

# GUÍA DOCENTE

## Dificultades de Aprendizaje

**Grado Magisterio en Educación Primaria**  
**Modalidad Semipresencial**  
Mención Necesidades Educativas Especiales  
**Universidad de Alcalá**  
**C.U. Cardenal Cisneros**

**Curso Académico 2024/2025**  
4<sup>o</sup> Curso – 1<sup>er</sup> Cuatrimestre

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Dificultades de Aprendizaje</b>
Código:	<b>520024</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Primaria Modalidad Semipresencial Mención en Necesidades Educativas Especiales para Educación Primaria</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de Ciencias de la Educación y Psicología Mención en Necesidades Educativas Especiales para Educación Primaria</b>
Carácter:	<b>Optativa</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>4º curso, 1º. cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Isabel Silva Lorente</b>
Horario de Tutoría:	<b>Lunes, 13:00-14:00; Martes, 13:00-14:00</b>
Número de despacho	<b>Despacho SOA</b>
Correo electrónico	<b>isabel.silva@cardenalcisneros.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación que los estudiantes han de recibir en la *Mención en Necesidades Educativas Especiales del Grado en Educación Primaria* y mantiene una estrecha relación con el resto de asignatura de la mención, así como con Psicología del Desarrollo (asignatura de 1º) y con Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad (asignatura de 2º).

A menudo nos encontramos en nuestra tarea diaria como educadores/as con niños/as y jóvenes que presentan diferentes dificultades en su aprendizaje, ante los cuales debemos adoptar medidas de detección e intervención que permitan un desarrollo adecuado y una integración positiva de estos niños/as en el medio en el que se desenvuelven.

En muchos casos existen factores de riesgo que hacen probable el desarrollo de estas dificultades, y es necesario llevar a cabo acciones o programas que permitan la prevención de las mismas, o que palien sus efectos reales.

Por otra parte, todo maestro/a debe también tener conocimiento del origen y manifestaciones de estas dificultades para poder orientar convenientemente su aprendizaje.

Éstas y otras razones hacen necesario incluir en el currículo de maestros/as de la Mención de Necesidades Educativas Especiales una asignatura como ésta, que les permita:

- La intervención directa en caso necesario,
- La colaboración con otros especialistas para llevar a cabo dicha intervención
- La orientación a otras personas –familiares, educadores- que deban ocuparse de la actuación en diferentes medios.

## Subject Description

Subject of the mention of special educational needs with 6 ECTS credits. It's taught in Spanish, in the fourth year, in the first semester of the Degree in Primary Education.

It's a subject that intends the future teacher to know the main learning difficulties that can be found in the classroom and to acquire guidelines for intervention in these cases.

Competence in Spanish necessary for proper follow-up: B2

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro/a en Educación Primaria.
2. Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio.
3. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética.
4. Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación, así como a personas cuya vinculación sea indirecta.
5. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.

6. Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
7. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
8. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

### Competencias específicas:

1. Conocer los distintos tipos de dificultades de aprendizaje, así como los principios de detección e intervención para una actuación correcta ante las mismas en Educación Primaria.
2. Identificar las necesidades de apoyo educativo de alumnos/as con dificultades de aprendizaje y diseñar programas para intervenir a lo largo de la etapa de Primaria.
3. Identificar posibles trastornos de lenguaje oral y escrito.
4. Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos/as con dificultades de aprendizaje.
5. Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados, así como recursos tecnológicos apropiados para alumnos/as con dificultades de aprendizaje en Educación Primaria.
6. Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias.
7. Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinares que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollen su autonomía.

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total créditos ECTS
Tema 1: Aproximación al concepto de Dificultades de aprendizaje.	0,5 ECTS
Tema 2. Procesos psicológicos básicos y dificultades de aprendizaje	1 ECTS

Tema 3. Lenguaje y dificultades de aprendizaje	1 ECTS
Tema 4. Dificultades de aprendizaje en la lectura. Dislexia.	1 ECTS
Tema 5. Dificultades de aprendizaje en la escritura. Disgrafía.	1 ECTS
Tema 6. Dificultades de aprendizaje en la ortografía. Disortografía.	1 ECTS
Tema 7. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas y el cálculo. Discalculia.	0,5 ECTS

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Modalidades organizativas:

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos encontrarás actividades con diferentes objetivos. Para favorecer el trabajo en grupo cuentas con espacios virtuales como el foro y la mensajería.

A través de la plataforma, podrás comunicarte con el profesor y con los compañeros con los que compartes la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

### 4.1. Distribución de créditos

<b>Número de horas totales: 150</b>	
<b>Número de horas presenciales: hasta 15 horas</b>	<b>Clases prácticas Tutorías presenciales</b>
<b>Número de horas del trabajo propio del/la estudiante: hasta 150 horas</b>	<b>Hasta 150 horas de trabajo autónomo</b>

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para trabajar los contenidos el/la estudiante dispondrá de material elaborado por el/la profesor/a, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades. Todos los contenidos estarán disponibles en la Comunidad Virtual.

## Materiales y recursos

Plataforma de aula virtual

El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página [www.cardenalcisneros.es](http://www.cardenalcisneros.es) en la sección Comunidad Virtual.

Durante las clases presenciales se trabajará lo siguiente:

1. Repaso de los contenidos de los temas.
2. Resolución de dudas.
3. Resolución de casos prácticos.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación:

En relación con las competencias que se pretenden alcanzar en esta asignatura, se establecen los siguientes **criterios de evaluación** (que se relacionan con las competencias específicas):

Competencia	Criterios de evaluación
1. Conocer los distintos tipos de dificultades de aprendizaje, así como los principios de detección e intervención para una actuación correcta ante las mismas en Educación Primaria.	- Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con las dificultades de aprendizaje.
2. Identificar las necesidades de apoyo educativo de alumnos/as con dificultades de aprendizaje y diseñar programas para intervenir a lo largo de la etapa de Primaria.	- Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con las dificultades de aprendizaje. - Conocimiento, diseño y aplicación de estrategias para la detección de dificultades de aprendizaje y de programas de intervención adecuados.
3. Identificar posibles trastornos de lenguaje oral y escrito.	- Conocimiento, diseño y aplicación de estrategias para la detección de dificultades de aprendizaje y de programas de intervención adecuados.
4. Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos/as con dificultades de aprendizaje.	- Conocimiento, diseño y aplicación de técnicas de observación, registro e interpretación de resultados para niños con dificultades de aprendizaje en educación primaria.
5. Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados, así como recursos tecnológicos apropiados para alumnos/as con dificultades de aprendizaje en Educación Primaria.	- Conocimiento, diseño y aplicación de técnicas de observación, registro e interpretación de resultados para niños con dificultades de aprendizaje en educación primaria.

6. Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias	– Elaboración de informes y/o de otras estrategias de comunicación con las familias.
7. Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinares que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollen su autonomía.	– Reflexión sobre la propia práctica.

### Criterios de calificación:

Criterios	%
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con las dificultades de aprendizaje.	30
Conocimiento, diseño y aplicación de técnicas de observación, registro e interpretación de resultados para la detección de niños con dificultades de aprendizaje en educación primaria.	25
Conocimiento, diseño y aplicación de programas de intervención adecuados para niños con dificultades de aprendizaje en educación primaria.	30
Elaboración de informes y/o de otras estrategias de comunicación con las familias.	10
Reflexión sobre la propia práctica.	5

### Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria (continua o final), guardándose los resultados de las actividades realizadas en las que se haya obtenido una calificación positiva.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Para superar la asignatura es imprescindible que el/la estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos

establecidos para su medida. Se requiere una nota mínima de 5 en cada herramienta. El/la estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

**Evaluación continua.** Convocatorias ordinaria y extraordinaria.

Criterios de evaluación	Herramientas					%
	Examen	Actividades	Casos prácticos	Autoevaluación	Jornadas presenciales	
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con las dificultades de aprendizaje.	X	X				30
Conocimiento, diseño y aplicación de técnicas de observación, registro e interpretación de resultados para niños con dificultades de aprendizaje en educación primaria.	X		X	X		25
Conocimiento, diseño y aplicación de estrategias para la detección de dificultades de aprendizaje y de programas de intervención adecuados.	X		X	X		30
Elaboración de informes y/o de otras estrategias de comunicación con las familias.			X			10
Reflexión sobre la propia práctica.		X	X		X	5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

La asistencia a las sesiones presenciales no es obligatoria. Las actividades que se realicen en las sesiones presenciales podrán ser recuperadas con una actividad que se colgará al finalizar cada sesión presencial junto con los materiales utilizados en la misma.

**Evaluación final.** Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación	Herramientas		%
	Examen	Trabajo individual	



Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con las dificultades de aprendizaje.	X		35
Conocimiento, diseño y aplicación de técnicas de observación, registro e interpretación de resultados para niños con dificultades de aprendizaje en educación primaria.	X	X	25
Conocimiento, diseño y aplicación de estrategias para la detección de dificultades de aprendizaje y de programas de intervención adecuados.	X	X	25
Elaboración de informes y/o de otras estrategias de comunicación con las familias.		X	15
Reflexión sobre la propia práctica.		X	
<b>TOTAL</b>	50	50	<b>100</b>

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

Escoriza Nieto, J. (Coord) (2002). *Dificultades de Aprendizaje: Contenidos teóricos y actividades prácticas*. Edicions Universitat.

Este texto tiene como objetivo facilitar y orientar la formación de profesionales interesados en estudiar y conocer los problemas que se puedan producir en el progreso escolar de los alumnos/as. Abarca el análisis conceptual de las Dificultades de Aprendizaje y los aspectos explicativos, de evaluación diagnóstica y tratamiento educativo de las Dificultades en los aprendizajes instrumentales: lenguaje escrito, lenguaje oral y conocimiento matemático.

Fiuza, M.J. y Fernández-Fernández, M.P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Pirámide

Las autoras de esta obra ofrecen una visión pragmática y muy aplicada de las diversas dificultades y trastornos que se pueden dar en las aulas y que suponen necesidades educativas especiales a las que el profesorado debe poder dar respuesta dentro de una perspectiva multidisciplinar de atención a la diversidad. La dimensión más innovadora de este trabajo radica en ofrecer no sólo un panorama conceptual amplio sobre el tema, sino una serie de módulos muy prácticos en los que se incluyen actividades, casos prácticos y preguntas de autoevaluación, y que hacen de este manual un documento que ayuda directamente al desarrollo de la docencia de materias incluidas en los actuales planes de estudios universitarios de formación del profesorado, pedagogía, psicología, magisterio, logopedia y otros profesionales de la educación.

García Sánchez, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Ariel.

El autor recoge las principales líneas seguidas los últimos años en relación con el estudio de las dificultades de aprendizaje, específicamente los avances en la creación de servicios educativos y en la evaluación e intervención psicopedagógica.

González Manjón, D. (2002). *Las dificultades de aprendizaje en el aula*. Edebé.

En las páginas de este libro el autor trata de dar respuesta a algunas de las principales preguntas que nos hacemos en las aulas en torno a las dificultades de aprendizaje: ¿Cómo reconocerlas? ¿Quién y cómo intervenir? ¿Con qué recursos contar? ¿se puede adaptar la dinámica diaria del aula a las necesidades de estos niños? En definitiva, cómo atender a la diversidad y desarrollar una práctica educativa adecuada con estos niños

Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Guía básica para docentes.* Narcea

Este libro contiene información directa, accesible y práctica para reconocer y entender cuáles son los síntomas relacionados con las dificultades de aprendizaje más comunes: dislexia, discalculia, disgrafía, dispraxia, TDAH, TEA, TOC, junto a estrategias y pautas de actuación relacionadas con estos alumnos/as.

Miranda Casas, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano Ferrer, M. (2003). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje.* Pirámide.

A medida que aumenta el nivel educativo de un país se incrementa el número de casos de estudiantes que, sin tener deficiencias graves y permanentes, tienen dificultades en el aprendizaje y requieren una atención especializada. En esta obra se recogen los progresos más significativos producidos en psicología cognitiva y neuropsicología en relación con la evaluación y la intervención de las dificultades de aprendizaje, prestando mayor atención al área de la lectura. Es un libro útil para orientar y dirigir la práctica en el aula.

Ortiz González, M.R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje.* Pirámide.

Esta obra ofrece una visión global y actual del estudio de las dificultades de aprendizaje: su definición y los criterios de diagnóstico diferencial que la delimitan, la coexistencia de dificultades de aprendizaje con otros trastornos, los tipos y subtipos de dificultades de aprendizaje, las teorías que explican estas dificultades de aprendizaje y la evaluación e intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas. Asimismo, se describen varios programas, instrumentos y técnicas de evaluación e intervención.

Santiuste Bermejo, V. y González Pérez, J. (2005) *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.* CCS.

En esta obra los autores hacen un amplio y práctico recorrido de las principales dificultades del aprendizaje, evaluación, diagnóstico e intervención para evitar el fracaso escolar.