



Universidad  
de Alcalá



Centro Universitario  
Cardenal Cisneros

# GUÍA DOCENTE

## MODELOS DE APOYO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y CURRICULARES

**Máster Universitario en Atención a la  
Diversidad y Apoyos Educativos**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2023/24**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Modelos de apoyo: estrategias didácticas y curriculares</b>
Código:	<b>201713</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Máster en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Ciencias de la Educación- Escuela Universitaria Cardenal Cisneros</b>
Carácter:	<b>Obligatorio</b>
Créditos ECTS:	<b>3</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>2 cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Cristina Serrano García</b>
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura trata la individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de las diferencias humanas y de aprendizaje en alumnos con dificultades y discapacidades. La integración de los alumnos con necesidades educativas en la escuela ordinaria representa una nueva concepción de ésta, en la cual se hace necesaria una constante innovación en el proceso educativo para dar respuesta a esta diversidad.

Por otro lado, cuando se trabaja la evaluación y la identificación de estas necesidades educativas especiales, se tienen que conocer también las exigencias escolares, el ambiente de clase y el tipo de profesorado.

Y por último se intentará que alumno conozca los principios básicos por los que se rigen los aspectos organizativos y didácticos de la educación especial para la atención a la diversidad.

Se abordará la temática con una perspectiva global, desde los documentos legales a las adaptaciones curriculares individuales, marcando los pasos siguientes: Diseño Curricular Base, Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Centro, Reglamento de Organización y Funcionamiento, Programación de Aula, Adaptaciones Curriculares Individuales y Programa de desarrollo individual

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención educativa ante la diversidad.
2. Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
3. Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención educativa ante la diversidad
4. Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
5. Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención educativa ante la diversidad.
6. Poseer las habilidades necesarias para atender a la diversidad y a su familia desde el respeto y la comprensión.
7. Ser competente en el conocimiento y dominio de la normativa y legislación nacional e internacional para atender a la diversidad.

### Competencias específicas:

1. Asumir el rol, funciones y tareas de profesionales dedicados al tratamiento educativo de la diversidad
2. Mejorar la actividad profesional de modo continuo
3. Utilizar los enfoques más apropiados para educar a personas con necesidades diversas
4. Manejar la normativa nacional e internacional aplicable a la educación de personas con necesidades especiales
5. Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento educativo de la diversidad
6. Elegir y ejecutar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo personal de las habilidades de personas con necesidades especiales
7. Diseñar adaptaciones curriculares acomodadas a personas con necesidades diversas

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Estrategias Didácticas para atender a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ECTS</li> </ul>

El currículum para atender a la diversidad

• 2ECTS

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	2 Horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	73 Horas
Total horas	75 HORAS

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Jornadas Presenciales  
 Estudio Independiente  
 Lecturas  
 Actividades prácticas  
 Análisis de textos  
 Realización de trabajos

Los contenidos serán trabajados de forma continuada buscando en el alumno una reflexión y comprensión razonada de las estrategias didácticas y del nivel organizativo y curricular para dar respuesta a la diversidad. Para ello, se combinará la exposición teórico-práctica mediante los materiales elaborados por el profesor, la lectura de artículos e investigaciones de especial interés y la bibliografía seleccionada en cada una de las materias; con la aplicación y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos a través de la resolución de diversos casos prácticos. En la materia se propondrá alguna actividad de carácter teórico-práctico para constatar la consecución de los objetivos y competencias propias de esta asignatura de contenidos. Para concluir satisfactoriamente la asignatura el estudiante deberá realizar una adaptación curricular. Así mismo, el alumno podrá utilizar las sesiones presenciales y el contacto por correo con el profesor para aclarar conceptos y/o aspectos prácticos relativos a los temas. Es recomendable utilizar y consultar las referencias bibliográficas para consolidar y ampliar conocimientos.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

La evaluación en esta asignatura se realizará atendiendo a los criterios planteados por el profesor para la materia, pero se basará fundamentalmente en los siguientes:

- Conoce las estrategias adecuadas para atender a la diversidad.
- Identifica las necesidades específicas de cada niño en las áreas de desarrollo.
- Diseña una adaptación curricular
- Fundamenta y concreta las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayudas que los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo pueden precisar para progresar en el desarrollo de sus capacidades.

Por regla general, al finalizar los diferentes temas de la materia se propondrán varios tipos de actividades (preguntas cerradas de tipo: verdadero/falso; lectura de algún artículo o investigación relevante, búsqueda de información, etc.) que el alumno deberá completar para afianzar y desarrollar la precisión terminológica y la familiarización con los contenidos y el vocabulario. Análisis y resolución de casos prácticos sobre los contenidos de cada materia. Realización de una adaptación curricular.

### Distribución de pesos en la evaluación:

#### BLOQUE I: Estrategias didácticas para atender a la diversidad

- Preguntas cerradas (verdadero/falso) al finalizar cada tema = 40%.
- Análisis y resolución de casos prácticos 60%.

#### BLOQUE II: El curriculum en la atención a la diversidad

- Preguntas cerradas (verdadero/falso) al finalizar cada tema = 20%.
- Realización de una adaptación curricular 50%
- Análisis y resolución de casos prácticos 30%.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- **Actas del I Congreso de Educación Especial y Atención a la Diversidad** de la Comunidad de Madrid. 25 al 27 de Noviembre de 1999. MECH/CAM/UCM Y UPM.

---

<sup>1</sup> *Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.*

- **Ajuriaguerra, J y Marcelli.D** (1982) “Manual de Psicopatología del niño. Masson. Barcelona.
- **Alcudia. R y cols** (200). “Atención a la diversidad”. Grao. Barcelona.
- **Arroyo. M** (1994) “El departamento de Orientación. Atención a la diversidad”. Narcea. Madrid.
- **Ashman. AF y Conway. R.N.F.** (1990) “Estrategias cognitivas en Educación Especial”. Santillana. Madrid.
- **Blanco. B y otros** (1992) “Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y adaptaciones curriculares” MEC. Madrid.
- **Brennan.K** (1988). “El currículo para niños con Necesidades Educativas Especiales”. MEC Siglo XXI. Madrid.
- **CNREG.1990** “Las Necesidades Educativas Especiales en la Reforma del Sistema Educativo”.
- **Delgado.ML, Sóla Martínez. T.** (2002) “Didáctica y Organización de la Educación Especial”. Dykinson S.L. Madrid.
- **Deutsc Smith.D.** (2003) “Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial” Pearson. Madrid.
- **Gebda Hanko** (1993) “Las Necesidades Educativas Especiales en el aula ordinaria” Paidós. Barcelona.
- **Lou Royo. MA y López Urquizar. N.** (1999). “Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial” Pirámide. Madrid.
- **Manjon. DG y otros** (1993) “Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración”. Aljibe. Málaga.
- **Padilla Góngora. D, Sánchez López. P** (2001) “Bases psicológicas de la Educación Especial” Grupo Editorial Universitario.
- **Sánchez Palomino, A.** (2002) “Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional”. Pirámide.
- **Sánchez Palomino, A.** (2002) “Educación Especial: centros educativos y profesores ante la diversidad”. Pirámide.

## 7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

En caso de plantearse la inviabilidad de la presencialidad física y en un escenario de restricción total de la movilidad, la docencia se impartiría de manera virtual, adaptándose la guía docente a la nueva situación