

GUÍA DOCENTE

CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA

**Grado Magisterio de Educación Primaria
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2025-26
2º Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA
Código:	520009
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS // CIENCIAS DE LA NATURALEZA
Carácter:	OBLIGATORIA
Créditos ECTS:	8 ECTS
Curso y cuatrimestre:	2º Curso, 2º Cuatrimestre
Profesorado:	José Alberto Lebrón
Número de despacho	34
Horario de tutoría	Previa cita por correo electrónico Lunes: 9:45 – 10:45
Correo electrónico	alberto.lebron@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Esta es una asignatura de carácter obligatorio con 8 créditos ECTS. Tanto las clases como las tutorías se imparten en castellano. La asignatura se desarrolla en el 2º cuatrimestre del segundo curso del Grado en Maestro de Educación Primaria.

Es una asignatura que pretende dotar al futuro maestro de conocimientos sobre las principales características del medio natural haciendo especial hincapié en los elementos y procesos propios del planeta Tierra y de los seres vivos, por ser los más relacionados con la experiencia de los niños y el currículum de Educación Primaria. La asignatura procura abordar este conocimiento del medio natural a partir de acontecimientos y hechos presentes en la vida cotidiana.

Para trabajar esta asignatura se hará necesario el uso de del vocabulario científico, así como la aplicación de métodos, conceptos, principios, leyes y teorías en situaciones concretas. Al finalizar los alumnos deberán haber adquirido los hábitos de observación y motivación científica ante los fenómenos naturales, así como desarrollado habilidades y destrezas que le permitan el uso de material científico y el diseño instrumental en la aplicación de sus experiencias y prácticas.

Esta asignatura está asociada al programa “Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado”. En ella se trabaja la destreza “Lectura de libros y artículos”

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: B2

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Subject description

This is a compulsory subject with a value of 8 ECTS credits. Classes and tutorials are held in Spanish. This subject takes place in the 2nd semester of the 2nd academic year of the Primary Education Degree program. Its aim is to provide the future teacher with knowledge regarding the main characteristics of the natural environment with a special focus on the main 3 elements and processes related to children's experiences and the Primary Education curriculum. This subject aims to address this natural environment knowledge based on everyday life events. Students must have at least a B2 Spanish level in order to take this subject.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas

Todo graduado debe poseer al finalizar sus estudios una serie de competencias genéricas que figuran en la Memoria del Grado de Educación Primaria.

Las competencias genéricas que se trabajarán en esta asignatura son:

Competencia nº 3. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía. (Competencia nº8 de las competencias transversales del título de grado).

Competencia nº 4. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar (Competencia nº 3 de las competencias propias del título de grado).

Competencia nº 5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el

esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes (Competencia nº 5 de las competencias propias del título de grado)

Competencias específicas

Además de entre todas las competencias específicas de la materia “ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES” en esta asignatura se deben desarrollar las siguientes que aparecen en la tabla:

Competencia nº 1	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Biología, Geología, Física y Química).
Competencia nº 3	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias en la vida cotidiana.
Competencia nº 4	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
Competencia nº 5	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

3. CONTENIDOS

Bloques	Temas teóricos/Prácticas	Créditos
Contenidos Teóricos	<p>Tema 1. Introducción a las Ciencias de la Tierra y de la vida Características. Principales leyes y teorías</p> <p>Tema 2. La Tierra en el Universo El Universo. Las galaxias. El Sistema Solar. La Tierra</p> <p>Tema 3. Dinámica terrestre Estructura de la Tierra. Tectónica global. Procesos geológicos internos y externos</p> <p>Tema 4. Materiales terrestres Minerales. Rocas. Suelo. Fósiles. Recursos geológicos</p> <p>Tema 5. Historia de la Tierra y de la vida El tiempo geológico. Origen de la vida</p> <p>Tema 6. Constitución de los seres vivos. La materia viva Base química de la vida. Moléculas orgánicas</p> <p>Tema 7. Organización de los seres vivos. La célula Elementos de la célula. Actividad celular</p> <p>Tema 8. Anatomía y Fisiología de los seres vivos Animales. Plantas. Hongos. Desarrollo de los seres vivos</p> <p>Tema 9. Geodiversidad, biodiversidad y asociaciones entre ss. vv. Diversidad. Ecosistemas. Evolución.</p>	5 ECTS
Lecturas	Lectura y análisis de artículos científicos relacionados con los temas de la asignatura.	1 ECTS
Contenidos Prácticos*	<p>Práctica 1. Introducción al instrumental de laboratorio (Primera jornada presencial)</p> <p>Práctica 2. Geología en Marte con Google Earth (Para realizar en casa)</p> <p>Práctica 3. Dinámica terrestre (Para realizar en casa)</p> <p>Práctica 4. Estudio de materiales terrestres (rocas y fósiles) (Segunda jornada presencial)</p> <p>Práctica 5. Estudio de componentes y características de los suelos (Para realizar en casa)</p> <p>Práctica 6. Extracción de pigmentos fotosintéticos (Para realizar en casa)</p> <p>Práctica 7. Estudio de la morfología de vegetales (Para realizar en casa)</p> <p>Práctica 8. Estudio de la anatomía de un animal invertebrado (Tercera jornada presencial)</p>	2 ECTS

*Alguna de las prácticas podrá ser sustituida por otra semejante en función de las circunstancias del curso y de la disponibilidad de espacios y recursos.

Algunas prácticas, que requieren el uso de material propio del laboratorio, se realizarán exclusivamente en las jornadas presenciales. Se procurará, en la medida de lo posible, la búsqueda de actividades alternativas a las realizadas en las jornadas presenciales para favorecer a los estudiantes que no puedan desplazarse en las jornadas en las que éstas se realicen. Las prácticas que se realicen de forma presencial se entregarán al finalizar la clase. Las prácticas que se realicen en casa se podrán desarrollar con materiales sencillos e instrumentos cotidianos. En el cronograma de la asignatura y en los guiones de las prácticas hay indicaciones más concretas sobre las fechas, las modalidades y condiciones de entrega.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura tendrás tres tipos de contenidos.

- Los **contenidos teóricos** los tendrás expuestos en distintos formatos a través de los materiales preparados para ello que estarán disponibles en la plataforma del CUCC para facilitar su aprendizaje. Además de los materiales elaborados específicamente para la asignatura, se pondrán a disposición de los estudiantes diferentes enlaces a vídeos, blogs, y lecturas online que les ayudarán a afrontar con más garantías el estudio de los temas.
- Para ampliar conocimientos y trabajar la destreza asociada a la asignatura se realizarán una serie de lecturas de artículos científicos de carácter divulgativos. Sobre estos artículos los alumnos realizarán un trabajo que se detalla en el guion de cada actividad concreta y que se desarrolla parcialmente a través de foros de debate específicos. Este tipo de contenidos se encuadra en el apartado de **lecturas**.
- Además, se plantea la realización de prácticas de laboratorio (**contenidos prácticos**) que ayuden a la asimilación de conceptos, así como a la adquisición de actitudes y procedimientos propios del trabajo científico. Para ello se proponen una serie de prácticas que se podrán desarrollar de forma autónoma por parte de los alumnos y otras en las sesiones presenciales. También se propondrá la visualización y análisis de vídeos relacionados con los contenidos de la asignatura.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 200	
Número de horas presenciales: hasta 15 horas	Clases prácticas Tutorías presenciales
Número de horas del trabajo propio del estudiante: hasta 200 horas	Hasta 185 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Esta asignatura desarrolla los contenidos conceptuales de los nueve temas que se describen en la tabla del punto anterior a lo largo de los diversos temas de los que está compuesta.

Los materiales en los que se desarrollan los contenidos propios de la asignatura estarán disponibles en la plataforma del CUCC para facilitar su estudio y aprendizaje.

Para facilitar el aprendizaje de estos contenidos, y para trabajar también los procedimientos y actitudes propias de la asignatura, se han diseñado diversas actividades que se irán realizando a lo largo del desarrollo de la misma.

Las actividades se desarrollarán en tres entornos de aprendizaje diferentes:

- **Trabajo autónomo del estudiante.** Podrá ser adaptado por el estudiante a sus circunstancias concretas y tendrá como únicas condiciones las fechas de entrega de las actividades y los requisitos de las mismas.
- **Plataforma.** Algunas actividades se desarrollarán total o parcialmente en el entorno de la plataforma virtual.
- **Centro Universitario.** Las jornadas presenciales permitirán a los estudiantes la realización de algunas actividades en las instalaciones y en el entorno del Centro Universitario Cardenal Cisneros

Además, para favorecer el trabajo en grupo cuentas con espacios virtuales como los espacios de debate y la mensajería. A través de la plataforma, podrás comunicarte con el profesor y con los compañeros con los que compartes la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

En relación con las competencias específicas propuestas para su adquisición en esta asignatura se establecen los siguientes criterios de evaluación:

1. Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.
2. Desarrollo de actividades prácticas en el laboratorio y en la naturaleza.
3. Adquisición por parte del alumno de los hábitos de observación y motivación científica ante los fenómenos naturales.
4. Desarrollo de habilidades y destrezas para el uso de material científico elemental.
5. Utilización correcta del lenguaje en la presentación de actividades y trabajos
6. Capacidad para la búsqueda, el análisis y la síntesis de información científica.
7. Interés por el aprendizaje y participación activa.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida.

Competencias	Criterios de evaluación
Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Biología, Geología, Física y Química).	1,2
Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias en la vida cotidiana.	2, 3, 4, 6,7
Valorar las ciencias como un hecho cultural.	1, 5, 6,
Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.	3, 5, 6, 7

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Primaria correspondientes a cada asignatura son los siguientes:

Resultado de aprendizaje de: CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA	Codificación
Enunciar y aplicar en contextos cotidianos y docentes los principios y conceptos básicos de las ciencias experimentales.	RACE 1
Conocer el desarrollo histórico y el alcance cultural de los principales campos de las ciencias experimentales.	RACE 3

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otros, los siguientes criterios:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de mayo y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua salvo que expresamente se haya autorizado la evaluación final.
3. Si algún estudiante **no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria**, deberá **solicitar la evaluación final** al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase al profesor de la asignatura, la resolverá la dirección del CUCC y podrá ser aceptada o no.
4. Los estudiantes que, por el motivo que sea, no superen la convocatoria ordinaria de la asignatura, **siempre tendrán derecho a evaluación en la convocatoria extraordinaria**, en la misma modalidad que hubieran elegido.
5. Los estudiantes **no presentados en la convocatoria ordinaria pasarán automáticamente a la convocatoria extraordinaria** en la misma modalidad de evaluación elegida.
6. Para la convocatoria extraordinaria **se conservarán las calificaciones de las prácticas y de los seminarios**.
7. **La ausencia a las jornadas presenciales de prácticas conlleva la calificación negativa de las actividades que se realicen en dicha jornada** (salvo que se hayan planteado actividades alternativas). El valor de estas actividades no superará en ningún caso el 15% de la calificación de la asignatura.
8. Para **superar la asignatura** es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida, debiendo obtener una **calificación mínima de 4** en cada uno de ellos, y de **5, como mínimo**, en la media final de la asignatura. **El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía** como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.
9. Puedes consultar el siguiente enlace para conocer con más detalle la normativa de evaluación de la UAH:
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	%
1. Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.	40
2. Desarrollo de actividades prácticas en el laboratorio y en la naturaleza.	15
3. Adquisición de hábitos de observación y motivación científica ante los fenómenos naturales.	15
4. Desarrollo de habilidades y destrezas para el uso de material científico elemental.	10

5. Utilización correcta del lenguaje oral y escrito	5
6. Capacidad para la búsqueda, el análisis y la síntesis de información científica.	10
7. interés por el aprendizaje y participación activa.	5

EVALUACIÓN CONTINUA. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Instrumentos de evaluación Criterios de evaluación	Prácticas autónomas	Prácticas jornadas presenciales	Lecturas	Examen	%
1. Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.	X	X	X	X	40
2. Desarrollo de actividades prácticas en el laboratorio y en la naturaleza.	X	X			15
3. Adquisición de hábitos de observación y motivación científica ante los fenómenos naturales.	X	X	X		15
4. Desarrollo de habilidades y destrezas para el uso de material científico elemental.	X	X			10
5. Utilización correcta del lenguaje en la presentación de actividades y trabajos	X	X	X	X	5
6. Capacidad para la búsqueda, el análisis y la síntesis de información científica	X	X	X		10
7. Interés por el aprendizaje y participación activa.	X	X	X		5
%	35	15	15	35	100

Estos porcentajes son orientativos y pueden ajustarse o matizarse en función de las circunstancias, del grupo de alumnos y de la marcha del curso.

EVALUACIÓN FINAL. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Instrumentos de evaluación	Prácticas	Lecturas	Examen	%
1. Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.	X	X	X	50
2. Desarrollo de actividades prácticas en el laboratorio y en la naturaleza.	X			15
3. Adquisición de hábitos de observación y motivación científica ante los fenómenos naturales.	X	X		15
4. Desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan el uso de material científico y el diseño instrumental en la aplicación de sus experiencias y prácticas.	X			5
5. Utilización correcta del lenguaje oral y escrito	X	X	X	5
6. Capacidad para la búsqueda, el análisis y la síntesis de información científica.	X	X		10
%	25	10	65	100

Los porcentajes de cada una de las herramientas de evaluación estarán sujetos a modificaciones, en base a las circunstancias académicas y/o sanitarias, en ambas convocatorias.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

La bibliografía disponible es amplísima, se han seleccionado algunos manuales donde se pueden comprobar y ampliar los contenidos estudiados. Todos ellos son de fácil acceso para los interesados.

Anguita, F. (1993). *Procesos geológicos externos y Geología ambiental*. Rueda.

Anguita F. y Moreno F. (1991). *Procesos Internos*. Rueda.

Audesirk, T.; Audersirk, G. y Byers, B. (2003). *Biología. La vida en la Tierra*. Pearson Educación.

Curtis, H y Barnes, S. (2000). *Biología*, 6ª edición. Médica Panamericana.

Freeman, S. (2009). *Biología*. Pearson Education.

Garrido, J.M., Perales, F.J. y Galdón, M. (2007). *Ciencia para educadores*. Pearson Prentice – Hall.

Monroe, J. S., Wicander, R. y Pozo, Manuel (2008). *Geología. Dinámica y evolución de la Tierra*. Cengage Learning Paraninfo.

Solomon, E.P., Berg, L.R. y Martin, D.W. (2001). *Biología*, 5ª edición. McGraw-Hill Panamericana, cop.

Tarbuk y Lutgens (2005). *Ciencias de la Tierra, una introducción a la Geología física*. Prentice – Hall