:

This subject is taken in the 1st semester of the 1st academic year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. This subject uses a didactic approach and aims to provide the future teacher with knowledge about the basic aspects of human communication and the development of communication skills. The subject is structured in two units. The first unit focuses on the theory of communication and human language, in particular, language development from the ages of 6 to 12 years. The second unit deals with communication skills and abilities (reading and writing, oral comprehension and oral expression). This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Primaria. (Competencia genérica transversal nº 4 del Título de Grado).
2. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética. (Competencia genérica transversal nº 6 del Título de Grado).
3. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía. (Competencia genérica transversal nº 8 del Título de Grado).
4. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en

torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. (Competencia genérica propia nº 1 del Título de Grado)

5. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos. (Competencia genérica propia nº 3 del Título de Grado)
6. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes científicos. (Competencia genérica propia nº 8 del Título de Grado)

### Competencias específicas:

1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
3. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
4. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias (lingüística y digital).
6. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
7. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Créditos
<b>BLOQUE I: Lenguaje y Comunicación</b> <b>Tema 1.</b> Teoría de la comunicación <b>Tema 2.</b> El concepto de lenguaje	3
<b>BLOQUE II: Desarrollo de las habilidades comunicativas.</b> <b>Tema 3.</b> La comprensión lectora y la expresión escrita. Definición y tipos de actividades. <b>Tema 4.</b> La comprensión oral y la expresión oral. Definición y tipos de actividades.	3

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos se pueden encontrar actividades con diferentes objetivos. Para favorecer el trabajo en grupo hay espacios virtuales como el foro y la mensajería.

A través de la plataforma, el alumno se podrá comunicar con el profesor y con los compañeros con los que comparte la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre su evolución y progreso.

Las jornadas presenciales son totalmente optativas.

### 4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: hasta 15 horas	Clases prácticas Tutorías presenciales
Número de horas del trabajo propio del estudiante: hasta 150 horas	Hasta 150 horas de trabajo autónomo

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para trabajar los contenidos el estudiante dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades. Todos los contenidos estarán disponibles en la Comunidad Virtual.

#### Materiales y recursos

Plataforma de aula virtual

El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página [www.cardenalcisneros.es](http://www.cardenalcisneros.es) en la sección Comunidad Virtual.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación y calificación

Competencias específicas	Criterios de evaluación	%
<p>1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>2. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.</li> </ul>	35
<p>3. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>4. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e interpretación de los contenidos del currículo de Educación Primaria relacionados con la asignatura.</li> </ul>	25
<p>5. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso correcto del lenguaje oral y escrito.</li> </ul>	20
<p>6. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias (lingüística y digital).</p> <p>7. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de materiales y elaboración de propuestas didácticas de calidad.</li> </ul>	20

## Procedimiento de evaluación

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria y una extraordinaria.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del CUCC y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y podrá ser tanto en modalidad continua como en final (el estudiante que no supere la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, irá a la extraordinaria en la misma modalidad).
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Durante las pruebas de evaluación se siguen las pautas del Reglamento que establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, y las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias de fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

## EVALUACIÓN CONTINUA. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Herramientas de evaluación Criterios de evaluación	Trabajos de Seminario	Prácticas	Examen	%
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.	X	X	X	35
Conocimiento e interpretación de los contenidos del currículo de Educación Primaria relacionados con la asignatura.	X	X	X	25
Uso correcto del lenguaje oral y escrito.	X	X	X	20
Análisis de materiales y elaboración de propuestas didácticas de calidad	X			20
<b>%</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100</b>



## EVALUACIÓN FINAL. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Herramientas de evaluación Criterios de evaluación	Trabajos individuales	Examen	%
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura	X	X	35
Conocimiento e interpretación de los contenidos del currículo de Educación Primaria relacionados con la asignatura.	X	X	25
Uso correcto del lenguaje oral y escrito.	X	X	20
Análisis de materiales y elaboración de propuestas didácticas de calidad	X		20
<b>%</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante debe realizar todas las pruebas de evaluación recogidas en esta guía como requisito, en el proceso de evaluación continua y final, ya sea en la convocatoria ordinaria y extraordinaria.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica:

Cassany, D. (1995). *Enseñar lengua*. Graó.

Manual de didáctica de la lengua para el profesorado con una perspectiva global y práctica. Explica los conceptos lingüísticos esenciales, sugiere recursos didácticos y facilita la tarea cotidiana del profesorado.

Galera, F. (2001). *Aspectos didácticos de la Lectoescritura*. Universidad de Almería.

Manual de didáctica sobre el proceso de la lectoescritura en niños de 0 a 6 años.

Moreno, F. (1999) *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Ariel.

Manual que trata sobre la variabilidad de la lengua en el plano social.

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación.

Manual teórico sobre el proceso de la adquisición de la lengua materna. El libro presenta

capítulos muy explicativos sobre dicho proceso.

**Pérez, E. y Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Alianza Editorial.**

Un aspecto fundamental en el proceso de la adquisición de la lengua materna es el concepto de competencia, Este manual recoge las principales características en la competencia de la lengua.

**RAE (2010). *Nueva Gramática de la Lengua Española (Manual)*. Madrid: Espasa-Calpe.**

Es la primera gramática académica desde 1931 y ofrece el resultado de once años de trabajo de las veintidós Academias de la Lengua Española, que aquí fijan la norma lingüística para todos los hispanohablantes. Es una obra colectiva que refleja la unidad y la diversidad del español. Expone las pautas que conforman la estructura del idioma y analiza de forma pormenorizada las propiedades de cada construcción. También es una obra normativa que recomienda unos usos y desaconseja otros. Por todo ello es un punto de referencia para estudiantes y profesores del español en diversos niveles académicos.