

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONFLICTO EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE LA ADOLESCENCIA

**Máster Universitario en
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CON
ADOLESCENTES EN CONFLICTO**
Centro Universitario Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022-23

1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Evaluación y tratamiento del conflicto en los diferentes ámbitos de la adolescencia
Código:	
Titulación en la que se imparte:	Máster Universitario en Evaluación e intervención con adolescentes en conflicto
Departamento y Área de Conocimiento:	Psicología y Educación
Carácter:	Formación Básica Obligatoria
Créditos ECTS:	9
Curso y cuatrimestre:	1º Cuatrimestre
Profesorado:	Benita Moya
Horario de Tutoría:	
Número de despacho	Se comunicará a los alumnos el primer día de clase.
Correo electrónico	benita.moya@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura propone reflexionar sobre las características de los adolescentes en conflicto, se profundizará en el conocimiento de los factores de riesgo estáticos y dinámicos que subyacen a cada problemática concreta, evaluando las esferas tanto psicológica, como familiar y social. Se abordarán las diferentes tipologías delictivas y conductas violentas ejercidas, analizando las líneas de intervención y tratamientos específicos para cada una de las problemáticas de estos adolescentes.

Para ello, partiremos analizando los principales traumas y procesos de victimización, así como las consecuencias que producen en menores de edad que se encuentran aún en pleno proceso de desarrollo. Posteriormente, profundizaremos en variables de personalidad como la insensibilidad emocional y psicopatía infanto-juvenil. Examinaremos el comportamiento violento, como elemento común a distintos tipos de problemáticas dentro de los adolescentes en conflicto: grupos juveniles violentos, violencia sexual, violencia de género y violencia filio-parental. Posteriormente, nos centraremos en la evaluación de cada una de estas

problemáticas y en el aprendizaje de la elaboración de propuestas de intervención personalizadas y ajustadas a las características y necesidades de cada caso.

En el desarrollo de la asignatura, se analizarán y revisarán Modelos explicativos de las conductas desadaptadas, herramientas para el análisis y detección de variables significativas como la Herramienta de Gestión del Riesgo y Valoración de la intervención, así como Programas Educativos y Terapéuticos especializados en diferentes tipologías delictivas. No obstante, no se pretende sólo revisar teorías y enfoques terapéuticos, sino que el alumnado promueva una visión práctica y activa en dichos aprendizajes, proporcionándole estrategias, habilidades y destrezas para llevar a cabo una intervención integral y transversal con adolescentes en conflicto.

Desde esta visión eminentemente práctica de la asignatura se aportarán conocimientos acerca de las distintas instituciones o recursos específicos que actualmente intervienen con estos adolescentes, permitiendo de esta forma un mayor conocimiento sobre el desempeño profesional en este ámbito.

Prerrequisitos y Recomendaciones

No se establecen requisitos previos.

2. COMPETENCIAS

Competencias básicas o generales:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Conocer y comprender críticamente el ámbito jurídico-organizativo de la intervención con adolescentes en conflicto.

CG2 Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos de intervención con adolescentes en conflicto.

CG3 Gestionar los recursos adecuados para cada situación de conflicto en los diferentes contextos de intervención.

CG5 Conocer el marco de actuación en el desempeño profesional, adquiriendo conocimientos sobre la estructura y funcionamiento de las instituciones que trabajan con adolescentes en conflicto.

Competencias específicas:

CE1. Identificar y evaluar las circunstancias que determinan las situaciones de conflicto para los adolescentes, seleccionando las estrategias más adecuadas para la detección y modificación de las mismas.

CE2. Aplicar las tipologías e indicadores protocolizados y validados en la identificación de las situaciones de conflicto en las que pueden verse implicados los adolescentes.

CE4. Intervenir con adolescentes en situación de conflicto valorando sus necesidades y opciones seleccionando la metodología y modelo de intervención más adecuado.

CE9. Conocer en profundidad los factores psicológicos, sociales, familiares y de otro corte que subyacen en los casos de adolescentes en conflicto.

CE10. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención aplicados en la atención a los adolescentes en conflicto.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
MÓDULO 1 Victimización y trauma en la infancia y adolescencia	1 ECTS
MÓDULO 2 Comportamiento agresivo Delincuencia juvenil	2 ECTS
MÓDULO 3 Insensibilidad emocional y psicopatía infanto-juvenil	1 ECTS
MÓDULO 4 Grupos juveniles violentos	1 ECTS
MÓDULO 5 Violencia sexual Violencia en el noviazgo	2 ECTS
MÓDULO 6 Violencia familiar	2 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se impartirá de manera semipresencial a través de la Plataforma Virtual CUCC. 1/3 de las horas de impartición corresponde a la carga docente (50 horas), dentro de la que se encuentra la carga presencial de la asignatura, que supone una totalidad de 12 horas. El trabajo autónomo del estudiante se ha estimado en 100 horas (2/3 de la asignatura).

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	16 horas de actividad presencial (100% presencialidad). 2 horas de prueba específica (100% presencialidad).
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	57 horas de clases teórico-prácticas <i>on line</i> . 150 horas de trabajos individuales/grupo.
Total horas	225 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clase magistral/ exposición	En las clases se utilizará una metodología múltiple, activa y participativa por parte del estudiante.
Exposiciones	En algunas clases, el estudiante deberá exponer sus trabajos.
Estudio y discusión de casos Estudio y discusión de casos Prácticas guiadas Trabajos escritos Debates	Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesorado. Dichas actividades podrán incluir estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión, así como la realización de trabajos en equipo y por proyectos. Además, en las clases se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

La normativa de evaluación de los aprendizajes de la Universidad de Alcalá (aprobada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011 y modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016) define los siguientes elementos:

- Resultados de aprendizaje: son declaraciones verificables de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer tras obtener una calificación concreta, o tras culminar un programa o sus componentes.
- Criterios de evaluación: son los criterios que especifican las dimensiones y cuestiones que serán valoradas en el aprendizaje.
- Criterios de calificación: distribución de la calificación según ponderación de los criterios de evaluación, nivel de dominio de competencias o resultados esperados.

A continuación, se señalan todos los citados elementos, para esta asignatura.

Resultados de aprendizaje

El objetivo de esta asignatura es formar al alumno en el diseño, puesta en marcha y evaluación de intervenciones dirigidas a reducir o prevenir situaciones de riesgo social y/o la promoción de una mayor calidad de vida. Para ello el estudiante, tras la superar la presente asignatura, deberá ser capaz de:

- Identificar los diferentes problemas que presentan los adolescentes en conflicto, así como los factores de riesgo más importantes en diferentes áreas de funcionamiento.
- Comprender los procesos que subyacen al origen y mantenimiento de los problemas que presenta el adolescente en conflicto.
- Conocer y utilizar de manera selectiva las diferentes estrategias de evaluación que se pueden utilizar para valorar las situaciones de conflicto en adolescentes.
- Seleccionar las estrategias de intervención más adecuadas y eficaces en función del tipo específico de dificultades que presente el adolescente.
- Valorar la eficacia de las propias intervenciones.

Procedimiento de evaluación y criterios de calificación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá* y en la Orden ECD 1070/2013, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Convocatorias

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria y una extraordinaria.

1.1. La convocatoria ordinaria será en enero y la extraordinaria en junio.

1.2. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no hayan cumplido los criterios de evaluación continua o suspendan la convocatoria ordinaria. En este caso se tendrán en cuenta los resultados de la convocatoria ordinaria que hubieran obtenido la calificación mínima requerida, debiendo el estudiante someterse nuevamente a las pruebas de evaluación en que hubiera resultado suspenso.

2. Modalidades de evaluación

- 2.1. Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la *evaluación continua* del estudiante. El tipo, características y modalidad de los instrumentos y estrategias que forman parte del proceso de evaluación, así como la ponderación entre los mismos, deben estar basados en la evaluación continua del estudiante. Se define *evaluación continua* como el sistema de evaluación que incluye la valoración del desarrollo de las competencias (adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, capacidades, destrezas, aptitudes, habilidades, actitudes) durante todo el proceso de aprendizaje de la asignatura.
- 2.2. Requisitos para superar la *evaluación continua*:
- Entregar como mínimo el 75% de las actividades encomendadas, mediante el procedimiento de entrega y en la fecha que el profesor especifique en cada caso.
 - Siempre que el alumno falte a clase y/o no entregue la actividad correspondiente deberá ser por una causa justificada (enfermedad con justificante médico, accidente, problema familiar grave, etc.). En cualquier caso, la justificación de la falta le permitirá no perder el derecho a la evaluación continua, pero no implica necesariamente la posibilidad de recuperar la actividad, ya que esto no siempre es posible (por ejemplo, en debates o discusiones orales, actividades grupales realizadas *in situ*, *role-plays*, etc.).
- 2.3. Si el estudiante no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y aparecerá en el acta con la calificación de No Presentado (conforme al artículo 9.5. de la normativa de evaluación de la UAH), debiendo entonces presentarse en la *convocatoria extraordinaria*.
- 2.4. El profesorado de la asignatura informará al alumno con la debida antelación sobre el cumplimiento de los requisitos de la modalidad de evaluación continua y sobre su posibilidad de presentarse al examen.
- 2.5 Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la *evaluación final* al profesor de la asignatura, quien la trasladará a la Comisión Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no. Los criterios de evaluación serán ajustados a la modalidad de *evaluación final*.

3. Herramientas de evaluación

- 3.1. Los distintos criterios de evaluación serán evaluados mediante distintas herramientas o pruebas de evaluación (que aparecen señaladas en la tabla, junto a sus correspondientes pesos relativos en la evaluación).
- 3.2. Para poder demostrar el adecuado desarrollo de las distintas competencias asociadas a la asignatura, es necesario que el estudiante realice y supere con éxito todas las pruebas de evaluación, con al menos una puntuación del 50% en cada una de ellas.

Evaluación Continua. (convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Criterios de evaluación	Herramientas					
	Casos prácticos	Discusión	Trabajo grupal/ Exposición	Examen Presencial	Pruebas no Presenciales	
Identificar factores de riesgo en diferentes áreas de funcionamiento	X	X	X	X	X	20%
Origen y mantenimiento de la conducta problema	X	X	X	X	X	20%
Conocer y seleccionar estrategias de evaluación para valorar las situaciones de conflicto	X	X	X	X	X	20%
Conocer y seleccionar estrategias de intervención eficaces al tipo específico de dificultades presentadas	X	X	X	X	X	20%
Valorar la eficacia de las intervenciones	X	X	X	X	X	20%
Porcentaje	20%	20%	20%	20 %	20 %	100%

Actividades en las sesiones presenciales: 0-20%

Actividades a través de la plataforma virtual: 60-90%

Pruebas presenciales: 10-20%

El sistema de evaluación exige la superación de la prueba presencial obligatoria.

Evaluación Final. (convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Herramientas Crterios de evaluación	Actividades individuales	Examen	
Identificar factores de riesgo en diferentes áreas de funcionamiento	X	X	20%
Origen y mantenimiento de la conducta problema	X	X	20%
Conocer y seleccionar estrategias de evaluación para valorar las situaciones de conflicto	X	X	20%
Conocer y seleccionar estrategias de intervención eficaces al tipo específico de dificultades presentadas	X	X	20%
Valorar la eficacia de las intervenciones	X	X	20%
Porcentaje	20 %	80 %	100%

4. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse la sección de Normativa sobre Evaluación de la página web de la Universidad de Alcalá de Henares: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

6. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bibliografía básica

- Carrascosa, L., Buelga, S. y Cava, M. (2018). Relaciones entre la violencia hacia los iguales y la violencia filio-parental. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 15, 98-109. doi:10.4995/reinad.2018.10459
- Donoso Vázquez, T., Rubio Hurtado, M. J. y Vilà Baños, R. (2018). La adolescencia ante la violencia de género 2.0: Concepciones, conductas y experiencias. *Educación XX1*, 21(1), 109-134, doi: 10.5944/educXX1.15972
- Ferrà, P. (2016). *Técnicas y Programas de Intervención Socioeducativa en Problemas de Conducta*. (Apuntes). Universidad de las Islas Baleares: Grado de Educación Social.
- Garrido, V., López, E. y Galvis, M.J. (2017). Predicción de la reincidencia con delincuentes juveniles: adaptación del IGI-J. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 12, 30-41, <https://doi.org/10.4995/reinad..2017.6484>
- Graña, J.L., Andreu, J.M. y González, L. (2017). Diseño, desarrollo y validación psicométrica del PREVI-A. *Predicción del riesgo y valoración de la intervención en la ARMI*.
- Horcajo-Gil, P.J., Dujo-López, V., Andreu-Rodríguez, J.M. y Marín-Rullán, M. (2019). Valoración y gestión del riesgo de reincidencia en menores infractores: una revisión de instrumentos. *Anuario de Psicología Jurídica*, 29, 41-53. <http://doi.org/10.5093/api2018a15>
- Martínez, A.I. (2016). *Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social*. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.
- Moya, M.B. (2015). *Diseño de un Programa Educativo y Terapéutico de Ocio y Tiempo Libre para menores Infractores*. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Violencia juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/es/new-room/fact-sheets/detail/youth-violence>.
- Smith, E. P., Faulk, M. y Sizer, M. A. (2016). Exploring the meso-system: The roles of community, family, and peers in adolescent delinquency and positive youth development [Versión electrónica]. *Youth & Society*, 48, 318–343. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1177/0044118X13491581>

Bibliografía complementaria

- Álvarez-Arregui, E., Rodríguez-Martín, A., Agudo, S., y Arreguit, X. (2017). Inclusive ecosystem model for the management of knowledge, training and innovation: progress, difficulties and challenges. *Aula Abierta*, 46, 97-104.
- Botija, M., Aguilar, F.X. y Climent, M. (2018). La intervención con adolescentes en conflicto con la ley en los centros de internamiento de medidas judiciales. *Escenarios para la socialización en las sociedades globales*, 23, 123-141.

- Buelga, S., Martínez, B. y Musitu, G. (2016). Family relationships and cyberbullying. En R. Navarro, S. Yubero y E. Larrañaga (eds.), *Cyberbullying across the globe: gender, family and mental health*. Springer
- Chester, J. (2017). Facebook messenger kids app statement. Recuperado de <https://www.democraticmedia.org/article/facebook-messenger-kids-app-statement>
- Chóliz, M. (2017). *Prevención de las adicciones tecnológicas en la adolescencia. Padres y Maestros*, 369.
- Crespo, S. (2018). Adolescencia, violencia y redes sociales virtuales: un análisis psicosocial. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Sevilla.
- Crespo, S., Romero, A., Martínez, B. y Musitu G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. *Psychosocial Intervention [Versión electrónica]*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.002>
- Eisman, A. B., Zimmerman, M. A., Kruger, D., Reischl, T. M., Miller, A. L., Franzen, S. P. y Morrel Samuels, S. (2016). Psychological empowerment among urban youth: Measurement model and associations with youth outcomes [Versión electrónica]. *American Journal of Community Psychology*, 58, 410–421. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1002/ajcp.12094>
- Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: Prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción Psicológica*, 13, 57-68. Doi: 10.5944/ap.13.2.17826
- García, L.F., Aluja, A., García, O. y Cuevas, L. (2016). Genetic association study within the framework of Zuckerman's psychobiological personality model. *Anuario de Psicología*, 46, 17-30. Doi: 10.1016/j.anpsic.2016.06.003
- González, F., Seijo, D. y Vázquez-Figueroa, M.J. (2017). Autoconcepto, estilo educativo parental y rendimiento académico como predictores de la delincuencia juvenil. En C. Bringas y M. Novo (Eds.), *Psicología Jurídica conocimiento y práctico. Colección Psicología y Ley*, 14, 533-548. Universidad de Sevilla.
- Maneiro, L., Cutrin, O. y Gómez-Fraguel, J.A. (2017). Factores de riesgo de conducta antisocial en jóvenes institucionalizados y escolares. En c. Bringas y M. Novo (Eds.), *Psicología Jurídica. Conocimiento y práctica. Colección de Psicología y Ley*, 14, 355-341. Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla.
- Martínez, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *Revista de psicología*, 1, 105-114.
- Mayorga, E.G. (2018). *Estudio de la conducta antisocial y/o delictiva en una muestra colombiana de adolescentes de protección y responsabilidad Penal*. Tesis Doctoral. Centro Internacional de Estudios Doutoramento e avanzados de USC (CIEDUS) de la Universidad de Santiago de Compostela.
- McLear, C.M. (2016). *Adolescent hopelessness: School connectedness, community involvement, and adult supervision as protective factors in the context of adverse childhood experiences* (Tesis doctoral). Estados Unidos: Wayne State University.
- Miccio-Fonseca, L.C. (2016). MEGA: Cross-validation finding on sexually abusive females: Implications for risk assessment and clinical practice. *Journal of Family Violence*, 31, 903-911. <http://doi.org/10.1007/s10896-016-9845-8>

- Moore, S. E., Norman, R. E., Suetani, S., Thomas, H. J., Sly, P. D. y Scott, J. G. (2017). Consequences of bullying victimization in childhood and adolescence: a systematic review and meta-analysis. *World Journal of Psychiatry*, 7(1), 60-76. <https://doi.org/10.5498/wjp.v7.i1.60>
- Morales, L.a. y Grethouse, L.M. (2016). Adolescencia y delincuencia, En V. Godoy-Cervera, L.A., Morales y J.P. Dzib (Coords.), *Los niños, niñas y adolescentes en el sistema de justicia. Contribuciones desde la psicología jurídica y forense* (pp.63-84). Ed. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Muñoz-Vicente, J.M. y López-Ossorio, J.J. (2016). Valoración psicológica del riesgo de reincidencia: alcance y limitaciones para su uso en el contexto forense. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26, 130-140. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2016.04.005>
- Ortega-Escobar, J. y Alcázar-Córcoles, M.A. (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26, 60-69. Doi: 10.1016/j.apj.2016.03.001
- Pacheco, J.L. (2017). Enfoque criminológico de la conducta agresiva y su etiología hormonal. *VOX JURIS*, 33, 159-165.
- Palop, M. (2017). *Protección jurídica de menores víctimas de violencia de género a través de Internet. (Vulnerabilidad de la menor en sus relaciones de pareja, ciberacoso y derecho al olvido)*. Tesis Doctoral. Escuela de Doctorado de la Universidad Jaume I de Castellón de la Plana.
- Rosado, J., Rico, E. y Cantón-Cortés, D. (2017). Influence of psychopathology on the perpetration of child-to-parent violence: differences as a function of sex. *Anales de Psicología*, 33(2), 243-251. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.240061>
- Rosales, I.S. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales-delictivas en estudiantes de secundaria*. Tesis Doctoral. Recuperado de <http://repositorio.Ucv.edu.pe/handle/UCV/323>
- Sherman, L., Payton, A., Hernandez, L., Greenfield, P. y Dapretto, M. (2016). The Power of the Like in Adolescence. Effects of Peer Influence on Neural and Behavioral Responses to Social Media. *Psychological Science*, (27) 7.
- Shirley, C. y Becky, I. (2017). *Status Of Mind. Social media and young people's mental health and wellbeing*. Royal Society for Public Health: Vision, Voice and Practice.
- Sigfusdottir, I. D., Kristjansson, A. L., Thorlindsson, T. y Allegrante, J. P. (2016). Stress and adolescent well-being: The need for an interdisciplinary framework [Versión electrónica]. *Health Promotion International*, 1-16. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1093/heapro/daw038>
- Suárez, N. y Betancurt, C. (2016). Personalidad y criminalidad: Revisión bibliográfica. *Psyconex*, 8, 1-9.
- Wenger, L. y Andrés-Pueyo, A. (2016). Test forenses en español para evaluar adolescentes infractores. *Papeles del Psicólogo*, 37, 107-117.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

En caso de plantearse la inviabilidad de la presencialidad física y en un escenario de restricción total de la movilidad, la docencia se impartiría de manera virtual, adaptándose la guía docente a la nueva situación