

GUÍA DOCENTE

MATEMÁTICAS II

**Grado Magisterio de Educación Primaria
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2025-26
3^{er} curso – 1^{er} cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Matemáticas II
Código:	520015
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	Didácticas Específicas
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	3.º curso; primer cuatrimestre
Profesorado:	Enrique Fraga Sierra
Horario de Tutoría:	Martes de 11h a 12h, miércoles de 9.45h a 10.45h
Número de despacho	7
Correo electrónico	enrique.fraga@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Las matemáticas nos han acompañado a lo largo de la historia colaborando en el desarrollo humano a todos los niveles: social, cultural, tecnológico.

Esta asignatura pretende mostrar el sentido y la utilidad de las matemáticas reflexionando sobre su importancia en la enseñanza obligatoria a través de la resolución y creación de problemas contextualizados de diferente índole, tratando de potenciar la intuición del alumnado y evitar la manipulación sin sentido. Así mismo, pretende desarrollar actitudes de rigor, precisión, estrategias de resolución de problemas y de argumentación o experimentación en el estudio de las matemáticas. Comprender para aprender y aprender matemáticas para poderlas enseñar.

Como maestras y maestros deberéis enseñar matemáticas y para eso es fundamental completar vuestra formación matemática. De forma instrumental, a partir de la reflexión de conceptos fundamentales de la matemática elemental y su uso en la resolución de problemas se pretende proveer al alumno de herramientas matemáticas básicas.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Requisitos y Recomendaciones

Para poder seguir y aprovechar bien la asignatura es necesario que el estudiante tenga:

- Conocimientos sobre los contenidos y procedimientos matemáticos pertenecientes a Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.
- Conocimientos básicos de didáctica general y de procesos psicológicos.
- Capacidad de comprensión y análisis de textos educativos.

Subject Description

This subject is taken in the 1st semester of the 3rd year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits.

The main topics are geometry, statistics and probability of bachelor level.

Assessment is based on a series of activities and a final written exam. Assessment will be in Spanish language of level B2.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. The subject teacher may hold tutorials in English.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Primaria (n.º 4 transversal del Título).
2. Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio (n.º 5 transversal del Título).
3. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética (n.º 6 transversal del Título).
4. Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación, así como a personas cuya vinculación sea indirecta (n.º 7 transversal del Título).
5. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía (n.º 8 transversal del Título).
6. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (n.º 10 propia del Título).
7. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural (n.º 11 propia del Título).

Competencias específicas:

1. Adquirir competencias matemáticas básicas (propiedades numéricas, de cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
2. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
3. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
4. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias u otras disciplinas como uno de los pilares del pensamiento científico y cultural.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Geometría <ul style="list-style-type: none"> - Elementos básicos de geometría - Geometría triangular - Geometría circular - Movimientos en el plano - Cuerpos geométricos 	4 ETCS
Estadística descriptiva	1 ETCS
Probabilidad	1 ETCS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Esta asignatura sigue diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje para que el alumnado adquiera las competencias. Entre otros, se sigue un método expositivo para explicar los conocimientos, así como el método científico y un aprendizaje orientado a la aplicación práctica de los conceptos relacionados con las Matemáticas y a la resolución de problemas.

Según el sistema de créditos ECTS, el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura mide las horas de dedicación del estudiante, además de las horas de clase presencial.

4.1. Distribución de créditos

El tiempo total de dedicación de esta asignatura es de 150 horas, de las que hasta 15 horas podrán ser presenciales en el aula con el acompañamiento del profesorado.

El resto de las horas dedicadas al proceso de aprendizaje en esta asignatura (135 horas) corresponden tanto al trabajo autónomo del estudiante, como al estudio y trabajo, tanto individual como en grupo.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 15	Clases prácticas

Número de horas del trabajo propio del estudiante: 135

Tutorías presenciales

Trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

La metodología será fundamentalmente constructiva, elaborando los conceptos a partir de los conocimientos previos y de la lectura previa de los temas y de la bibliografía. Se realizará un aprendizaje autónomo a través de la resolución de problemas individualmente o en grupo.

En la plataforma de aula virtual de la asignatura (<https://learn.cardenalcisneros.es/>) se encontrará documentación esencial que el alumnado deberá leer antes de las sesiones presenciales para un mejor aprovechamiento de estas. También se podrá encontrar documentación adicional para ampliar contenidos, así como ejercicios y problemas para practicar dichos contenidos. Se deberá utilizar la bibliografía esencial para completar la formación de cada tema.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

Según la Comisión Europea de Educación y Aprendizaje, los créditos ECTS se basan en la carga de trabajo que el estudiante necesita desarrollar para conseguir los resultados de aprendizaje propuestos. Incluye clases teóricas y prácticas, proyectos, actividades y tiempo de trabajo personal y pruebas de evaluación requeridas para adquirir competencias.

Los criterios de evaluación describen lo que se espera que el estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer tras completar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como ésta es una asignatura teórico-práctica, se valorará tanto la adquisición de conocimientos como la aplicación de procedimientos y el desarrollo de competencias. Para lograrlo, a lo largo del curso se propondrán varias actividades que facilitarán el progreso del estudiante tanto en el aula, con el apoyo del profesor, como de forma autónoma.

Los criterios de evaluación son:

1. Conoce, comprende y es capaz de aplicar adecuadamente los conceptos matemáticos de la asignatura.
2. Domina con soltura los saberes básicos de matemáticas para Educación Primaria.
3. Es capaz de analizar y comunicar propuestas y razonamientos matemáticos con rigor y precisión
4. Utiliza recursos digitales y tecnológicos para explorar y representar conceptos matemáticos.
5. Modeliza, plantea y resuelve problemas utilizando los contenidos de la asignatura
6. Relaciona las matemáticas con otras disciplinas y reconoce su valor en la sociedad
7. Manifiesta interés por el aprendizaje y participa activamente.

En la siguiente tabla puede comprobarse la correspondencia entre las competencias específicas y los criterios de evaluación establecidos en esta asignatura:

Competencias	Criterios
Adquirir competencias matemáticas básicas (propiedades numéricas, de cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).	Conoce, comprende y es capaz de aplicar adecuadamente los conceptos matemáticos de la asignatura.
	Domina con soltura los saberes básicos de matemáticas para Educación Primaria.
Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.	Es capaz de analizar y comunicar propuestas y razonamientos matemáticos con rigor y precisión
	Utiliza recursos digitales y tecnológicos para explorar y representar conceptos matemáticos.
Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.	Modeliza, plantea y resuelve problemas utilizando los contenidos de la asignatura
Valorar la relación entre matemáticas y ciencias u otras disciplinas como uno de los pilares del pensamiento científico y cultural.	Relaciona las matemáticas con otras disciplinas y reconoce su valor en la sociedad
	Manifiesta interés por el aprendizaje y participa activamente.

Criterios de calificación

Asignando un porcentaje a los criterios se tiene lo siguiente:

Criterios	%
Conoce, comprende y es capaz de aplicar adecuadamente los conceptos matemáticos de la asignatura.	25
Domina con soltura los saberes básicos de matemáticas para Educación Primaria.	10
Es capaz de analizar y comunicar propuestas y razonamientos matemáticos con rigor y precisión	15
Utiliza recursos digitales y tecnológicos para explorar y representar conceptos matemáticos.	5
Modeliza, plantea y resuelve problemas utilizando los contenidos de la asignatura	20
Relaciona las matemáticas con otras disciplinas y reconoce su valor en la sociedad	15
Manifiesta interés por el aprendizaje y participa activamente.	10

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Primaria correspondientes a cada asignatura son los siguientes:

Resultado de aprendizaje de: <i>MATEMÁTICAS II</i>	Codificación
Demostrar el conocimiento de los conceptos matemáticos implicados en la enseñanza de la matemática en la Escuela Primaria.	RAM 1
Demostrar la adquisición de la precisión y el rigor en la representación de los conceptos matemáticos en la comunicación oral y escrita.	RAM 3

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá. Se puede descargar para su consulta en el siguiente link:

[Normativa UAH](#)

Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura que la trasladará a la Subdirección de Ordenación Académica. La tramitación se hará a través de la aplicación destinada a esa solicitud en la secretaría virtual y debe presentarse en las dos primeras semanas de clase. La presentación no garantiza su aprobación.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y podrá ser tanto en modalidad continua como en final (un estudiante que no supere la evaluación ordinaria dispondrá de la convocatoria extraordinaria en la misma modalidad que la ordinaria).
5. Las características de la evaluación continua y final, tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria, deben estar recogidas en la guía docente de la asignatura.

Además, en esta asignatura se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- Para superar la asignatura, es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía. Para ello se exige obtener en cada herramienta de evaluación un 5 sobre 10. Si no se presenta alguna de las actividades o pruebas vinculadas a una herramienta de evaluación, dicha actividad o prueba calificará como 0, a excepción del examen final que dará lugar a la calificación de "no presentado". Toda actividad entregada fuera del plazo establecido no será evaluada y se calificará con un 0 salvo que, a criterio del profesor, para ese caso concreto, sí deba ser evaluada por darse razones debidamente justificadas para la excepción.
- **La copia total o parcial en cualquiera de las actividades, trabajos o exámenes que se realizan en la asignatura implicará la inmediata calificación con un cero en dicha actividad, trabajo o examen.**
- Podrán ser penalizados aquellos trabajos con errores gramaticales graves o con faltas de ortografía (incluidas tildes).

Durante las pruebas de evaluación se siguen las pautas del Reglamento que establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, y las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias de fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

Evaluación continua. Convocatoria ordinaria y extraordinaria.

Instrumentos				
Criterios de evaluación	Prácticas	Dossier	Examen	PORCENTAJE (%)
Conoce, comprende y es capaz de aplicar adecuadamente los conceptos matemáticos de la asignatura.	X	X	X	25
Domina con soltura los saberes básicos de matemáticas para Educación Primaria.	X	X	X	10
Es capaz de analizar y comunicar propuestas y razonamientos matemáticos con rigor y precisión	X	X	X	15
Utiliza recursos digitales y tecnológicos para explorar y representar conceptos matemáticos.	X			5
Modeliza, plantea y resuelve problemas utilizando los contenidos de la asignatura	X	X	X	20
Relaciona las matemáticas con otras disciplinas y reconoce su valor en la sociedad	X		X	15
Manifiesta interés por el aprendizaje y participa activamente.	X	X		10
PORCENTAJE TOTAL (%)	35	25	40	100

En cada una de las herramientas de la asignatura se exige una nota mínima de un 5 sobre 10.

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Instrumentos Criterios de evaluación	Dossier	Examen	PORCENTAJE (%)
Conoce, comprende y es capaz de aplicar adecuadamente los conceptos matemáticos de la asignatura.	X	X	30
Domina con soltura los saberes básicos de matemáticas para Educación Primaria.	X	X	15
Es capaz de analizar y comunicar propuestas y razonamientos matemáticos con rigor y precisión	X	X	20
Utiliza recursos digitales y tecnológicos para explorar y representar conceptos matemáticos.	X		5
Modeliza, plantea y resuelve problemas utilizando los contenidos de la asignatura	X	X	20
Relaciona las matemáticas con otras disciplinas y reconoce su valor en la sociedad	X	X	10
Manifiesta interés por el aprendizaje y participa activamente.			0
PORCENTAJE TOTAL (%)	40	60	100

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Para el estudio de la asignatura se recomienda la lectura de los siguientes **libros de referencia**, que compendian los principales conceptos, contenidos y orientaciones didácticas relacionados con la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.

Batanero, C. y Godino, J. D. (2002). *Estocástica y su Didáctica para maestros*. Universidad de Granada y Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (2011). *Matemáticas para la ESO*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. [Matemáticas para la ESO \(educacion.es\)](http://matematicaspara.la.eso.edu)

Godino, J. D. (Dir.). (2004). *Matemáticas para maestros*. Universidad de Granada. <http://www.ugr.es/~jgodino/>

Godino, J. D. y Ruiz, F. (2003). *Geometría y su Didáctica para maestros*. Universidad de Granada. <http://www.urg.es/local/godino/>

Bibliografía Complementaria

Otros **libros de consulta** sobre aspectos más específicos son los siguientes:

Alsina, C., Burgués, C. y Fortuny, J.M. (1997). *Invitación a la didáctica de la Geometría*. Síntesis.

Alsina, C., Burgués, C. y Fortuny, J.M. (1998). *Materiales para construir la Geometría*. Síntesis.

Fernández Bravo, J. A. (2003). *Secuenciación de contenidos matemáticos I*. CCS.

Fernández Bravo, J. A. (2008). *Técnicas creativas para la resolución de problemas*. Wolters Kluwer.

National Council of Teachers of Mathematics (N.C.T.M.). (2000). *Principios y estándares para la educación matemática*. SAEM Thales.

Recursos electrónicos

En internet se pueden encontrar muchos recursos para repasar y practicar los contenidos de esta asignatura. Algunas opciones son:

Recursos para repasar matemáticas de primaria y E.S.O. Recuperado el 20/05/22, de:

<https://matematicasiesoja.wordpress.com/>

<https://matematicasies.com/>
<https://www.intermatia.com/home.php>
<http://www.educa3d.com/joomla/>
<https://www.matematicasonline.es/>
<https://www.masmates.com/>
<https://lasmaticas.eu/>
<https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/>
<https://www.matesfacil.com/>
<https://matematicclass.com/matematicas-eso/>
<https://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/categoria/matematicas/fccc1a33-bed8-4366-aa98-35eef0bf11e2/>

PÍLDORAS MATEMÁTICAS (VÍDEOS)

<https://www.youtube.com/channel/UCit9MctiWdrR2bCqyuDP5fQ/playlists>