

GUÍA DOCENTE

Organización de las Instituciones Educativas

**Grado Magisterio de Educación Primaria
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2025/26
1^{er} Curso – 2^o Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:

Organización de las Instituciones Educativas

Código:	510006
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	Educación y Psicología Área de Educación
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1^{er} curso, 2^o cuatrimestre
Profesorado:	Cristina Laorden Gutiérrez
Horario de Tutoría:	Lunes y miércoles de 10-12h y a través correo de la plataforma.
Número de despacho	Despacho 29
Correo electrónico	cristina.laorden@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Un futuro graduado o futura graduada en Magisterio de Educación Primaria, necesita conocer cómo están organizados los centros escolares, sus órganos de gobierno, las funciones más representativas de cada puesto y cargo...

También debe conocer los elementos que influyen en la vida cotidiana de toda institución educativa, el clima escolar, las asociaciones de padres y su funcionamiento, la comunidad, etc. que nos acerquen a una escuela de calidad.

En general, es una asignatura que pretende dotar al futuro maestro o maestra de lo necesario para comenzar su andadura práctica y profesional y crear un ambiente de trabajo agradable para todos y para lograr los objetivos fijados. Además, está asociada al programa del CUCC "Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado":

Requiere el estudio del diseño de espacios de aprendizaje apropiados, procedimientos para el fomento de la convivencia democrática y la resolución de conflictos.

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Didáctica y otros de sus contenidos, debemos combinarlos con los modelos de organización del aula, trabajo en grupo, organización del profesorado y la optimización de proyectos de innovación educativa como, bilingüismo, tecnología, etc.

Esta asignatura forma parte del Programa de competencia digital docente del CUCC que se trabaja de forma transversal en las distintas asignaturas del Grado. Según la Resolución del 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, que publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, en esta asignatura se trabaja el nivel B1 del área A3. Enseñanza y aprendizaje. Las competencias que se trabajan en la asignatura son: 3.1

Enseñanza, 3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje, 3.3. Aprendizaje entre iguales y 3.4. Aprendizaje autorregulado.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o en las instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de la IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

No existen prerequisites excepto los marcados por la legislación vigente.

SUBJECT DESCRIPTION:

This subject is taken in the 2nd semester of the 1st academic year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject aims to provide future teachers with knowledge about schools, with a focus on the following areas: school structure, governing and legislative bodies, space and time as educational resources, planning documents, management, and other elements related with the setting, functioning and organization of schools. Students also study 3 procedures for conflict resolution and positive coexistence. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana (C4).
- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida (C6).
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa (C7).
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible (C9).
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación

primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos (C12).

Competencias específicas:

- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan (C3).
- Abordar y resolver problemas de disciplina (C4).
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales (C5)
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria (C9).
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a los criterios de calidad (C10).
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 (C12).

3. CONTENIDOS

Bloque I: Introducción

- 1.- Teoría de la organización y su repercusión en la calidad de las instituciones educativas
- 2.- Teorías Organizativas y Escuelas que Aprenden

Bloque II: Elementos organizativos de las instituciones educativas

- 3.- Comunidades escolares de aprendizaje e innovación educativa
- 4.- Liderazgo educativo: Dirección escolar y coordinación
- 5.- Organización de los tiempos y espacios de enseñanza-aprendizaje
- 6.- Gestión de calidad: Documentos principales en los centros escolares

Bloque III: Evaluación en las instituciones educativas

- 7.- Evaluación de centros: La transformación social a través de proyectos y programas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. - ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología será variada y participativa, resaltando la importancia de la discusión, la crítica y el trabajo en equipo.

Se combinan las clases y tutorías presenciales con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto al material teórico encontrarás actividades a realizar, individuales y de grupo, así como la posibilidad de participar en foro o utilizar la mensajería de la plataforma.

Esta asignatura está asociada al programa “Desarrollo de Destrezas Académicas en los títulos de Grado” en concreto en el elemento “lecturas de artículos y libros”.

Todos los contenidos estarán disponibles en la Comunidad Virtual.

El alumno dispondrá de tutoría con el profesor con atención individualizada.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales:	Hasta 15 horas clases prácticas y tutorías presenciales
Número de horas de trabajo propio del estudiante:	Hasta 150 horas de trabajo autónomo

Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa a través de la plataforma.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

- Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, leyes, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.
- Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa
- Redacción apropiada de textos integrando referencias, teoría y pensamiento propio
- Aplicación de los contenidos a lecturas, problemas organizativos, y búsqueda de información...
- Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.

Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan (C3).	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura. - Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa.
Abordar y resolver problemas de disciplina (C2)	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura. - Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales (C5)	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión. - Redacción apropiada de textos integrando referencias, teoría y pensamiento propio. - Aplicación de Contenidos a lecturas, problemas organizativos y búsqueda de información.
Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria (C9).	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa - Aplicación de los contenidos a lecturas, problemas organizativos, y búsqueda de información... - Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.
Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a los criterios de calidad (C10).	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.
Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 (C12).	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Primaria correspondientes a cada asignatura son los siguientes:

Resultado de aprendizaje de: ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Codificación
El alumnado debe demostrar que conoce y utiliza reflexivamente los fundamentos de la educación primaria en el diseño de proyectos educativos y unidades didácticas, sabiendo ejemplificar su concreción en las tareas de aula, y en las relaciones entre el centro escolar y contexto social.	RAE 2
El alumnado debe ser capaz de identificar aquellas dimensiones de la práctica docente que le caracterizan como un ámbito profesional singular, identificando aquellas condiciones institucionales que dificultan y favorecen una práctica profesional basada en el juicio autónomo y reflexivo.	RAE 3

Criterios de calificación:

Para evaluación continua:

Herramientas	Prueba teoría	Prueba práctic	Activida d plataforma	Jornadas	Traba jo	%
Criterios de evaluación						
Conocimiento y comprensión teórica de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.	X (30)					30
Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa.			X (10)	X (5)		15
Redacción apropiada de textos integrando referencias, teoría y pensamiento propio.			X (10)	X (5)	X (10)	25
Aplicación de los contenidos a lecturas, problemas organizativos, y búsqueda de información.					X (10)	10
Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.		X (20)				20
TOTAL	30%	20%	20%	10%	20%	100

Para evaluación final:

Herramientas	Examen teórico	Prueba práctica	Actividad plataforma	Trabajo	%
Criterios de evaluación					
Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura	X				40
Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa			X		10
Redacción apropiada de textos integrando referencias, teoría y pensamiento propio			X		10
Aplicación de los contenidos a lecturas, problemas organizativos, y búsqueda de información				X	15
Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.		X			25
TOTAL	40%	20%	20%	20%	100

El trabajo final, en la evaluación final, deberá tratar una temática aprobada por el profesor y con una tutoría de revisión como mínimo antes de su entrega.

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una **convocatoria ordinaria** y una **extraordinaria**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** al profesor de la asignatura que la trasladará a Subdirección de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.
3. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria. Se tendrán en cuenta los elementos superados en la convocatoria ordinaria para la convocatoria extraordinaria, tanto para los estudiantes de evaluación continua como final.
4. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de valuación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.

Normativa de evaluación de la UAH:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Durante las pruebas de evaluación se siguen las pautas del Reglamento que establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, y las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias de fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica.

A continuación, se presentan una serie de autores como posibles referencias para el estudio de la asignatura.

Albelda Marco, M. y Pons Bordería, S (2022). *Saber hablar*. Debate

Álvarez Fernández, M (2000) *El proyecto educativo de la institución escolar*. Graó.

Álvarez, M. y Santos, M. (1999) *Dirección de centros docentes. Gestión por proyectos*. Ed. Escuela Española.

Bernal Agudo, J.L (2006) *Comprender nuestros centros educativos*. Mira Editores.

Beltrán, R. (1995) *Cómo diseñar la evaluación en el Proyecto de Centro*. Escuela Española.

Bertalanfy, L. (1976) *Teoría General de los Sistemas*. FCE

Cantón, I. Pino-Juste, M. (2014) *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Alianza Editorial.

Carda, R.R.M. y Larrosa, M.F. (2012). *La organización del centro educativo: manual para maestros*. Club Universitario.

Carrasco, M.J.; Coronel, J.M.; Fernández Serrat, M.L.; García Rodríguez, M. P.; González Losada, S. y Moreno, E. (2013) *Conocer y comprender la organización educativa*. Pirámide

Fernández Anguita, Mariano y Terrén, Eduardo (Coord.) (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Akal

Ferrero, M., Konstantinidis, E. y Vadillo, M.A. (2020). An attempt to correct erroneous ideas among teacher education students: The effectiveness of refutation texts. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577738>

Gairín Sallán, J, y Rodrigue-Gómez, D. (2020). *Aprendizaje organizativo e informal en los centros educativos: propuestas para el desarrollo institucional y profesional*, Pirámide.

Gairín Sallán, J. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Síntesis

Gimeno Sacristán, J. y Carbonell Sebarroja, J. (Coord) (2004) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Praxis

Grupo I.D.E. (1991) *Organización escolar aplicada*. Escuela Española.

Martín Bris, M. (2002) *Planificación de centros educativos. Organización y calidad*. Cisspraxis

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (1996) *Desarrollo organizativo de los Centros Educativos basado en la comunidad*. Sanz y Torres.

Popham W. James (2013) *Evaluación trans-formativa*. Narcea

Sánchez Huete, J.C.; Prieto Egido,; Jimeno García, J.; Pérez González, M.L.; Quintanal Díaz, J y González Alonso, F. (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*. CCS

Santamaría Conde, R. (2015). *Organizar centros escolares*. Síntesis.

Sanz-Ponce, R., Morales-Yago, F. y González-Bertolín, A. (2022). School principals in the face of burnout syndrome: dimensions, risk factors and symptomatology. *Hacia la Promoción de la Salud*, 27 (1), 21-37.

Uruñuela Najera, PM (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos*. Narcea

Vanegas Vanegas, D., Ramón Valencia, J. A. y Derley Ramón, J. (2024). Hacia una didáctica cultural, transformadora y vivencial. *Revista de Gestión y Desarrollo Libre*, 9(17) 1-13

Revistas de referencia:

Revista de Educación. Ministerio de educación www.revistaeducacion.mec.es

Revista organización y gestión Educativa www.oge.net

Cuadernos de Pedagogía. www.cuadernosdepedagogia.com

Revista Aula de Infantil. www.grao.com

Revista Aula de Innovación educativa www.aula.grao.com

Referencias donde los alumnos pueden buscar artículos interesantes para el contenido de la asignatura según los distintos temas y campos de estudio.

Recursos electrónicos.

Son interesantes, para recogida de información fiable, las siguientes páginas web:

www.educa.madrid.org. Portal de la consejería de educación de la Comunidad de Madrid

www.edu.jccm. Portal educativo de Castilla la Mancha

www.uned.es. Universidad de educación a Distancia

www.profes.net. Recursos en la red de la editorial SM

www.educared.net. Educación en la red. Fundación telefónica

www.educacion.es. Ministerio de educación

www.dialnet.es. Universidad de la Rioja