

Psicología de la Educación

**Grado Magisterio de Educación Primaria
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2024-25
1^{er} Curso – 2^o Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología de la Educación
Código:	510008
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación Área de Psicología
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1^{er} curso, 2^o cuatrimestre
Profesorado:	Irene Sánchez San José
Horario de Tutoría	Presencial: jornada de los sábados en la que se imparte la asignatura de 10:00h a 11:00h Online:, cualquier hora a concertar con la profesora vía TEAMS
Número de despacho Correo electrónico	Irene.sanchez@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano/Spanish

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende aportar al alumno una formación básica en Psicología de la Educación. Pertenece a la materia de Psicología por lo que se encuentra especialmente vinculada a las asignaturas Psicología del desarrollo, Fundamentos psicológicos de la atención a la diversidad y Psicología y Contextos Educativos

El principal objetivo es facilitar a los futuros maestros los conocimientos que les permitan saber cómo analizar los cambios que se van produciendo en sus alumnos a lo largo del curso escolar. Nos centraremos en el estudio tanto de las variables intrapersonales como interpersonales que deben de tener en cuenta a la hora de diseñar y evaluar sus intervenciones. Se estudiarán con detenimiento en qué consisten los aprendizajes relacionados con los objetivos marcados para la etapa de Educación Primaria

Pretendemos que la formación que obtengan en esta asignatura les ayude a lograr, en su futura labor profesional, hacer real el derecho de los niños a recibir una educación que logre apasionarles y facilitarles las mejores oportunidades en su futuro.

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente en cómo buscar y seleccionar información.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al

profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos, como el manejo de un procesador de texto, así como navegación a través de Internet.

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura se imparte en 2 del Grado de Educación Primaria en el 2º semestre del curso y tiene 6 créditos ECTS. El objetivo principal de la asignatura es ofrecer a los futuros profesores la base intelectual y las estrategias prácticas fundamentales que les permitan ser eficaces como tutores y maestros.

Los contenidos del programa son los siguientes: Introducción conceptual a la Psicología de la Educación, teorías y perspectivas actuales en la Psicología de la Educación y los factores intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en profesores y alumnos.

El temario de la asignatura será el siguiente:

Tema 1: Introducción a la Psicología de la Educación

Tema 2: Teorías conductuales del aprendizaje vs desarrollo positivo.

Tema 3: Teorías cognoscitivas y constructivistas del aprendizaje.

Tema 4: Factores intrapersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema 5: Factores socioambientales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del temario se hablará de: los fundamentos de la Psicología del Aprendizaje, el constructivismo, las habilidades de maestros y maestras, de las teoría cognitivas y conductuales aplicadas al aula.

La evaluación se basará en la resolución de una serie de actividades, supuestos prácticos y resolución de casos y un examen escrito final.

La lengua de impartición de la asignatura es en español y para su correcto seguimiento el alumno debe tener un nivel de castellano mínimo de B2, El profesor de esta asignatura puede ofrecer tutorías en lengua inglesa.

SUBJECT DESCRIPTION

This subject is taken in the 2nd semester of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits.

The **main objective** of this subject is to give future's teachers the intellectual grounding and practical strategies they will need to be effective tutors and instructors.

This subject includes the following **components**: Introduction to Educational Psychology, Current Perspectives in Educational Psychology, intrapersonal factors in the process of teaching and learning, socio-environmental and interpersonal factors in the process of teaching and learning.

The subject **contents** are as follows:

- Unit 1: Introduction to Educational Psychology.
- Unit 2: Behavioural Learning Theories vs positive development.
- Unit 3: Cognitive and constructivist learning theories.
- Unit 4: Intrapersonal factors of teaching-learning process.
- Unit 5: Socio-environmental and interpersonal process of teaching and learning factors

The following **areas** will be studied during this subject: Educational Psychologist, Education, Teaching skills, behavioural theories, cognitive theories, constructivist approach to instruction.

Assessment is based on a series of activities, problem solving and actual cases, and a final written exam.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a (B2) level of Spanish to take this course. The subject teacher may hold tutorials in English.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. (Competencia nº 2)
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana (Competencia nº 4)
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes (competencia nº 5)
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa (Competencia nº 7)

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (Competencia nº 10)
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. (Competencia nº 11)

Competencias específicas:

La asignatura Psicología de la Educación pretende el desarrollo de las siguientes competencias:

- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6- 12 en el contexto familiar, social y escolar. Competencia nº 1
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias Competencia nº 5

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Bloque I: Introducción a la Psicología de la Educación. Tema 1: Introducción a la Psicología de la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> • 0.5
Bloque II: Principales marcos teóricos. Tema 2: Teorías conductuales del aprendizaje. Tema 3: Teorías cognoscitivas y constructivistas del aprendizaje.	
Bloque III. Factores intervinientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje Tema 4: Factores intrapersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tema 5: Factores socioambientales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • 5.5

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías (presenciales o no), con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos encontrarás actividades con diferentes objetivos. Por ejemplo, en algunas de ellas tendrás que resolver casos, diseñar actividades, simular comunicaciones con las familias, etc.. Las actividades están relacionadas con las competencias básicas y específicas. Para favorecer el trabajo en grupo cuentas con espacios virtuales como el foro y la mensajería, o las carpetas para compartir documentos.

A través de la plataforma, podrás comunicarte con la profesora y con los compañeros con los que compartes la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: hasta 15 horas	Clases prácticas Tutorías presenciales
Número de horas del trabajo propio del estudiante: hasta 150 horas	Hasta 150 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología cognitiva, emocional y activa siguiendo los principios fundamentales del pensamiento crítico.

Para trabajar los contenidos y las competencias el estudiante dispondrá de material básico elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos o trabajos de investigación siguiendo el esquema de la resolución de ejercicios y problemas asociados a la vivencia de experiencias didácticas sobre el aprendizaje. El alumno incluirá la realización de búsquedas bibliográficas, especificando qué fuentes se han consultado, los criterios de selección, y la identificación de autores y grupos de investigación significativos.

Materiales y recursos:

- El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página www.cardenalcisneros.es en la sección Comunidad Virtual.
- Cada tema tiene apuntes básicos, documentos adicionales y enlaces a videos o páginas web
- Software. Usaremos Microsoft office y genially, programas de videos en diferentes formatos, VLC, MPG y MP4 básicamente.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Criterios de evaluación:

Los criterios de evaluación que se utilizarán en la asignatura serán los siguientes:

Se evaluará en el alumno si...:

- Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas.
- Demuestra, en las actividades desarrolladas que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.
- Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de educación primaria, a las que añade las búsquedas bibliográficas que lo justifican.
- Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja.

Competencias	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6- 12 en el contexto familiar, social y escolar. Competencia nº 1 	<p>Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, a las que añade las búsquedas bibliográficas que lo justifican.</p> <p>Demuestra, en las actividades desarrolladas que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.</p> <p>Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias Competencia nº 5 	

	<p>educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de Educación Primaria, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas</p> <p>Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja.</p>
--	---

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Primaria correspondientes a cada asignatura son los siguientes:

Resultado de aprendizaje de: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Codificación
Diseñar la intervención teniendo en cuenta las características psicomotoras, cognitivas (inteligencia, memoria, lenguaje, percepción, aprendizaje...), sociales, y emocionales del alumnado en este periodo de Enseñanza Primaria.	RAP2
Promover el desarrollo integral del alumnado de 6-12 años contemplando los aspectos cognitivos y socio-emocionales.	RAP3
Conocer, distinguir y aplicar las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz desde las aportaciones de la Psicología.	RAP4
Promover la auto y heteromotivación y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.	RAP5
Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas de la Psicología aplicadas al ámbito educativo.	RAP6
Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.	RAP7
Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.	RAP8
Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, considerando los elementos diferenciales.	RAP9
Saber identificar situaciones problemáticas y conductas disruptivas en el aula.	RAP10
Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación.	RAP11
Saber aplicar instrumentos de evaluación en el ámbito educativo y mantener una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa. Conceder especial importancia a la evaluación inicial.	RAP12
Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el pleno aprendizaje de los/as alumnos/as, independientemente de sus características y situación.	RAP18
Saber diseñar propuestas educativas basadas en competencias.	RAP19
Tener cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de alumnado de primaria en la planificación de sus aprendizajes.	RAP20
Saber comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva.	RAP22
Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.	RAP23
Colaborar en la mejora del desarrollo del autoconcepto del alumnado tanto a nivel académico como personal (emocional, social...).	RAP24

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula e incluye la realización de búsquedas bibliográficas	25%
Demuestra, en las actividades desarrolladas que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.	25%
Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de educación primaria, a las que añade las búsquedas bibliográficas que lo justifican.	25%
Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja	25%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de enero, y una **extraordinaria**, en el mes de junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Participar activamente en las herramientas de la plataforma virtual
- Realizar y entregar en fecha y forma las actividades, casos, autoevaluación y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Entregar en fecha la resolución del caso y problema final.
- Realizar y entregar en fecha las *actividades* (actividades, lecturas y *autoevaluación*) y *prácticas* (casos prácticos, lecturas y trabajos encomendados). **No se considerará su puntuación si no superan el 45% de la nota de cada actividad o trabajo.**

El estudiante para poder ser evaluado ha de realizar la resolución del problema final y las actividades y casos, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.

Recordamos que, en la convocatoria *extraordinaria*, para los alumnos que no han superado la evaluación continua y no han solicitado evaluación final en la convocatoria ordinaria podrán hablar con el profesor de la asignatura y revisar qué prácticas, casos y trabajos puede conservar, renovar o repetir para su presentación en la convocatoria extraordinaria. El *examen de la convocatoria extraordinaria* será de 5 preguntas a desarrollar de carácter teórico y práctico.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

Herramientas de evaluación

Para la Evaluación continua: Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas	Resolución de un caso y problema final	Autoevaluación	Actividades	Casos prácticos	%
Criterios de evaluación					
Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas	10		10	5	25
Demuestra, en las actividades desarrolladas que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.	10		10	5	25
Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de Educación Primaria, a las que añade búsquedas bibliográficas que lo justifican.	5	5	10	5	25
Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja	5	5		15	25
Porcentaje	30%	10%	30%	30%	100%

Para superar la asignatura en evaluación final, el estudiante habrá de obtener un 5 en cada uno de los dos bloques principales de evaluación (caso final, autoevaluación, actividades y casos prácticos), así como entregar en fecha y forma las pruebas de evaluación imprescindibles.

Recordamos que, en la convocatoria Extraordinaria, para los alumnos que no han superado la evaluación continua y no han solicitado evaluación final en la convocatoria ordinaria podrán hablar con el profesor de la asignatura y revisar qué prácticas, casos y trabajos puede conservar, renovar o repetir para su presentación en la convocatoria extraordinaria. El *examen de la convocatoria extraordinaria* será de 5 preguntas a desarrollar de carácter teórico y práctico.

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas			%
	Trabajo (portafolio)	Examen	
Criterios de evaluación			
Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas	10	15	25
Demuestra, en las actividades desarrolladas que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.	10	15	25
Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de Educación Primaria, a las que añade búsquedas bibliográficas que lo justifican.	10	15	25
Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja	10	15	25
Porcentaje	40%	60%	100%

El alumno incluirá en el examen final, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria un trabajo individual o portafolio que incluya las actividades y la resolución de los casos prácticos recomendado por profesor.

La evaluación final incluye por lo tanto un examen final presencial de cinco preguntas cortas a desarrollar sacadas de los contenidos del programa y la entrega del trabajo individual o portafolio.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de la documentación que justifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

En esta bibliografía puedes encontrar una recomendación de manuales sobre la Psicología de la Educación. En cada tema de la asignatura encontrarás referencias bibliográficas más específicas de los contenidos a tratar.

Blythe, T. (1999). *Enseñanza para la comprensión: guía para el docente*. Paidós Ibérica. S.A.

Este libro muestra un enfoque práctico y funcional relacionando la teoría con la aplicación práctica. Centrado en cómo pensar, analizar y resolver problemas. Este enfoque está basado en la amplia investigación desarrollada por la Escuela de graduados de la Universidad de Harvard sobre cómo ayudar a los alumnos a adquirir una comprensión profunda de los contenidos que estudian.

Castejón, J.L., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (2010) *Psicología de la Educación*. ECU. El objetivo general de este manual es el de servir de recurso informativo, orientación y guía, a los estudiantes que abordan el estudio de la psicología de la educación, con la finalidad de contribuir a que adquieran un bagaje de conocimientos y competencias que les sirvan para llevar a cabo una práctica educativa de calidad. El contenido de este manual se articula alrededor del proceso de enseñanza-aprendizaje, que constituye el núcleo central del proceso de enseñar y aprender.

Fernández, J. R., y Gallego, D. J. (2020). *Psicología de la educación*. Editorial Síntesis. Este manual ofrece una introducción a la psicología de la educación, con énfasis en los procesos cognitivos y emocionales implicados en el aprendizaje. Los autores abordan temas como la motivación, la memoria y el pensamiento crítico, y discuten su aplicación en la práctica educativa

Ritchhart, R.; Church, M. Y Morrison, K. (2014) *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires, Argentina Paidós.

Crear en las escuelas una cultura del pensamiento, que desarrolle en los niños y niñas su capacidad para pensar sobre los contenidos con los que trabajan, cuestionarlos, aplicarlos... El libro está escrito por los investigadores del Proyecto Cero de la Universidad de Harvard. Proporciona estrategias concretas para utilizar en las aulas y los centros.

Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.

Este libro muestra los contenidos y las variables fundamentales relacionadas con el aprendizaje desde las evidencias científicas mostrando las acciones y circunstancias que lo promueven. Expone los mecanismos cognitivos esenciales y los factores socioemocionales que influyen en la motivación.

Stone, M (1999) *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Ediciones Paidós Iberica, S.A.

Como los mismos autores dicen este libro “exhibe los resultados de una investigación denominada Proyecto Cero, que se desarrolló a lo largo de seis años y que redundó en una propuesta pedagógica innovadora que privilegia la comprensión como fundamento del trabajo escolar”

Swartz, R.J.; Costa, A.L.; Beyer, B.K.; Reagan, R. & Kallick, B (2013) *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. Ediciones S.M.

Los autores explican cómo podemos desarrollar las destrezas de pensamiento de nuestros alumnos para que se conviertan en pensadores eficaces. Las propuestas pueden ser aplicadas a los contenidos de cualquier materia y curso escolar.

Woolfolk, A. (2006) *Psicología Educativa*. Pearson Educación.

Manual de Psicología Educativa que se presenta de una manera dinámica y práctica. Aborda todos los elementos relacionados con el aprendizaje en el ámbito educativo. La autora parte de la investigación educativa para mostrar cómo debe ser la intervención, los conceptos y las ideas a considerar.